

全球民主韌性校園推廣計畫

壹、背景：

依據《中央社》的報導，經濟學人(The Economist)期刊2023年將全世界167個分為「完全民主」(full democracy)、「部分民主」(flawed democracy)、「混合政權」(hybrid regime)與「威權政權」(authoritarian regime)四種類型，其中「完全民主」國家只有24個，全世界仍有39.4%的人民生活在「威權政權」之下。因此，全球民主之路的持續與深化，仍有非常大的利空間。而在該篇報導中，我國被歸為「完全民主」，並名列世界第10。

事實上，臺灣直到1980年代中期，政府一連串社會與政治的開放之後民主化才開始真正展開。人民對民主的思維、制度的認識，甚至是人權的認知，都仍有進步的空間。例如，臺灣社會始終存在生命權、性別議題與歧視的爭議；且每當發生重大社會事件時，每每有人提出鞭刑或亂世重典的論點，並獲得諸多民眾的支持；又或者是經常出現緬懷日治與過去威權時期的言論，甚至存在認同中國大陸統治方式的主張。而這些論點，其實都與民主思想相悖，足見臺灣的民主意識，在思想的基礎上其實仍有進一步充實的空間。

從108課綱公民與社會學科目標與操作內容來看，國、高中階段的教育，試圖在學生成為公民之前，培養其基本的民主素養。學校的民主教育是學生成為正式公民、進入公民社會之前最為系統性培養的場域，而這些學生也將是臺灣民主未來的重要基礎。因此，本計畫的目標，就是同時針對國、高中學生與教師，試圖瞭解他們對於民主的認知，進而使他們深化對民主的理解，在此過程中，同時加強對兩岸之間差異的認知，並使他們充分體認並支持現行政府的中國大陸政策。

貳、國高中學校執行內容：

本計畫針對校園的具體工作如下圖1所示，基本分為「辦理全球

民主韌性講座與課程」、「辦理民主韌性種子教師成長營」與「辦理高中生營隊」三個部分，分述如下：

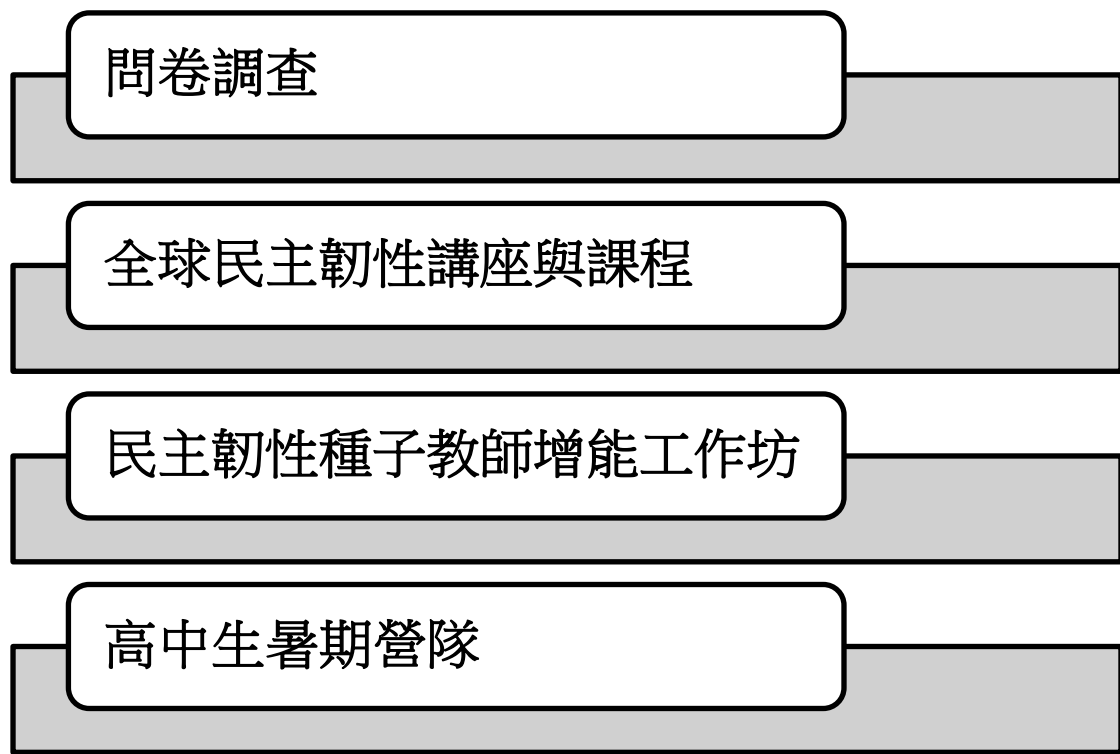


圖1：計畫具體活動項目

一、問卷調查：

設計問卷，針對學生進行調查。分前測與後測，前測為瞭解現階段學生對於台灣民主、兩岸關係與中國大陸的認知情形；後測則是在透過授課之後，再一次以問卷方式進行調查(問卷題目會與前測稍有不同)，其中另含括對於課程滿意度的部分。

一、辦理「全球民主韌性」講座與課程：

由計畫團隊邀請專家學者前往校園，利用公民與社會課或其他共同時間，對同學進行宣講與座談，透過面對面的互動，交流與傳遞民主意識與社會認同。

二、辦理「民主韌性種子教師增能工作坊」

利用學校多數教師課餘時間辦理「民主韌性種子教師增能工作坊」，設定各種與教學、民主教育與社會認同相關之主題，邀請各校教師與各領域專家學者進行座談。

三、辦理高中學生暑期營隊

計畫團隊規劃於暑假期間辦理營隊，開放高中職學生報名參加，辦理各種課程、活動與競賽，以強化同學對於民主意識與社會認同的認識。

參、計畫團隊簡介：

| 職稱 | 姓名 | 現職 | 學經歷 |
|---------|-----|--------------------------|-----------------|
| 計畫主持人 | 林子立 | 東海大學政治系副教授兼都市暨區域發展研究中心主任 | 英國利物浦大學博士 |
| 協同計畫主持人 | 張峻豪 | 東海大學政治系教授兼系主任 | 國立中山大學政治學研究所博士 |
| 協同計畫主持人 | 陳鶴元 | 東海大學教育研究所副教授兼所長 | 英國曼徹斯特大學教育研究所博士 |