

備查文號：

普通班：114年02月04日新北教中字第1140179373號函備查

【備查版】  
高級中等學校課程計畫

私立徐匯高中

學校代碼：011318

普通型課程計畫書

本校113年11月18日113學年度第3次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

【備查版】  
中華民國114年02月07日

學校基本資料表

學校校名	私立徐匯高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
其他				
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話 02-22817565*8101	
	職稱	教務主任		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

## 壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	2	70	2	83	2	80	6	233
合計			2	70	2	83	2	80	6	233

### 二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	4	45
合計			4	180

### 三、體育班核定運動種類一覽表

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

※本校是由 470 年歷史的天主教耶穌會所創辦。耶穌會教育機構的共同教育宗旨是：「成己達人」，本校以此為教育願景和目標。

以「自覺」、「才智」、「愛心」、「豪氣」四個核心素養建構的學生圖像，同時符膺耶穌會培育人才的方針。

【備查版】

【備查版】

## 二、學生圖像

### ※徐匯學生圖像

自覺-經驗當下·內省價值

才智-在變動中適應和堅持

豪氣-以身作則·捨我其誰

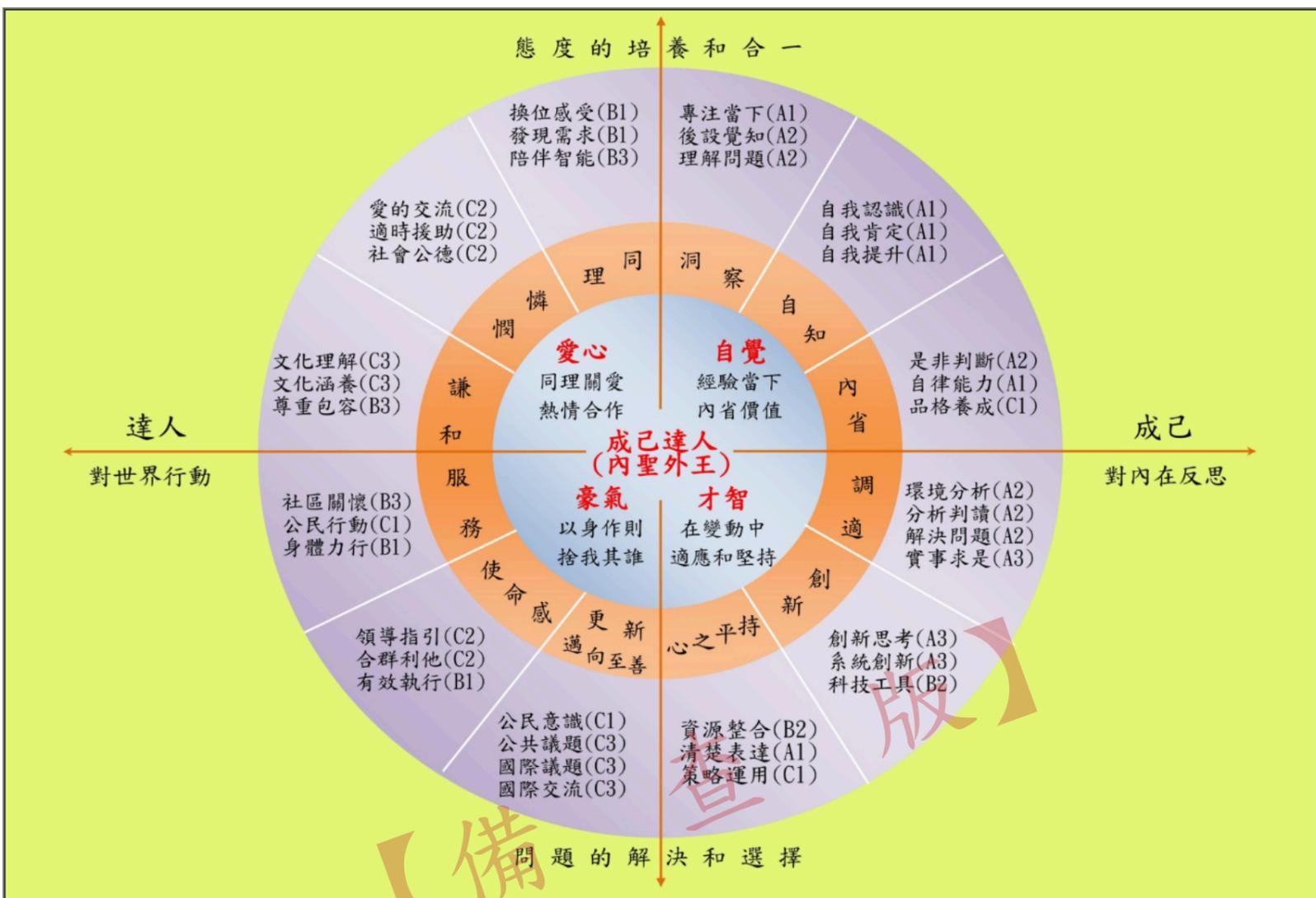
愛心-同理關懷·熱情合作

### ※學生圖像與三面九項關聯



## 徐匯學生圖像

- 主體是一個像是電燈泡的人。
- 一隻腳站在地球上，其中針線和縫補代表著看見自己的不足和軟弱而自省縫補的意象【自覺】；
- 愛心中的兩個人代表懷著愛心，並且心中有別人，愛是隨時鼓勵身邊的人【愛心】；
- 雷達代表吸收資訊知識形成智慧；燈泡代表創意；一隻腳站在地球上是一種適應環境能力，隨時準備另一隻腳踏出因應世界的變動【才智】；
- 地球象徵著一種面對世界的使命感，一種使之更好的英雄豪氣【豪氣】。



## 新北市私立徐匯高級中學課程發展委員會設置作業要點

107年10月22日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本委員會設委員27人(如附件)，任期一年(每年八月一日起至隔年七月三十一日止)，其組織成員如下：
  - (一)學校行政人員代表：6人，係指校長及與課程有關之兼任行政人員代表，校長及各處室主任(不含人事、會計)為當然委員。
  - (二)年級導師及各領域/科教師代表：18人，係指經各科推選未兼行政之教師代表，其人數不得少於委員總額二分之一。每領域/科目1名代表，及高、國中部年級導師代表各1名。
  - (三)家長代表：1人，係指家長會選(推)舉之代表。
  - (四)專家學者與學生代表：2人，因應高優計畫及前導學校推展聘請校外專家學者1人，及學生會選(推)舉之代表1人。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
  - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
  - (二)統整及審議學校課程計畫。
  - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
  - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
  - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以九月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
  - (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
  - (三)本委員會每年十二月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
  - (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
  - (五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
  - (六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦。
- 五、本委員會設下列組織：

各領域/科目教學研究會(社群)：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。研究會針對專業議題討論時，可邀請業界代表或專家學者參加。
- 六、各研究會(社群)之任務如下：
  - (一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
  - (二)規劃跨學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
  - (三)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
  - (四)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
  - (五)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
  - (六)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
  - (七)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
  - (八)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會(社群)之運作原則如下：

- (一)各領域/科目教學研究會(社群)每學期舉行六次會議，必要時得召開臨時會議。
- (二)每學期召開會議時，必須提出各領域/科目之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五)經各研究會審議通過之案件，由科召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目召集人主辦，教務處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

【備查版】

【備查版】

新北市私立徐匯高級中學 10X 學年度課程發展委員會名單

1、 學校行政人員代表：6 人

職 稱	姓 名	執 掌 或 業 務
校 長		召集人：主掌本校課程發展
教務主任		執行秘書：配合課程發展編排課務
學務主任		綜合活動課程規劃
總務主任		教科書採購
輔導主任		生命教育、特殊教育與生涯發展教育
教學組長		協助課程發展編排課務

2、 年級及各科教師代表：18 人

領 域	代表科別	姓 名	領 域	代表科別	姓 名
語文	國文		科技	生活科技	
	英文			資訊科技	
數學	數學		藝術	音樂	
社會	歷史			美術	
	地理			藝術生活	
	公民與社會		綜合活動	生命教育	
自然	物理			生涯規劃	
	化學			家政	
	生物			健康與體育	
	地球科學		全民國防教育		
級導師	國中部		級導師	高中部	

3、 家長代表：1 人

職 稱	姓 名	備 註
家長代表		家長會長

4、 專家學者與學生代表：2 人

職 稱	姓 名	備 註
專家學者	陳海鵬	恆毅中學校長
學生代表		學生會選(推)舉之代表

(附件一)

新北市私立徐匯高級中學「課程發展委員會」組織架構表

職 稱	成 員 名 單		主 要 任 務
召 集 人	校 長		1. 召集委員會議。 2. 主管本校課程發展。
執行秘書	教務主任		1. 配合課程發展編排課務。 2. 聯繫各項工作之執行。
委 員	行政人員 代表	教務主任 學務主任 總務主任 輔導主任 教學組長	一、掌握學校教育願景、發展學校本位課程。 二、統整及審議學校課程計畫。 三、審查學校教科書的選用、以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。 四、進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
	國中部級導師 高中部級導師 (高國中各1名 代表)	各年級導師推選	
	國文	各科教師代表	
	英語	各科教師代表	
	數學	各科教師代表	
	歷史	各科教師代表	
	地理	各科教師代表	
	公民與社會	各科教師代表	
	物理	各科教師代表	
	化學	各科教師代表	
	生物	各科教師代表	
	地球科學	各科教師代表	
	生活科技與 資訊科技	各科教師代表	
	音樂	各科教師代表	
	美術與藝術	各科教師代表	
	綜合活動	各科教師代表	
	健康與體育	各科教師代表	
全民國防教育	各科教師代表		
委 員	家長及社區 代表	家長會長	

(附件二)

新北市私立徐匯高級中學「課程發展委員會」組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 主管本校課程發展。
執行秘書	教務主任		1. 配合課程發展編排課務。 2. 聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	遴聘 專家學者		1. 專業指導本校課程之發展。 2. 提供課程研發諮詢。
活動推廣組	學務主任	訓育組長 各年級代表	1. 依統整課程主題，擬定及推動學校行 事活動及班級活動。 2. 綜合活動課程規劃
書籍管理組	總務主任	設備組 庶務組	1. 教科書採購流程規劃
特殊教育推 廣組	輔導主任	心輔組 生命教育組	1. 生命教育課程規劃 2. 特殊教育課程推動及規劃 3. 生涯發展教育課程推動及規劃
課程研發組	教學組長	各領域召集人 各年級代表	1. 協助課程發展與編排課務 2. 協助發展本校多元評量模式
審查評鑑組	校長	所有委員	1. 審核統整課程發展計畫。 2. 評鑑學校本位課程實施成效。

(附件三)

### 學習領域課程小組

學習領域	召集人	成員 (任教) 科目	工作事項
語文 (國語)	領域召集人	國文科教師	一、召集人代表參加課程發展委員會議並討論議決相關事項。 二、召開該領域教科書評選會議。 三、定期召開該領域課程小組會議，轉達課程發展委員會議決事項，並討論該領域各項事宜，將建議事項彙整向上反應，謀求改善或解決。
語文 (英文)	領域召集人	英語科教師	
數學	領域召集人	數學科教師	
社會	領域召集人	公民、歷史、地理等科教師	
自然	領域召集人	物理、化學、生物、地球科學等科教師	
科技	領域召集人	生活科技、資訊科技	
藝術	領域召集人	音樂、美術、表演藝術等科教師	
綜合活動	領域召集人	生命教育、生涯規劃、家政等科教師	
健康與體育	領域召集人	健康教育、體育等科教師	
全民國防教育	領域召集人	全民國防教育等科教師	

新北市私立徐匯高級中學 113 學年度課程發展委員會名單

1、 學校行政人員代表：6 人

職 稱	姓 名	執 掌 或 業 務
校 長	陳海珊	召集人：主掌本校課程發展
教務主任	邱薰慧	執行秘書：配合課程發展編排課務
學務主任	李其隆	綜合活動課程規劃
總務主任	黃晴嬪	教科書採購
輔導主任	陳佳誼	生命教育、特殊教育與生涯發展教育
教學組長	柯兆熾	協助課程發展編排課務

2、 年級及各科教師代表：18 人

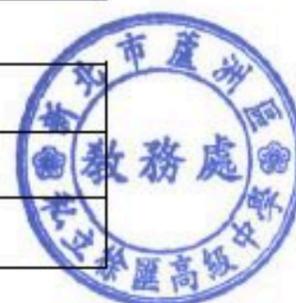
領 域	代表科別	姓 名	領 域	代表科別	姓 名
語文	國文	洪文秀	科技	生活科技	戴心喬
	英文	王景正		資訊科技	
數學	數學	蔡秀英	藝術	音樂	林靜娟
社會	歷史	孟憲清		美術	
	地理	王淑陵		藝術生活	
自然	公民社會		生命教育	孟岱融	
	物理	張瑞育	綜合活動		生涯規劃
	化學	邱薰慧	健康與體育	家政	黃元蔚
	生物	張鈞維		全民國防教育	
地球科學					
級導師	國中部	王景正	級導師	高中部	李小娟

3、 家長代表：1 人

職 稱	姓 名	備 註
家長代表	周歡加	家長會長

4、 專家學者與學生代表：2 人

職 稱	姓 名	備 註
專家學者	陳海鷗	海星校長與專家學者
學生代表	游士寬	學生會選(推)舉之代表(高三智)



【備查版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

011318 私立徐匯高中課程地圖(PDF格式)

新北市徐匯中學高級中學114學年度入學學生課程地圖

113.11.21課發會通過

類別	科目	高一上114	高一下114	高二上115	高二下115	高三上116	高三下116
部定必修	1	國文	4 國文	4 國文(含文教)	4 國文(含文教)	4 國文	4 藝術生活
	2	英文	4 英文	4 英文	4 英文	4 英文	2 生命教育
	3	數學	4 數學	4 數學A	4 數學A	4 藝術生活	1 家政
	4	歷史	2 歷史	2 數學B	(4) 數學B	(4) 資訊概論	2 健康與護理
	5	地理	2 地理	2 歷史	2 公民	2 生活科技	2 體育
	6	化學	2 物理	2 地理	2 自然探究與實作	2 體育	2
	7	生物	2 地科	2 自然探究與實作	2 音樂	1	
	8	音樂	1 音樂	1 音樂	1 美術	1	
	9	美術	1 美術	1 美術	1 體育	2	
	10	生涯規劃	1 公民	2 體育	2 全民國防	1	
	11	公民	2 體育	2 全民國防	1		
	12	體育	2 本土語	1			
	13	本土語	1				
120	必修小計	28	27	23	21	13	8
校訂必修	校訂必修	1 校訂必修	1 校訂必修	1 校訂必修	1 校訂必修	1	
5	善意溝通1	善意溝通2	做對決定1	做對決定2	僕人式領導		

新北市徐匯中學高級中學114學年度入學學生課程地圖

113.11.21課發會通過

類別	科目	高一上114	高一下114	高二上115	高二下115	高三上116	高三下116	
文法商管加深加廣選修	加深加廣	0	1	6	8	16	20	
	類群必選			民主政治與法律	3 空間資訊科技	3 數學乙	4 數學乙	4
				基本設計	1 族群性別國家歷史	3 語文表達與傳播運用	1 各類文學選讀	2
				健康與休閒生活	2 專題閱讀與研究	2 社會環境議題	3 語文表達與傳播運用	1
						科技環境藝術歷史	3 探究實作-歷史探究	2
						現代社會與經濟	3 探究實作-地理人文社會研究	2
							探究實作-公共議題社會探究	2
							新媒體藝術	1
	類群必選	0	0	6	8	14	14	
	18類群選修			日語初階I (1)			英文閱讀與寫作 (2)	英文聽講 (2)
				韓語初階I (1)			日文進階I (2)	日文進階II (2)
							韓文進階I (2)	韓文進階II (2)
							科技應用專題 (2)	進階程式設計 (2)
							未來想像與生涯進路 (2)	
							英文作文 (2)	
							本土語文口語溝通與表達(原) (2)	
18類群選修	0	1	0	0	2	6		
理工醫加深加廣選修	加深加廣	0	1	6	8	14	14	
	類群必選			力學一	2 力學二與熱學	2 數學甲	4 數學甲	4
				物質與能量	2 物質構造與反應速率	2 語文表達與傳播運用	2 各類文學選讀	2
				細胞與遺傳	2 化學反應與平衡一	2 波動-光與聲音	2 機器人專題	2
					生命體的起源與植物	2 動物體的構造與功能	2 電磁現象二與量子現象	2
						化學反應與平衡二	2 有機化學與應用科技	2
						電磁現象一	2 英文聽講	2
	類群必選	0	0	6	8	14	14	
	18類群選修			日語初階I (1)			英文閱讀與寫作 (2)	日文進階II (2)
				韓語初階I (1)			日文進階I (2)	韓文進階II (2)
							韓文進階I (2)	生態演化及生物多樣性 (2)
							地球科學-大氣海洋	2 進階程式設計 (2)
						科技應用專題 (2)	未來想像與生涯進路 (2)	
						地球科學-地質與環境	2 英文作文 (2)	
						多媒體音樂	2 本土語文口語溝通與表達(原) (2)	
18類群選修	0	1	0	0	2	6		

新北市徐匯中學高級中學114學年度入學學生課程地圖

113.11.21課發會通過

類別	科目	高一上114	高一下114	高二上115	高二下115	高三上116	高三下116	
多元 選修	多元選修	2	2				多元選修/大學進路 2	
	從動漫認識心理學	(1)	親密關係心理學 (1)				創意與行銷 (2)	
	孔廟巡禮	(1)	說唱藝術與相聲 (1)				社會創新 (2)	
	旅遊英語	(1)	和你談情 (1)				用Excel學統計學 (2)	
	生活中的科學實驗	(1)	中西節慶嘉年華 (1)				基礎電學 (2)	
	大聊走三益	(1)	原住民族文化 (1)				普通微積分 (2)	
	運動賽事企劃與籌辦	(1)	影視史學:看電影學歷史 (1)					
	App Inventor	(1)	運動餐廳體育活動 (1)					
6								
	小計	31	31	30	30	30	30	
團體 活動	社團活動	1	社團活動 1	社團活動 1	社團活動 1	社團活動 1	社團活動 1	
	班會週會	1	班會週會 1	班會週會 1	班會週會 1	班會週會 1	班會週會 1	
彈性 學習	彈性學習	2	彈性學習 2	彈性學習 3	彈性學習 3	彈性學習 3	彈性學習 3	
	特色活動	1		特色活動 1	特色活動 1			
	拔 尖 / 扶 弱	國英數拔尖1	(1)	國英數拔尖2 (1)	社會組數學扶弱1 (1)	社會組數學扶弱2 (1)	數學補強1 (1)	數學補強2 (1)
		國英數扶弱1	(1)	國英數扶弱2 (1)	社會組地理歷史拔尖1 (1)	社會組地理歷史拔尖2 (1)	社會地理補強1 (1)	社會地理補強2 (1)
		自主學習	(1)		自然組數學扶弱1 (1)	自然組數學扶弱2 (1)	社會歷史補強1 (1)	社會歷史補強2 (1)
					自然組化學扶弱 (1)	自然組物理扶弱 (1)	自然物理補強 (2)	自然化學補強 (2)
				自然組生物地科拔尖 (1)	自然組物理化學拔尖 (1)	英文補強 (1)		
				藝術專長拔尖1 (1)	藝術專長拔尖2 (1)			
16	自主	自主學習 1	自主學習 1	自主學習 1	自主學習 1	自主學習 1		
輔導	輔導課	5	輔導課 5	輔導課 5	輔導課 5	輔導課 5		
182		40	40	40	40	40		

說明1:每位學生務必詳讀選課輔導手冊，依規定提出選課申請。並於指定時間完成課程諮詢輔導教師與自主學習指導教師諮詢訪談與實作。

說明2:加深加廣選修學分上限如表列。選修課程名稱有\*與( )符號為核准學分數。

說明3:選修、彈性選課課程每班開班最低人數12人為原則。

【備查版】

## 二、學校特色說明

本校整體課程特色依照學校願景及學生圖像課程規劃如下：

一、校訂必修課程：高一善意溝通；高二做對決定；高三僕人式領導，以「自覺」、「才智」、「愛心」、「豪氣」四個核心素養建構的學生圖像發展成本校訂必修課程。

二、高一多元選修課程：以男孩子喜歡的做中學課程發展出高一上7門課程及高一下8門課程，共15門課程。另外，高三下多元選修以升大學進路為主，有別於加深加廣選修課程，讓孩子能進一步深入大學課程；其中包含：創意、行銷、社會創新、用Excel學統計學、基礎電學及普通微積分....等5門課。

三、加深加廣課程：本校因屬於小型學校，因此將課程區分為班群A(文法商管類群)及班群B(理工醫類群)。其中在班群A(文法商管類群)所開課得加深加廣課程包含語文領域、數學領域、社會領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域及第二外國語文共26門課，供學生選擇。其中在班群B(理工醫類群)所開課得加深加廣課程包含語文領域、數學領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域及第二外國語文共31門課，供學生選擇。

四、彈性學習課程規劃高一及高二提供1節全學期授課課程，高三提供3節全學期授課課程。其中高一上下學期提供國英數拔尖及國英數補強共6門課，請學生擇1上課。

高二及高三分為班群A(文法商管類群)及班群B(理工醫類群)。

高二上班群A(文法商管類群)數學扶弱、地理及歷史拔尖、藝術專長拔尖共3門課，請學生擇1上課。班群B(理工醫類群)數學扶弱、化學扶弱、生物地科拔尖、藝術專長拔尖共4門課，請學生擇1上課。

高二下班群A(文法商管類群)數學扶弱、地理及歷史拔尖、藝術專長拔尖共3門課，請學生擇1上課。班群B(理工醫類群)數學扶弱、物理扶弱、物理化學拔尖、藝術專長拔尖共4門課，請學生擇1上課。

高三上班群A(文法商管類群)數學補強、英文補強、社會地理補強、社會歷史補強等課程。高三上班群B(理工醫類群)數學補強、英文補強、自然物理補強等課程。

高三下班群A(文法商管類群)數學補強、社會地理補強、社會歷史補強等課程。高三下班群B(理工醫類群)數學補強、自然化學補強等課程。

【備查版】



	全民國防教育	0	0	1	1	0	0	2			
	必修學分數小計	28	27	23	21	13	8	120			
	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12			
	每週彈性學習時間	2	2	3	3	3	3	16			
	每週節數小計	32	31	28	26	18	13	148			
校訂必修	跨領域/科目統整	做正確決定1	0	0	1	0	0	0	1		
		做正確決定2	0	0	0	1	0	0	1		
		善意溝通1	1	0	0	0	0	0	1		
		善意溝通2	0	1	0	0	0	0	1		
		僕人式領導	0	0	0	0	1	0	1		
	校訂必修學分數小計	1	1	1	1	1	0	5			
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	1	1	2		
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2		
		專題閱讀與研究	0	0	0	2	0	0	2		
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	(2)	0	0		
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2		
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0		
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8		
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	3	0	0	3		
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	3	0	3		
		空間資訊科技	0	0	0	3	0	0	3		
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3		
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3		
		民主政治與法律	0	0	3	0	0	0	3		
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	0	0	2	2		
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	0	2	2		
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	0	2	2		
	藝術領域	基本設計	0	0	1	0	0	0	1		
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	0	0		
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	1	1		
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0		
		思考：智慧的啟航	0	0	0	(2)	0	0	0		
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0		
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	2	0	0	0	2		
	第二外國語文	日語	0	1	0	0	2	2	5		
		韓語	0	(1)	0	0	(2)	(2)	0		
	多元選修	專題探究	App Inventor	1	0	0	0	0	0	1	
			大腳走三蘆	1	0	0	0	0	0	1	

	中西節慶嘉年華	0	1	0	0	0	0	1	
	孔廟巡禮	(1)	0	0	0	0	0	0	
	生活中的科學實驗	(1)	0	0	0	0	0	0	
	和你談情	0	1	0	0	0	0	1	
	原住民文化	0	(1)	0	0	0	0	0	
	旅遊英語	(1)	0	0	0	0	0	0	
	從動漫認識心理學	(1)	0	0	0	0	0	0	
	喂!AI來P個圖吧!	0	(1)	0	0	0	0	0	
	運動餐廳體育活動	0	(1)	0	0	0	0	0	
	運動賽事企劃與籌辦	(1)	0	0	0	0	0	0	
	說唱藝術與相聲	0	(1)	0	0	0	0	0	
	影視史學：看电影學歷史	0	(1)	0	0	0	0	0	
	親密關係心理學	0	(1)	0	0	0	0	0	
大學預修課程	用Excel學統計學	0	0	0	0	0	2	2	
	社會創新課程	0	0	0	0	0	(2)	0	
	基礎電學	0	0	0	0	0	(2)	0	
	創意與行銷	0	0	0	0	0	(2)	0	
	微積分	0	0	0	0	0	(2)	0	
選修學分數總計		2	3	6	8	16	22	57	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20		
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2		
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16		
		數學B			(4)	(4)					
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6		
		地理	2	2	2	0			6		
		公民與社會	2	2	0	2			6		
	自然科學領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程A。 物理+生物	
		化學	2	0	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 化學+地科	
		生物	2	0	0	0			2		
		地球科學	0	2	0	0			2		
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4		
		美術	1	1	1	1	0	0	4		
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1		
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1		
		家政	0	0	0	0	0	2	2		
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2		
		資訊科技	0	0	0	0	2	0	2		
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2		
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育			0	0	1	1	0	0	2	

	必修學分數小計	28	27	23	21	13	8	120		
	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12		
	每週彈性學習時間	2	2	3	3	3	3	16		
	每週節數小計	32	31	28	26	18	13	148		
校訂必修	跨領域/科目統整	做正確決定1	0	0	1	0	0	0	1	
		做正確決定2	0	0	0	1	0	0	1	
		善意溝通1	1	0	0	0	0	0	1	
		善意溝通2	0	1	0	0	0	0	1	
		僕人式領導	0	0	0	0	1	0	1	
	校訂必修學分數小計	1	1	1	1	1	0	5		
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	0	0	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	(2)	0	0	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	現代社會與經濟	0	0	0	0	0	0	0	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	0	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	



# 柒、課程及教學規劃表

## 一、探究與實作課程

### (一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	構造與功能、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：物理、生物	
	跨科協同	
學習目標：	1. 認知方面：了解科學不是只有標準答案。 2. 情意方面：能從實作和實驗設計中體會到科學的精神，勇於嘗試。 3. 技能方面：能以既有知識判斷資訊、分析數據、設計實驗，以解決生活議題。 會利用影像、聲音表達成果。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 以(科學與生活)議題為主 【發現問題】	設定探究議題，以(科學與生活)議題為主
	二 搭配時事議題，認識石化燃料汙染 【發現問題】	利用每日天氣預報AQI數據高低，討論台灣各地空氣汙染不同程度。並針對空汙特別嚴重城市與使用石化燃料之間關聯
	三 綠色能源的崛起 【發現問題】	1. AQI指數，除了外界不可抗拒因素(境外汙染物)與境內能源產出方式有何關聯? 2. 為了填補能源缺口與降低AQI，有哪些可替代能源? 3. 這些新型態能源有哪些適合台灣地理環境需求?
	四 風力發電如何成為全球綠色能源的主流?台灣式何發展風力發電的條件? 【論證與建模】	1. 適當的風力發電廠位置的特點 2. 風力發電的優點與缺點 3. 國外風力發電主要國家的發展現況 4. 臺灣風力發電相對於他國的優勢與劣勢 5. 臺灣風力發電現況與未來可能趨勢
	五 實際製作發電機 【規劃與研究】	1. 蒐集不同材質的寶特瓶 2. 如何利用寶特瓶與瓶蓋製造風機 3. 不同材質寶特瓶扇葉轉動效果的優劣(不塌陷可穩定轉動為原則) 4. 在LED可發光的情形下，比較各組電風扇之最遠距離，寶特瓶製作扇葉，完成風力發電機。 5. 尋找最佳化寶特瓶(扇葉)材質
	六 尋找影響扇葉轉速因素 【規劃與研究】	1. 相同風速下 以最佳化扇葉為材質 2. 改變展翼長度 3. 固定扇葉數目 4. 尋找LED可發光的最遠距離
	七 尋找影響扇葉轉速因素 【規劃與研究】	1. 相同風速下 以最佳化扇葉為材質 2. 固定展翼長度 3. 改變扇葉數目 4. 尋找LED可發光的最遠距離
	八 數據討論 【論證與建模】	檢驗各組實驗數據，分析變因對發電效率影響： 1. 不同扇葉材質對風力發電機啟動的影響 2. 不同展翼長度對發電效率的比較 將第6周數據圖表化 3. 不同扇葉數目對發電效率的比較 將第7周數據圖表化
	九 依照各組分配風力發電的議題，進行分組報告 【表達與分享】	各組數據圖表，總結各項變因對於發電效率比較
	十 以(科學與生活)議題為主 【發現問題一】	設定探究議題，以(科學與生活)議題為主。植物的生長受到許多因素之影響。老師先就季節影響因素介紹蔬果作物之生長，引導同學探討其他相關因素，例如種子處理、播種方式、肥料種類、除害方式、水份、日照、溫度...等。
	十一 適秋冬蔬菜選種與種植 【發現問題二】	考量植物生長時間週期，以秋冬蔬菜為範圍，各組同學進行蔬菜生長影響因素之文獻探究，並擬定該組研究議題。

		各組選定實驗蔬菜以及種植實作之規劃，包括訂定欲探究之變因(操作變因)，及控制其他生長因素(控制變因)。 可研究變因例如1. 種子浸水時間；2. 播種方式：(1)等距離條播 (2)隨機撒播 (3)混砂土後撒播等；3肥料使用:(1)化學肥料 (2)有機肥料(3)不施肥料；4. 除害方式(1)化學農藥 (2)自然農藥 (3)不施農藥等；5. 日照時間；6. 水分；7溫度控制等。
十二	適秋冬蔬菜選種與種植 【規劃與研究一】	依據各組討論後決擇的蔬菜種類種植方法，提出：1. 實驗目的蔬菜量與質表現、2. 實驗方法 3. 實驗步驟4. 預測結果5. 繳交實驗預報單。
十三	適秋冬蔬菜選種與種植 【規劃與研究二】	擬訂研究計畫實作練習：設計實作各組夏季蔬菜的工作紀錄。 例如有機肥料製作並完成表單：有機肥料定義，成份來源，所選種類，製作步驟，如何實作，並記錄實驗過程及數據於工作紀錄中。 *填寫工作紀錄50字
十四	適秋冬蔬菜選種與種植 【規劃與研究三】	有效整理資料數據，製作圖表，找出各項操作變因的相關性，推測彼此的因果關係。並討論是否符合原本之預期與推論(在實際的菜宅觀察中記錄思考之)。 *填寫各種農法表單：樸門，BD農法，秀明農法，自然農法，其他農法表單 *填寫工作紀錄50字
十五	適秋冬蔬菜選種與種植 【論證與建模一】	依據資料整理後的實驗結果討論是否需重新修正實驗流程與變因。 2. 由修正後的結果解釋實驗目的是否符合(所種蔬菜是否有控制變因影響到最終的應變變因)。 *量測種子發芽後的生長高度種量，找出影響因子 *檢測推論控制(溫度雨水陽光落葉…)變因與操作變因(驅蟲劑+肥料)是否對作物產量與質有影響 *填寫工作紀錄50字
十六	適秋冬蔬菜選種與種植 【論證與建模二】	整理實驗目的、實驗原理、實驗步驟方法並提出結論(撰寫100字實驗摘要與200字心得反思)。 *繼續量測本周的菜苗數據身高種量與前一周所獲的資料比較,分析應變變因是否如預期 *填寫工作紀錄50字
十七	適秋冬蔬菜選種與種植 【表達與分享一】	成果發表(1):以小組為單位，撰寫自然探究ppt+影片腳本(包含:腳本用到的100字摘要+組員心得300字/人)，展示探究實驗成果並進行口頭報告。各組間交流討論，提出疑問及推舉[種植蔬菜的最適方法]。 *填寫工作紀錄50字
十八	適秋冬蔬菜選種與種植 【表達與分享二】	成果發表(2):以小組為單位，展示探究實驗成果並進行口頭報告(以ppt或影片呈現)。各組間交流討論，提出疑問及改善方案。最後回顧本學期所學填寫自評表。 *填寫工作紀錄50字
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 形成性評量：課中學習單(15%)、實作成果(35%)。 2. 總結性評量：課後學習單(15%)、口頭報告成果(15%)、多媒體成果(20%)。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 化學、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	1. 學生藉由閱讀資料，學習資料重點摘要。2. 學生藉由資料搜尋及理解，進一步進行資料檢核、判斷及討論。3. 學生藉由實驗操作相關主題實驗，學習數據處理，驗證學習內。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 以(科學與生活)議題為主 【發現問題】	設定探究議題，以(科學與生活)議題為主。教師指定任務請各組製作天然橘子清潔劑。請同學先尋找資料天然清潔劑製作原理及相關步驟
	二 天然清潔劑去汙【發現問題】	1. 請小組使用相同材質的布料，剪裁成相同大小，塗抹相同量醬油。利用各組製作天然橘子清潔劑進行去汙。各組使用不同濃度(利用稀釋原理)或不同pH值(利用食用醋調配)的自製清潔劑進行染布去汙實驗，測量工具為ON顏色探測器APP軟體，來檢測布料使用不同濃度清潔劑後的褪色情形。
	三 天然清潔劑去汙【規劃與研究一】	請各組進一步思考，若使用不同成分的清潔劑，在相同的染布上，去汙效果是否相同?或者有何不同? 天然清潔劑:如橘子、柚子清潔劑、鳳梨酵素清潔劑、蘆薈清潔劑、檸檬清潔劑、小蘇打混合醋清潔劑...等，請各組選擇2種天然清潔劑收集相關資料進行去汙比較實驗。 依據各組所要製作並探討的天然清潔劑，提出1. 實驗目的、2. 實驗材料與實驗器材3. 實驗步驟4. 預測結果5. 繳交實驗預報單
	四 天然清潔劑去汙【規劃與研究二】	擬訂研究計畫記錄 不同濃度(利用稀釋)或不同pH值(利用食用醋調配)的自製清潔劑進行染布去汙實驗
	五 天然清潔劑去汙【規劃與研究三】	有效整理資料數據，製作圖表，找出相關性，推測彼此的因果關係。並討論是否符應原本之預報與推論
	六 天然清潔劑去汙【論證與建模一】	1. 先請各組將不同濃度清潔劑或不同pH值自製清潔劑與去汙能力的測量數據進行整理及分析。找出不同濃度(利用稀釋原理)及不同pH值的天然清潔劑(利用酸鹼中和原理)與去汙能力的對應關係。 2. 請各組在進一步思考使用相同材質的布料，剪裁成相同大小，塗抹相同量墨汁、醬油、番茄醬...或其它有顏色物質對去汙能力有何影響? 3. 另外，利用自製清潔劑浸泡這些布料，透過改變浸泡時間長短、浸泡溫度高低、浸泡清潔劑濃度...等其它可改變因素，進行各項實驗。最後使用ON顏色探測器APP軟體，來檢測各種布料使用清潔劑後的褪色情形。
	七 天然清潔劑去汙【論證與建模二】	根據實驗結果，進行分析。請各組分析影響清潔劑去汙能力的因素有哪些?包含清潔劑的成份，沾染不同色素的染布、浸泡時間的長短、浸泡溫度高低、浸泡清潔劑濃度...等或其它因素是否會影響清潔劑去汙能力。另外，請各組說明自製清潔劑的成分，並分析對何種汙染物質沾染後，去汙效果較好?原因為何?請同學進一步探討。
	八 天然清潔劑去汙【表達與分享一】	成果發表:以小組為單位，展示探究實驗成果並進行口頭報告。各組間交流討論，提出疑問及改善方案
	九 天然清潔劑去汙【表達與分享二】	成果發表:以小組為單位，展示探究實驗成果並進行口頭報告。各組間交流討論，提出疑問及改善方案。最後回顧本學期所學，填寫自評表。

十	隔絕PM2.5 【發現問題】	1. 由新聞、報章雜誌等有關PM2.5的科普文章閱讀，認識PM2.5的來源及對人體的危害。 2. 從相關新聞中去認識PM2.5的傷害後，進而了解該如何避免PM2.5的危害。例如：空氣清淨機、口罩等。
十一	隔絕PM2.5 【發現問題】	從市面上常見的各式各樣的口罩中，進行PM2.5過濾的實驗，比較出何種口罩最具有防護PM2.5的功能，且適合於日常生活中配戴
十二	隔絕PM2.5 【規劃與研究】	1. 各組研討影響口罩過濾效果之影響因素。 2. 訂定研究主題 3. 設計實驗1. 挑選適合的PM2.5來源（例如：線香、蚊香、摩托車排氣等），2. 設計口罩過濾空氣的裝置，並自訂各項變因。
十三	隔絕PM2.5 【規劃與研究】	各組依訂定之控制變因、操縱變因進行實驗。
十四	隔絕PM2.5 【規劃與研究】	各組依訂定之控制變因、操縱變因進行實驗。
十五	隔絕PM2.5 【論證與建模】	1. 有效處理數據並以圖表方式呈現出來，並且能提出分析結果與相關證據。 2. 分析各口罩適用於何種PM2.5下？並從消費者立場，分析各口罩CP值。 3. 能從各口罩廠商提供的數據與自身實驗數據，對比出實驗結果的差異在何處？可能的原因為何？並提出可行的實驗改進方案
十六	隔絕PM2.5 【表達與分享】	1. 從PM2.5文章的閱讀、各種空氣過濾的商品、各口罩的挑選及實驗、實驗數據分析比較等歷程，以簡報的方式呈現。 2. 台下各組提出疑問及建議，經台上回覆後，進行小組互評。
十七	白色煙霧一雲的形成 【發現問題】 【規劃與研究】	1. 觀察日常生活中的白色煙霧有哪些？ 2. 蒐集有關這些生活中的白色煙霧，從中歸納出哪些是屬於水蒸氣凝結成小水滴。 3. 藉由前述的觀察與資料蒐集，提出有關雲形成的可能因素（例如：溫度、氣壓、溼度等），並預測其關聯性。 4. 根據預設的操作變因，設計適合的實驗器材與流程，並且有系統性的收集定性、定量的資料數據紀錄於表格中。
十八	白色煙霧一雲的形成 【論證與建模】 【表達與分享】	1. 依照觀測紀錄表，將資料製作成適當的圖表，能清楚表示出操作變因與雲的形成之間的定性、定量的關係。 2. 由資料數據顯示的相關性，驗證是否 3. 吻合實驗前的預測，提出分析結果與可能原因。 4. 對比課本中所寫到的地形雨、鋒面雨、對流雨、颱風雨與實驗結果的關係，提出雲的形成的模型。 4. 從日常生活的白色煙霧觀察與資料蒐集，到實驗設計的過程與結果，以及雲的形成模型，以簡報方式呈現。 5. 台下各組提出疑問及建議，經台上回復後進行小組互評。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 形成性評量：學生當週完成學習單、活動紀錄、討論報告，佔學期成績50%。2. 學生個人課堂上表現佔學期成績20%。3. 學生研究計畫、口頭報告及書面報告，佔學期成績30%	
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<p>了解公民行動方案之內容(大綱)討論並製作報告，並使學生對於社區參與與公共議題有相當程度的認識，最終目標希望能改善問題(若無法解決問題希望對於該機關或社區提供相當程度之意見供機關或社區參考)</p> <p>步驟一：確認社區裡的公共政策問題</p> <p>步驟二：選定問題進行班級研討</p> <p>步驟三：為班級選定研討的問題蒐集相關資訊</p> <p>步驟四：發展班級資料檔案</p> <p>任務分組一：說明問題</p> <p>任務分組二：檢視可行的各項政策</p> <p>任務分組三：提出公共政策議案</p> <p>任務分組四：擬訂行動計畫</p> <p>步驟五：報告專題檔案</p> <p>步驟六：回顧學習經驗</p>	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	發現問題
	三	發現問題
	四	議題探討
	五	校外踏查準備
	六	校外實察
	七	資料分析
	八	文獻閱讀與分析
	九	訪談準備
	十	資料分析與統整
	十一	發展實作檔案
		內容綱要
		說明課程的內容安排、進行方式，以及課堂與作業的要求，並進行分組。
		以校園生活實例，帶領學生討論校園生活中的公共議題，並請學生討論最喜歡與最不喜歡的校園一景或現象，讓學生分別上台分享，進而引導理解學生權益與行動之間的關係。
		學生回想平常在學校附近的社區裡所觀察到的公共政策、社會現象或問題，透過課堂討論與師生回饋，選定在學校附近社區裡自己感興趣的公共議題或政策
		藉由過去相關的社區公共議題改造方案，分析過程中可能遇到的瓶頸與困難，並請學生針對各自所選定的問題思考可能的困境，查詢與蒐集相關網路資料、報章雜誌等素材後，進行小組討論與上台分享。
		請各組學生討論所希望觀察的社區公共問題與重點，並完成課堂的小組討論單，同時進行組內分工，確認拍照、攝影、文字紀錄、觀察心得等負責的同學。
		帶領學生實地到學校附近社區踏查，觀察周遭環境、公共設施、民眾生活現象等是否有需要改善的地方，並完成課堂活動的學習單。
		各組學生整理校外實察的影音、文字記錄，並整理成簡報上台與全班同學觀察的結果與發現。
		使用圖書館資源，各組查詢所欲探討主題相關的書籍、報章雜誌或網路資料，並研讀與討論後續的訪談內容、調查問題與訪談對象等。
		各組整理出社區需要改進的問題、預計訪談的對象清單、訪談的提問內容，並進行組內分工，確認訪談者、錄音或攝影、文字紀錄等。教師協助修改訪談大綱與觀察重點，並進行各組模擬練習。
		各組整理訪談資料與建立檔案資料後，將訪談結果與重點製作簡報上台與同學分享，並進一步討論提出需要改善部分的解決策略，再根據同學與老師的回饋、相關資料及訪談內容，小組共同討論出具體可行的解決方案與行動計畫。
		各組討論與撰寫新聞腳本，綜合運用訪談內容、攝影畫面、書面文獻等整理成果。各組拍攝新聞播報的短片，並進行短片的後製編輯。

十二	發展實作檔案	完成新聞短片的拍攝與後製編輯。
十三	成果發表	各組呈現上傳於網路上的新聞播報成果，並上台說明新聞議題的發想緣由、過程與心得。
十四	總結與反思	指導學生上傳學習歷程報告、總結整學期的議題討論，進而引領學生思考延伸的探究問題及公民參與，並回顧反思製作此實作檔案的經驗。
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	分組報告20%及課堂參與20%、書面報告30%、成果影片30%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	重視地理研究方法的習得與應用，並包含環境與生態景觀(地 Ma-V-3都市化與都市生態環境的變遷)、觀光與休閒(地 Md-V-2地方文化與觀光產業的發展)之認知、技能、情意綜合發展，讓學生以實作的方式進行學習並扣合課綱三面九項精神。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹、概論	成績評量方式、雙北史地概論
	二	地理的研究法	1. 蒐集資料的技能培訓 2. 解析資料的技能培訓 3. 台灣百年歷史地圖使用
	三	雙北雙城的前世今生	1. 雙北雙城歷史文化認識 2. 雙北雙城衛星城市關係 3. 實察方法與注意事項
	四	環境與生態景觀實查	八里垃圾焚化廠、二重疏洪道實察
	五	環境與生態景觀實查	八里垃圾焚化廠、二重疏洪道實察
	六	觀光與休閒實查	大稻埕、西門町實察
	七	觀光與休閒實查	大稻埕、西門町實察
	八	地理議題覺察	發掘生活場域地理相關議題
	九	地理方法應用與實踐	分組討論—針對地理議題蒐集、分析、解釋資料
	十	地理方法應用與實踐	地圖及統計圖繪製
	十一	地理方法應用與實踐	分組設計解決問題的策略(1)
	十二	地理方法應用與實踐	分組設計解決問題的策略(2)
	十三	成果發表	分組依所設定地理相關議題展現簡報或影片。
	十四	成果發表	分組依所設定地理相關議題展現簡報或影片。
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與30%、學習單20%、小組討論及互評20%、成果簡報或影片30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 讓學生透過台灣的古蹟了解與歷史的關係。2. 讓學生透過對史料與文獻的探究，能會整理與分析資料。3. 讓學生學習什麼是史料，歷史事實是如何被建構，以及知道歷史解釋的形成，能進一步提出問題意識，以及其產生的爭議。4. 學生能透過歷史資料建構古蹟導覽介紹，並能為古蹟說歷史		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	引起動機	1. 課程介紹：介紹課程主題，操作，評量，分組(2~3人一組)。2. 引起動機：台灣古蹟秀，認識台灣的古蹟種類。
	二	實際觀察走訪 蘆洲李氏古厝	走訪蘆洲李氏古厝，請學生寫走訪心得
	三	發現問題：提出問題意識(一)	導讀李乾朗教授〈百年滄桑：台灣建築保存紀事〉一書，與學生討論什麼是古蹟？古蹟的分類？古蹟的重要性，以及古蹟的保存及規劃，建立學生對古蹟的概念與重視，並提出問題
	四	發現問題：提出問題意識(二)	從古蹟發現歷史？藉由文獻資料探討古蹟與其人事物的淵源與興衰，讓學生瞭解歷史與古蹟之間的關連性與發展，引發學生討論並提出問題意識
	五	選定主題	從地方志或人物傳記等史料文獻，探討與分析並決定各組要研究的古蹟主題
	六	蒐集資料	到圖書館、電腦教室，或是利用假日到國家圖書館及古蹟蒐集相關資料
	七	分析與建構資料	進行資料分析、探究、統整，並為古蹟擬定一份導覽介紹
	八	簡報與導覽介紹製作	各組完成一份導覽介紹，包含海報及簡報
	九	成果發表(一)	各組上台進行導覽，每組導覽約20分鐘
	十	成果發表(二)	各組上台進行導覽，每組導覽約20分鐘
	十一	成果發表(三)	各組上台進行導覽，每組導覽約20分鐘
	十二	調整與反思	各組自評與互評，並針對自己的導覽內容做調整及修改
	十三	調整後的再呈現	將修改後的報告彙編成冊並且繳交
	十四	課程總結與反思	1. 課程回顧及課程反思，並且全班票選最佳導覽員及最佳報告小組 2. 學生說明自身在小組中擔任之角色及貢獻。
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 古蹟參訪心得2篇20%。2. 上課學習態度20%。3. 蒐集資料10%4. 導覽介紹與發表40%5. 反思與自評他評10%		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 善意溝通1		
	英文名稱： Non-violent communication 1		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	性別平等、品德、生命、家庭教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值、愛心-同理關懷·熱情合作		
學習目標：	1·透過「非暴力溝通」理念能增加學生人際互動效能，提昇學生溝通能力與老師及同學建立和諧互動關係，營造雙贏樂於學習與友善教育的安全學習環境。2·學習「非暴力溝通」技巧，學生能提升自我溝通模式的覺察，以有意識的言語取代習慣反射式的反應，用全新的眼光看待人際關係，建立與自己、與他們和諧的關係。3·藉由「非暴力溝通」技巧操練，學生能提升傾聽能力與談話技巧，具備有效解決衝突的能力，創造少抗拒多合作的安全學習環境。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	善意溝通可能嗎？	課程說明、短片欣賞「水知道答案」、分享討論
	二	意識胡狼與長頸鹿語言(1)	認識胡狼與長頸鹿語言
	三	意識胡狼與長頸鹿語言(2)	覺察聽話與說話時慣用的動物語言
	四	非暴力溝通基本概念介紹(1)	是什麼蒙蔽了愛
	五	非暴力溝通基本概念介紹(2)	非暴力溝通背景與基本概念
	六	人類普遍共同的需要(1)	感受的根源、生命健康成長的要素
	七	人類普遍共同的需要(2)	個人需要的探索與省思
	八	需要不等同於策略(1)	從需要到策略、區分需要和策略
	九	需要不等同於策略(2)	區分需要和策略之演練
	十	覺察感受(1)	體會和表達感受
	十一	覺察感受(2)	感受覺醒的活動練習
	十二	感受不等同於想法(1)	熟悉自己的感受
	十三	感受不等同於想法(2)	區分感受和想法之演練
	十四	非暴力溝通同理心(1)	什麼是同理心？
	十五	非暴力溝通同理心(2)	同理心練習
	十六	觀察不等同於評論(1)	看圖說感覺(自我與感受連結)、實際上發生了什麼？
	十七	觀察不等同於評論(2)	區分觀察與評論之演練
	十八	學期統整	回顧本學期之學習與統整回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	採用形成式評量：學生課堂參與、學習歷程單、分組報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 善意溝通2		
	英文名稱： Non-violent communication 2		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	性別平等、品德、生命、家庭教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值、愛心-同理關懷·熱情合作		
學習目標：	1. 透過「非暴力溝通」理念能增加學生人際互動效能，提昇學生溝通能力與老師及同學建立和諧互動關係，營造雙贏樂於學習與友善教育的安全學習環境。 2. 學習「非暴力溝通」技巧，學生能提升自我溝通模式的覺察，以有意識的言語取代習慣反射式的反應，用全新的眼光看待人際關係，建立與自己、與他們和諧的關係。 4. 藉由「非暴力溝通」技巧操練，學生能提升傾聽能力與談話技巧，具備有效解決衝突的能力，創造少抗拒多合作的安全學習環境。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	善意溝通基本概念回顧與課程說明	回顧善意溝通基本概念與本學期課程說明
	二	請求，讓生活更美好成為事實(1)	請求的具備條件與形式、請求與命令的不同
	三	請求，讓生活更美好成為事實(2)	請求之演練
	四	長頸鹿的傾聽(1)	傾聽的力量、體會他人的感受和需要
	五	長頸鹿的傾聽(2)	傾聽的演練
	六	愛惜自己到自我內在的改變(1)	自我教育而成長、自我哀悼、對自身「錯誤」的同理心、避免用「應該」來強迫自己
	七	愛惜自己到自我內在的改變(2)	自我寬恕、愛惜自己、用「選擇」代替「不得不
	八	表達憤怒(1)	憤怒的緣由
	九	表達憤怒(2)	表達憤怒之演練
	十	化解「敵人想像」(1)	認識「敵人想像」
	十一	化解「敵人想像」(2)	「敵人想像」轉化演練
	十二	化解衝突(1)	衝突的起因
	十三	化解衝突(2)	化解衝突的方法、調停者/和平使者
	十四	表達感激(1)	讚揚與接受別人的感激
	十五	表達感激(2)	善意溝通表達感激方式之演練
	十六	綜合演練(1)	善意溝通之統整演練(1)
	十七	綜合演練(2)	善意溝通之統整演練(2)
	十八	學期統整	回顧本學期之學習與統整回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	採用形成式評量：學生課堂參與、學習歷程單、分組報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 做正確決定1		
	英文名稱： Make the right decision 1		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	品德、生命、家庭教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值、才智-在變動中適應和堅持、豪氣-以身作則·捨我其誰、愛心-同理關懷·熱情合作		
學習目標：	1·藉由「做對決定」課程，學生能回應並明訂自己人生三問的大宗旨。 2·學生能運用個人生命的學習經驗與平心明智地做有益於自己生命發展的決定。 3·學生能全心全意投入並喜好自己的選擇，賦予生命意義。 4·學生透過「做對決定」課程，能瞭解生命的身心靈發展是一致的，期勉自己合一的行動，讓自己邁向至善的世界前行。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程定向說明	做對決定的重要性：生命在不斷的選擇下，成為現在的自己。
	二	發現生命存在的事實（一）	在關係中正視人生命的存在
	三	發現生命存在的事實（二）	關於我的生命存在經驗
	四	生命與大自然（一）	從自然界植物生長意識生命力的展現
	五	生命與大自然（二）	透過植物生長分享生命成長的發現
	六	生命與感覺復甦（一）	藉由觸覺體驗課程，嘗試溝通的傳遞
	七	生命與感覺復甦（二）	體悟生命潛能及創造力開發，首重用心溝通的傳遞
	八	生命的陷落與超越	名人生命經驗的分享，體會生命的真相
	九	好奇的生命之旅	人對生命未知的探索，始於好奇
	十	視出生命中的貴人	生命中貴人的指引：改變的契機
	十一	超越生命的自以為	談個人生命在堅強信念下突破可能性
	十二	活在當下的生命	透過他人的生命經驗，檢視此時此刻的自己與當下的行動
	十三	生命與痛苦（一）	體驗痛苦與人生命成長的關係
	十四	生命與痛苦（二）	認識與認同痛苦經驗下的學習，做為自己未來可實行的具體行動
	十五	生命與痛苦（三）	以體驗活動去意識痛苦並不全然負面，它可能帶來寶貴的經驗和教訓。
	十六	生命與死亡（一）	體驗活動中去回顧自己面對生命分離的經驗，體會自己的感受並分享
	十七	生命與死亡（二）	協助學生能以正確態度面對生命的有限與死亡，從而善度現世的生命。
	十八	課程總結與回饋	回顧整學期的學習內容，並提出學習回饋、分享。
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	課堂學習表現與參與度、課堂學習單、小組合作報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 做正確決定2		
	英文名稱： Make the right decision 2		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	品德、生命、家庭教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值、才智-在變動中適應和堅持、豪氣-以身作則·捨我其誰、愛心-同理關懷·熱情合作		
學習目標：	1·藉由「做對決定」課程，學生能回應並明訂自己人生三問的大宗旨。 2·學生能運用個人生命的學習經驗與平心明智地做有益於自己生命發展的決定。 3·學生能全心全意投入並喜好自己的選擇，賦予生命意義。 4·學生透過「做對決定」課程，能瞭解生命的身心靈發展是一致的，期勉自己合一的行動，讓自己邁向至善的世界前行。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程定向說明	做對決定的重要性：生命在不斷的抉擇下，成為現在的自己。
	二	生命與公平正義（一）：僱工的比喻	何謂公平？公平正義的判準依據
	三	生命與公平正義（二）：塔冷通的比喻	從人的天賦才能去討論公平正義
	四	生命與公平正義（三）：生命與公平正義	以愛的眼光去探討的生命與公平正義
	五	生命與愛	透過體驗活動，體認生命成長的養分來自於愛
	六	生命與反省	瞭解反省在生命的重要性
	七	生命與價值觀（一）	進行價值觀選取的體驗活動，體認價值觀的重要性
	八	生命與價值觀（二）	擁抱值得堅持的價值
	九	生命與價值觀（三）	價值觀對人生命的影響：我想成為一個怎樣的人？
	十	生命的抉擇（一）	透過影片去瞭解到每一個人就是在不斷抉擇過程中成長
	十一	生命的抉擇（二）	生命抉擇面臨的兩難拉扯
	十二	生命的抉擇（三）	抉擇考量的因素？利弊得失？
	十三	生命的抉擇（四）	面對不可改變與不可逆的錯誤抉擇，人該如何自處？
	十四	生命的抉擇（五）	正確抉擇的要點：動機、目的、方法
	十五	我與我的生命抉擇（一）：精神與肉體	透過體驗活動，檢視自己在抉擇中的矛盾之處
	十六	我與我的生命抉擇（二）：平心	透過體驗活動，覺察並分辨自己抉擇背後因素
	十七	我與我的生命抉擇（三）：理智與信賴者	以旁觀者之姿態，覺察自己抉擇的個人或他人事件的不同之處
	十八	總結與回饋	回顧整學期的學習內容，並提出學習回饋與分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂表現與參與度、課堂學習單、小組分享報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：僕人式領導		
	英文名稱：Servant Leadership		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	品德、生命、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值、才智-在變動中適應和堅持、豪氣-以身作則·捨我其誰、愛心-同理關懷·熱情合作		
學習目標：	1.能認識僕人式領導，並自覺相信自己可以成為領導者。2.能學習並願意改變舊思維，讓自己培養領導者之特質。3.能瞭解愛是成為領導者必要學習之要件，願意以愛和謙和態度去與他人互動。4.透過課程學習，能幫助自己在生活或組織內成為推行僕人式領導的人。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	僕人式領導課程介紹	課程定向說明及僕人式領導之概略介紹
	二	組織中僕人式領導之領導定義	組織中的領導、管理與僕人式領導的差異性
	三	傳統領導下的威權	強制性威權的領導對團體帶來的影響
	四	威信及其影響力	威權與威信的差異及威信的影響力
	五	威信的建立	偉大的領導人的典範及其領導的真諦
	六	愛與領導（一）	愛與領導的關係
	七	愛與領導（二）	領導人必須具備的美德：忍耐（自制力）、恩慈、謙卑、尊重
	八	愛與領導（三）	領導人必須具備的美德：無私、寬恕、誠實、守信
	九	領導中的愛與罰	團體中的紀律與責任感的要求
	十	人性：價值、道德規範的選取	人對於外界刺激所做的道德選擇及分辨善、惡的能力
	十一	領導：性格的運作	性格的養成（先天或後天）及人們如何改變？人能改變自己嗎？
	十二	人的改變：人，你真的想改變嗎？（一）	人的改變及其成長的步驟
	十三	人的改變：人，你真的想改變嗎？（二）	人的習慣之剖析及自尊心
	十四	實踐：改變的開始	領導技能改善的步驟：基礎、回饋、磨擦
	十五	激勵的果效	激發個人及團體內心的熱心在激勵，創造具有意義與目的的行為
	十六	僕人式領導團隊實例分享	關於東單愛團隊的案例剖析及分享
	十七	邁出我的第一步：我可以做什麼？	僕人式領導SMART行動計畫及我的承諾
	十八	課程總結與回饋	回顧整學期的學習內容，並提出學習回饋、分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	學生課堂參與、課堂學習單、小組合作報告		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：App Inventor		
	英文名稱：App Inventor		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	才智-在變動中適應和堅持，愛心-同理關懷・熱情合作，		
學習目標：	透過圖形化程式設計主題，學會開發App。融入邏輯訓練與創意思考，激發想像力與創造力！		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	程式設計新潮流	1.全民學習程式設計的時代來臨 2.平板電腦與智慧型手機的革命 3.App應用程式的開發 4.視覺化程式設計
	二	認識 App Inventor 2	1.全新的程式開發開發思維 2.建置App Inventor 2開發環境 3.建置第一個App Inventor 2專題 4.測試App 5.App Inventor 2專案維護
	三	相片投影秀(一)	1.學習界面布局 2.加入圖片、標籤 3.學習按鈕觸發動作
	四	相片投影秀(二)	1.學習圖片的切換 2.學習標籤文字的切換
	五	水果英文單字卡(一)	1.學習設定界面布局 2.加入圖片、標籤以及音效 3.學習按鈕觸發動作
	六	水果英文單字卡(二)	1.學習文字標籤內容的切換 2.學習音效播放
	七	小鋼琴家(一)	1.學習透明背景設定 2.學習組合圖形按鈕
	八	小鋼琴家(二)	1.學習使用音訊元件 2.學習設定手機震動 3.學習複製事件程式拼塊
	九	數位繪本電子書(一)	1.習多畫面切換 2.加入畫布、設定畫布背景圖片
	十	數位繪本電子書(二)	1.學習當畫布被劃動使用拼塊控制畫面切換 2.學習複製不同畫面的程式拼塊 3.學習音效播放
	十一	心情塗鴉	1.學習以畫布繪圖 2.學習使用滑桿元件設定畫筆粗細 3.學習設定畫筆顏色 4.學習畫布被拖動、清除、儲存等方法
	十二	身高體重指數計算機	1.學習設定螢幕及界面布局 2.加入圖片、標籤、文字方塊、按鈕及對話框 3.學習定義變數及加入判斷式 4.學習公式及數值的運算 5.學習顯示訊息
	十三	乒乓球遊戲	1.學習以畫布製作遊戲 2.畫布加入球形精靈和圖片精靈 3.學習如何控制擋板 4.學習球碰到邊界的處理 5.學習球碰到擋板的處理
	十四	實用攝影機	1.習圖形按鈕 2.學習以程式隱藏及顯示元件 3.學習畫面【允許捲動】欄位操作 4.學習攝影機元件 5.學習視訊播放器元件
	十五	補充：Blockly Games迷宮	學習程式的迴圈及條件結構
	十六	補充：Blockly Games小鳥	學習程式的判斷式條件
	十七	補充：Blockly Games電影	學習程式的動畫設計
	十八	補充：Blockly Games池塘遊戲	學習以JavaScript製作程式
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

學習評量：	1. 作品完成之速度 2. 作品完成之正確度
備註：	*從動漫認識心理學*孔廟巡禮*旅遊英語*生活中的科學實驗*大腳走三蘆*運動賽事企劃與籌辦 *App Inventor 擇2門修課

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：大腳走三蘆		
	英文名稱：Field trip to Sanchong and Luzhou		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、海洋、科技、能源、多元文化、戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值，才智-在變動中適應和堅持，豪氣-以身作則·捨我其誰，愛心-同理關懷·熱情合作，		
學習目標：	1.能說出三重、蘆洲的地理與文化特色。2.能使用科技載具自行設計旅遊或實察路線。3.能介紹或導覽解說三蘆地區至少一個景點。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	三蘆地區史地導論	介紹三重、蘆洲地區的地理、歷史文化。
	二	三蘆地區史地導論	介紹三重、蘆洲地區的地理、歷史文化。
	三	GOOGLE地圖使用	利用電子地圖找尋點位及路線設計，學會電腦資訊統整及應用的能力。
	四	GOOGLE地圖使用	利用電子地圖找尋點位及路線設計，學會電腦資訊統整及應用的能力。
	五	碧華布街	布藝DIY、台灣近代工業化歷程。
	六	碧華布街	布藝DIY、台灣近代工業化歷程。
	七	湧蓮寺商圈文化	由居民信仰中心探究人地互動關係。
	八	湧蓮寺商圈文化	由居民信仰中心探究人地互動關係。
	九	台北橋	九橋之都看地理交通位置。
	十	台北橋	九橋之都看地理交通位置。
	十一	蘆洲李宅	從李氏古宅看歷史文化資產的維護及教育推廣。
	十二	蘆洲李宅	從李氏古宅看歷史文化資產的維護及教育推廣。
	十三	二重疏洪道	了解疏洪道興建的背景與現有功能。
	十四	二重疏洪道	了解疏洪道興建的背景與現有功能。
	十五	實察分組報告	互相回饋與交流
	十六	實察分組報告	互相回饋與交流
	十七	心得分享與回饋	互相回饋與交流
	十八	心得分享與回饋	互相回饋與交流
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實察活動參與40%、學習單20%、分組報告20%、心得分享20%		
備註：	*從動漫認識心理學*孔廟巡禮*旅遊英語*生活中的科學實驗*大腳走三蘆*運動賽事企劃與籌辦 *App Inventor擇2門修課		

課程名稱：	中文名稱：孔廟巡禮		
	英文名稱：CONFUCIAN		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	品德、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值，才智-在變動中適應和堅持，愛心-同理關懷·熱情合作，		
學習目標：	透過介紹孔廟歷史與沿革、建築與活動、釋奠典禮、孔子生平與思想，讓學生了解儒家思想，深化中華文化的根基。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	開宗明義	介紹孔廟巡禮課程
	二	開宗明義	介紹至聖先師
	三	追本溯源	介紹孔廟歷史
	四	追本溯源	介紹孔廟沿革
	五	美輪美奐	介紹孔廟建築
	六	美輪美奐	孔廟導覽
	七	成果回顧	「104年孔廟之旅」成果報告
	八	成果回顧	「106年孔廟之旅」成果報告
	九	尋找資源	介紹台北市孔廟儒學文化網
	十	尋找資源	介紹台北市孔廟活動
	十一	偉哉斯人	介紹孔子生平
	十二	偉哉斯人	介紹孔子思想
	十三	儒家學說	介紹孔子學說
	十四	儒家學說	介紹論語
	十五	禮樂制度	台北市孔廟釋奠典禮
	十六	禮樂制度	八佾舞、雅樂舞
	十七	緬懷歷史	介紹孔子的時代背景
	十八	緬懷歷史	介紹孔子的時代背景
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
學習評量：	課堂問答、分組討論、學習單		
備註：	*從動漫認識心理學*孔廟巡禮*旅遊英語*生活中的科學實驗*大腳走三蘆*運動賽事企劃與籌辦 *App Inventor擇2門修課		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 生活中的科學實驗		
	英文名稱： Science experiments in life		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、科技、資訊、能源、安全、多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值， 才智-在變動中適應和堅持， 豪氣-以身作則·捨我其誰， 愛心-同理關懷·熱情合作，		
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	有機化學實驗	了解酯化反應
	二	有機化學實驗	酯化反應實驗
	三	有機化學實驗	酯化反應實驗報告
	四	化妝品實驗	了解護唇膏成分
	五	化妝品實驗	製作護唇膏
	六	化妝品實驗	改良護唇膏成分
	七	顯微測量技術的發展	學習使用顯微測量技術測量細胞與微生物
	八	細胞的形態與構造的觀察	藉由觀察不同組織切片、五界生物，比較不同種類的生物細胞特徵結構
	九	染色體的觀察	能找到聯會、二分體染色體階段的細胞，細胞週期、間期的判斷
	十	寶特瓶計時器	製作秒擺，操作變因是水量，學生無法使用公式或是網路查到答案，只能尋找答案。而尋找答案的過程，提升科學素養。且埋下一個重要的伏筆：「水量是改變寶特瓶單擺週期的變因之一」進行分組競賽，給予有限的探索時間（倒數計時 10 min），看哪一組的水量最準確
	十一	虎克定律與橡皮筋	1. 橡皮筋伸長量對承重的關係 2. 不同種類橡皮筋伸長量對承重的關係 3. 橡皮筋承重的伸長量對裁切後長度的關係
	十二	虎克定律與橡皮筋	在倒水到瓶子裡，若注入水流量一樣，寬瓶子與窄瓶子內水位上升的速度一樣嗎？若將瓶子裝滿水，那些因子會影響所需的時間？若將水塔中的水漏出，水塔在高水位與低水位時，水流出的流量是一樣嗎？受什麼因子影響？
	十三	水流面面觀	在倒水到瓶子裡，若注入水流量一樣，寬瓶子與窄瓶子內水位上升的速度一樣嗎？若將瓶子裝滿水，那些因子會影響所需的時間？若將水塔中的水漏出，水塔在高水位與低水位時，水流出的流量是一樣嗎？受什麼因子影響？
	十四	水流面面觀	在倒水到瓶子裡，若注入水流量一樣，寬瓶子與窄瓶子內水位上升的速度一樣嗎？若將瓶子裝滿水，那些因子會影響所需的時間？若將水塔中的水漏出，水塔在高水位與低水位時，水流出的流量是一樣嗎？受什麼因子影響？
	十五	電漿球	從電漿球的結構與放電的物理現象加以解析，可引導學生理解物理現象背後的機制
	十六	單極馬達	人造重力的原理
	十七	單極馬達	實作
	十八	單極馬達	實驗報告
	十九		
二十			

	二十一		
	二十二		
學習評量：	實驗評量、報告評量、紙本評量、檔案評量		
備註：	*從動漫認識心理學*孔廟巡禮*旅遊英語*生活中的科學實驗*大腳走三蘆*運動賽事企劃與籌辦 *App Inventor擇2門修課		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 旅遊英語		
	英文名稱： Travel English		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	資訊、多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	才智-在變動中適應和堅持, 豪氣-以身作則·捨我其誰,		
學習目標：	1. 學生能學會如何規劃旅遊行程。 2. 學生能學會旅遊英語的相關字彙, 提升其國際移動力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	行前篇I	決定旅遊地點、時間、旅遊型態、兌換外幣
	二	行前篇II	決定航空公司(傳統、廉航)、買機票、辦理簽證、訂飯店(住宿選擇)
	三	行前篇II	決定航空公司(傳統、廉航)、買機票、辦理簽證、訂飯店(住宿選擇)
	四	機場篇	辦理出入境、過海關、填寫入境卡
	五	機場篇	辦理出入境、過海關、填寫入境卡
	六	機上篇	搭乘飛機相關用語
	七	住宿篇	飯店常見用語和設施/ 住房應用英語
	八	交通篇	問路相關用語、交通工具說法
	九	閒聊篇	如何用英文寒暄、自我介紹
	十	飲食篇	餐廳相關用語、用餐文化與禮儀
	十一	購物篇	購物相關用語
	十二	玩樂篇	必吃、必看、必體驗
	十三	玩樂篇	必吃、必看、必體驗
	十四	急難篇	被偷被搶、遺失物品、生病受傷
	十五	應用篇	我的旅遊提案規劃
	十六	應用篇	我的旅遊提案規劃
	十七	成果篇	我的旅遊提案發表
	十八	成果篇	我的旅遊提案發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課堂的參與和討論 2. 學習單 3. 旅遊提案規劃 4. 旅遊提案發表		
備註：	*從動漫認識心理學*孔廟巡禮*旅遊英語*生活中的科學實驗*大腳走三蘆*運動賽事企劃與籌辦 *App Inventor擇2門修課		

課程名稱：	中文名稱：從動漫認識心理學		
	英文名稱：Understanding Psychology from Anime		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值，才智-在變動中適應和堅持，		
學習目標：	1.讓學生在本課程中認識心理學相關議題。包括：人格類型、情緒與動機、壓力與挑戰、性別議題、偏差心理學、學習心理學、人際關係與家庭關係等。2.從學生熟悉的動漫素材進行討論，以提升學生對心理學相關議題之理解與學習動力。3.使學生能覺察相關議題中的個人狀態，並能進一步應用在個人生活。4.提升學生對社會與心理領域的學習興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	課程說明
	二	認識心理學	認識心理學的範疇與起源
	三	從動漫看情緒與動機(1)	認識情緒與行為動機
	四	從動漫看情緒與動機(2)	覺察自我情緒與個人行動抉擇
	五	動漫中的自我發展與壓力(1)	認識人格發展、壓力的面貌與來源
	六	動漫中的壓力與挑戰因應(2)	覺察與探究個人壓力的表現與因應
	七	動漫中的奇異人生(1)	動漫角色的身心發展歷程
	八	動漫中的奇異人生(2)	從不同角度看正常與偏差
	九	動漫中的學習心理學(1)	動漫人物的學習修練之路
	十	動漫中的學習心理學(2)	學習歷程心理機制的認識與應用
	十一	動漫中的家庭關係(1)	從動漫中認識不同的家庭型態
	十二	動漫中的家庭關係(2)	探索個人家庭故事與脈絡
	十三	動漫中的人際互動(1)	動漫中的性別議題
	十四	動漫中的人際互動(2)	人際關係的想像與期待
	十五	動漫中的人際互動(3)	動漫中的友情與愛情
	十六	動漫中的人際互動(4)	人際關係的挑戰與經營
	十七	學期統整	本學期之學習統整與回饋
	十八	學期統整	本學期之學習統整與回饋
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	學生課堂參與、學習歷程單、分組報告		
備註：	*從動漫認識心理學*孔廟巡禮*旅遊英語*生活中的科學實驗*大腳走三蘆*運動賽事企劃與籌辦 *App Inventor擇2門修課		

課程名稱：	中文名稱：運動賽事企劃與籌辦		
	英文名稱：Sports event planning and preparation		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	品德、法治、資訊、戶外教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值，才智-在變動中適應和堅持，豪氣-以身作則·捨我其誰，愛心-同理關懷·熱情合作，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識徐匯中學熱門運動其規則及裁判法。</li> <li>2. 運動裁判職責、條件與工作職掌。</li> <li>3. 運動賽事企劃書介紹與撰寫。</li> <li>4. 運動賽制的介紹與練習。</li> <li>5. 認識田徑運動規則、裁判法，並能實際實習演練。</li> <li>6. 認識籃球運動規則、裁判法，並能實際實習演練。</li> <li>7. 認識排球運動規則、裁判法，並能實際實習演練。</li> <li>8. 認識撞球運動規則、裁判法，並能實際實習演練。</li> <li>9. 認識飛盤(含躲避盤)運動規則、裁判法，並能實際實習演練。</li> <li>10. 可以協助學校辦理體育活動擔任助理裁判工作。</li> </ol>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	為何學習運動賽事企劃與籌辦	運動裁判職責、條件與工作職掌
	二	運動賽會介紹	運動賽會類別介紹
	三	運動企劃書	5W2H1E介紹
	四	運動企劃書實作	運動企劃書撰寫
	五	運動賽制介紹	單敗淘汰、雙敗淘汰、循環賽制、混合賽制
	六	運動賽制實作	賽事編排
	七	田徑裁判法(一)	田徑裁判法介紹
	八	田徑裁判法(二)	田徑裁判實習與演練
	九	籃球裁判法(一)	籃球歷史及組織介紹、籃球規則介紹
	十	籃球裁判法(二)	籃球裁判走位、手勢介紹與實習。
	十一	排球裁判法(一)	排球規則介紹
	十二	排球裁判法(二)	排球裁判手勢介紹與執法練習
	十三	飛盤運動裁判法(一)	飛盤運動規則介紹
	十四	飛盤運動裁判法(二)	飛盤裁判手勢介紹與執法練習
	十五	撞球運動裁判法(一)	撞球運動規則介紹
	十六	撞球運動裁判法(二)	撞球運動裁判手勢介紹與執法練習
	十七	運動計畫書口頭報告	成果發表
	十八	運動計畫書口頭報告	成果發表
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	運動競賽企劃書(紙本):20% 期末報告(運動企劃):40% 課堂實習表現:30% 平時表現:10%(是否違反上課規定或缺課)		
備註：	*從動漫認識心理學*孔廟巡禮*旅遊英語*生活中的科學實驗*大腳走三蘆*運動賽事企劃與籌辦 *App Inventor擇2門修課		

課程名稱：	中文名稱： 中西節慶嘉年華		
	英文名稱： Eastern & Western Festivals		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	資訊、多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值， 才智-在變動中適應和堅持， 豪氣-以身作則·捨我其誰， 愛心-同理關懷·熱情合作，		
學習目標：	節慶主題與生活息息相關，透過了解、比較中西節慶，以生活美語實用句為主，生動的影片、圖片介紹為輔，讓學生深入了解中西方文化的價值、特色與差異，更能同時藉由節慶的渲染力，將日常生活議題與英語結合學習，讓學生沉浸在使用英語的生活情境中，輕鬆加強英語能力。依主題塑造情境教學環境，透過各種適當的素材(中西節慶、電影、西洋歌曲等)，以英語聽、說、讀、寫的模式，讓學生從觀察、比較、思考、發表等學習過程中，探究、討論、發掘各個文化的獨特性，訓練學生的英語聽力、與英語表達口說的能力。從了解自我文化的獨特性，肯定自我價值並與世界溝通。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	中國七夕情人節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 問題討論：情人節活動與約會最佳去處
	二	Valentine' s Day西洋情人節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 問題討論：如何用英語告白 4. 上台報告:比較中西方情人節 5. 聽力訓練
	三	Halloween萬聖節	1. 歷史由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 西洋鬼典故與相關電影介紹 4. 上台報告 5. 聽力訓練
	四	Chinese Ghost Festival中元節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 中元節活動與禁忌 4. 上台報告:比較中元節VS萬聖節
	五	Tomb Sweeping Day清明節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 掃墓流程與禁忌 4. 上台報告
	六	中南美洲各國的亡靈節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 亡靈節活動與相關電影 4. 上台報告:比較亡靈節VS清明節
	七	Easter復活節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 節慶活動與影響 4. 相關影片介紹 5. 問題討論
	八	Dragon Boat Festival端午節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 端午節龍舟活動 4. 影片介紹:如何包粽子? 5. 問題討論:北方粽與南方粽的不同
	九	Lantern Festival元宵節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 節慶活動 4. 問題討論：燈籠的由來與製作方法
	十	Moon Festival中秋節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 節慶活動 4. 問題討論:中秋節的烤肉活動
	十一	St. Patrick' s Day聖派翠克節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 節慶活動與影響 4. 問題討論
	十二	Teacher' s Day 教師節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 節慶活動與影響 4. 問題討論
	十三	Christmas聖誕節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 節慶活動與影響 4. 問題討論 5. 聽力訓練:聖誕歌
	十四	Happy New Year西洋跨年倒數過新年	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 節慶活動與影響 4. 問題討論 5. 聽力訓練: "The Final Countdown"
	十五	Chinese New Year中國新年	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 節慶活動與影響 4. 問題討論
	十六	Thanksgiving感恩節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 節慶活動與影響 4. 問題討論

	十七	Mother' s Day母親節	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 節慶活動與影響 4. 問題討論
	十八	Independence Day 美國獨立紀念日	1. 歷史典故由來與節日意義 2. 相關英文單字 3. 節慶活動與影響 4. 問題討論
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上台報告, 口語練習, 英語問答, 紙筆測驗, 聽力測驗		
備註：	*親密關係心理學*說唱藝術與相聲*和你談情*中西節慶嘉年華*原住民文化*影視史學:看電影 學歷史*運動餐廳體育活動*AI智慧家居擇2門修課		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 和你談情		
	英文名稱： Looking for Soulmate in Classic Literature		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、生命、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值， 才智-在變動中適應和堅持， 豪氣-以身作則·捨我其誰， 愛心-同理關懷·熱情合作，		
學習目標：	1. 養成個人自省的良好習慣。 2. 了解語文知識學習的內涵，及個人必須具備的基礎知識與能力。 3. 能學習如何經由閱讀經典文學或認識古文人的生命情操，找到個人在面對成長 困境時的應對之道。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	情與貪——「連城訣」	影片欣賞—誣陷事件
	二	情與貪——「連城訣」	故事簡介（了解主角狄雲生平）
	三	情與貪——「連城訣」	全書劇情轉折解析—坐牢
	四	情與貪——「連城訣」	由「坐牢」一事，了解主角心境轉變關鍵。(1)
	五	情與貪——「連城訣」	影片欣賞—砌牆片段
	六	情與貪——「連城訣」	故事簡介（貫串主線的誣陷事件始末）
	七	情與貪——「連城訣」	觀察書中人性醜陋貪婪之處。(2)
	八	情與貪——「連城訣」	心得反饋，由(1)、(2)擇一回應。
	九	也無風雨也無晴的瀟灑東坡	蘇軾生平介紹： 1. 相見歡：請學生分享個人對於「情」字的認知 2. 介紹蘇軾成長歷程、生平事蹟及烏台詩案。
	十	也無風雨也無晴的瀟灑東坡	觀賞介紹「蘇軾生平」的相關影片
	十一	也無風雨也無晴的瀟灑東坡	蘇軾的最愛（一） 1. 引導學生閱讀蘇軾相關文篇，對於文篇內涵有基礎的認識。 2. 選文以「親情」、「愛情」為軸。
	十二	也無風雨也無晴的瀟灑東坡	分組討論議題(上節課程內容)，各組分享省思與回饋。
	十三	也無風雨也無晴的瀟灑東坡	蘇軾的最愛（二） 1. 承續上週課程，請學生在個人親情與愛情的關係人之間擇一對象，書寫一封「情書」。 2. 形式不拘，可以圖文並茂，展現文字與創意的結合。
	十四	也無風雨也無晴的瀟灑東坡	分享「情書」(上節課程的成果)
	十五	也無風雨也無晴的瀟灑東坡	蘇軾的生活之「情」 1. 介紹蘇軾享受生活意趣的瀟灑，感受蘇軾處逆境之超然。 2. 觀賞介紹「蘇軾生活意趣」的相關影片。
	十六	也無風雨也無晴的瀟灑東坡	1. 觀賞介紹「蘇軾生活意趣」的相關影片。 2. 分享影片內關於「蘇軾生活意趣」的發現或省思。
	十七	也無風雨也無晴的瀟灑東坡	東坡，聽我說 1. 請學生以「打油詩」或「現代詩」的形式詮釋個人心中所認識的蘇軾。 2. 或是跨越時空書寫一篇「我想對東坡說的話」
	十八	也無風雨也無晴的瀟灑東坡	老師統整總結與講評。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與表現、分組討論、觀後學習單、口頭報告、創作性文字創作或演出		

備註：

\*親密關係心理學\*說唱藝術與相聲\*和你談情\*中西節慶嘉年華\*原住民文化\*影視史學:看電影  
學歷史\*運動餐廳體育活動\*AI智慧家居擇2門修課

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 原住民文化		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	人權、多元文化、戶外教育、原住民族教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值， 才智-在變動中適應和堅持， 豪氣-以身作則·捨我其誰， 愛心-同理關懷·熱情合作，		
學習目標：	藉由原住民課程讓學生認識台灣原住民進而尊重台灣各民族及對台灣歷史有更深的認識		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	原住民概論	利用文獻探討原住民相關歷史文化
	二	原住民概論	利用文獻探討原住民相關歷史文化
	三	原住民神話	從原民神話故事瞭解信仰背景
	四	原住民神話	從原民神話故事瞭解信仰背景
	五	原住民飲食	介紹原住民美食文化
	六	原住民服飾	講師透過紙藝DIY讓學生認識原住民服飾
	七	都市原住民議題	瞭解居住在都市的原住民相關議題
	八	都市原住民議題	瞭解居住在都市的原住民相關議題
	九	給樹部落實察	體驗獨特的泰雅族獵人生活
	十	給樹部落實察	體驗獨特的泰雅族獵人生活
	十一	原住民議題探討	蒐集資料分組討論
	十二	原住民議題探討	蒐集資料分組討論
	十三	原住民議題探討	蒐集資料分組討論
	十四	上台報告	小組上台分享
	十五	上台報告	小組上台分享
	十六	上台報告	小組上台分享
	十七	原住民桌遊活動	藉由原住民桌遊認識原住民
	十八	心得分享	回饋與交流
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	實察活動參與30% 課堂表現30% 報告 30% 心得分享10%		
備註：	*親密關係心理學*說唱藝術與相聲*和你談情*中西節慶嘉年華*原住民文化*影視史學:看電影 學歷史*運動餐廳體育活動*AI智慧家居擇2門修課		

課程名稱：	中文名稱：喂!AI來P個圖吧!		
	英文名稱：Hey! AI, please post a picture!		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、品德、科技、資訊、能源、安全、防災、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值，才智-在變動中適應和堅持，		
學習目標：	藉由AI繪圖的實作中了解工程機電整合的神奇		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Arduino I	控制板介紹
	二	Arduino II	IDE整合開發環境介紹
	三	Arduino III	程式指令介紹
	四	節能燈光控制一	節能燈光多段控制
	五	節能燈光控制二	節能燈光多段控制
	六	節能燈光控制三	節能彩色串列式LED燈光控制
	七	智慧開關燈光控制一	紅外線遙控LED燈光多段控制
	八	智慧開關燈光控制二	紅外線遙控彩色LED燈光調光控制
	九	期中考	專題報告
	十	智慧開關燈光控制三	手機遙控彩色LED燈光調光控制
	十一	電源監控	測量電壓與電流
	十二	智慧插座	紅外線遙控插座
	十三	智慧家庭家電	智慧電風扇控制
	十四	多媒體控制	智慧遙控MP3撥放器
	十五	溫濕度感測器	智慧溫濕度變頻冷暖氣機
	十六	防盜安全鎖	鍵盤電子晶片密碼鎖控制實習
	十七	防災安全感測監控	MQ-2和MQ-9感測監控
	十八	期末考	專題製作
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	隨堂作業，小組報告，專題制作		
備註：	*親密關係心理學*說唱藝術與相聲*和你談情*中西節慶嘉年華*原住民文化*影視史學:看電影 學歷史*運動餐廳體育活動*AI智慧家居擇2門修課		

課程名稱：	中文名稱：運動餐廳體育活動		
	英文名稱：Sports Activities in Common Sports Restaurants		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	品德、法治、科技、安全、多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	才智-在變動中適應和堅持，豪氣-以身作則·捨我其誰，愛心-同理關懷·熱情合作，		
學習目標：	<p>"1. 認識運動之意義與重要性，對身心之影響。</p> <p>2. 認識運動餐廳設立要領。</p> <p>3. 認識飛鏢運動的基本規則、遊戲介紹及器具使用方法，並學會從事飛鏢活動。</p> <p>4. 認識重量訓練的種類、注意事項及器具使用方法，並學會重量訓練操作方式。</p> <p>5. 認識撞球運動的基本規則、遊戲介紹及器具使用方法，並學會從事撞球活動。</p> <p>6. 認識手足球運動的基本規則、遊戲介紹及器具使用方法，並學會從事飛盤高爾夫活動。</p> <p>7. 認識飛盤高爾夫運動的基本規則、遊戲介紹及器具使用方法，並學會從事飛盤高爾夫活動。</p> <p>8. 期許學生養成終身運動的習慣，擁有強健體魄及身心。"</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	運動的重要性1	了解休閒活動之意義與重要性
	二	運動的重要性2	了解休閒運動對身心之影響
	三	碰撞運動~撞球1	"認識撞球運動文化及歷史。認識撞球運動各項設備及器具。介紹常見撞球比賽方式。
	四	碰撞運動~撞球2	撞球初體驗~學習架桿、短距離推桿及拉桿。
	五	碰撞運動~撞球3	撞球實戰~ 14-1號球實戰
	六	碰撞運動~撞球4	撞球實戰~ 9號球實戰。
	七	身體雕塑師1	"認識重量訓練的種類、注意事項及器具使用方法。學會重量訓練操作方式。
	八	身體雕塑師2	最大肌力測量方法。肌力訓練及肌耐力訓練教學。個人運動處方設立。
	九	飛盤高爾夫1	介紹校園飛盤高爾夫簡易規則。認識飛盤高爾夫器材。學會從事飛盤高爾夫應注意之事項及禮儀。
	十	飛盤高爾夫2	飛盤高爾夫初體驗
	十一	台上足球賽1	手足球運動起源、操作技巧、比賽方式。
	十二	台上足球賽2	手足球基本動作操練
	十三	台上足球賽3	手足球實戰~ 單打實戰
	十四	台上足球賽4	手足球實戰~ 雙打實戰
	十五	荒野大鏢客1	認識飛鏢的基本知識。認識飛鏢的基本規則、遊戲介紹及器具使用方法。學會鏢手禮儀與競賽禮儀。介紹常見的飛鏢競技方式。
	十六	荒野大鏢客2	飛鏢初體驗~學會飛鏢的姿勢及訓練技巧
	十七	成果發表	口頭報告
	十八	成果發表	口頭報告
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	<p>"評量方式包含報告、課堂表現以及實作表現：</p> <p>(一) 報告30%。</p> <p>(二) 課堂表現30%。</p> <p>(三) 實作測驗40%。</p>		

備註：

\*親密關係心理學\*說唱藝術與相聲\*和你談情\*中西節慶嘉年華\*原住民文化\*影視史學:看電影  
學歷史\*運動餐廳體育活動\*AI智慧家居擇2門修課

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：說唱藝術與相聲		
	英文名稱：Art of Narrative and Musical Performance and Crosstalk		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值，才智-在變動中適應和堅持，豪氣-以身作則·捨我其誰，		
學習目標：	1.認識說唱藝術。2.透過相聲領略中國語文之美。3.寓教於樂，引發學生對說唱藝術的興趣。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識說唱藝術1	1.說唱藝術表演型態豐富 2.說唱藝術之歷史淵源 (1) 孕育期---先秦至漢魏 (2) 成型期---以唐代為主。(3) 繁榮期---以宋代為主。(4) 發展期---自元明清以迄民國。
	二	認識說唱藝術2	3.各式曲種介紹 (1) 評書 (2) 數來寶 (3) 京韻大鼓 (4) 太平歌詞 (5) 連珠快書 (6) 樂亭大鼓 (7) 河南墜子 (8) 西河大鼓 (9) 單弦 (10) 拉洋片 (11) 山東琴書 (12) 民歌小調 (13) 念歌仔 (14) 雙簧
	三	相聲釋名、歷史、分類與藝術特色1	1.何謂相聲? 2.相聲歷史簡介 3.相聲劇 4.相聲的格式
	四	相聲釋名、歷史、分類與藝術特色2	5.表現的手法 6.服裝與場面 7.表演的技術 8.台灣說唱藝術--相聲表演團體
	五	藝曲去教遊1	1.對口相聲 (1) 偉人傳 (2) 你最有品 (3) 對對聯 (4) 承天寺YA遊 (5) 諺語談 (6) 火星文
	六	藝曲去教遊2	2.評書 (1) 賣鬼 (2) 兒時記趣 3.竹板快書 (1) 賣油翁 (2) 黔之驢
	七	作品介紹與欣賞1-1	【表演工作坊】之作品-----這一夜，誰來說相聲
	八	作品介紹與欣賞1-2	【表演工作坊】之作品-----這一夜，誰來說相聲
	九	作品介紹與欣賞2-1	【相聲瓦舍】之作品-----誰唬嚨我?
	十	作品介紹與欣賞2-2	【相聲瓦舍】之作品-----誰唬嚨我?
	十一	作品介紹與欣賞3-1	[台北曲藝團]之作品-----台北大碗茶
	十二	作品介紹與欣賞3-2	[台北曲藝團]之作品-----台北大碗茶
	十三	作品介紹與欣賞4-1	大師過台灣---相聲來了(魏龍豪 吳兆南 陳逸安)
	十四	作品介紹與欣賞4-2	大師過台灣---相聲來了(魏龍豪 吳兆南 陳逸安)
	十五	作品介紹與欣賞5-1	春晚小品相聲精粹
	十六	作品介紹與欣賞5-2	春晚小品相聲精粹
	十七	作品介紹與欣賞6-1	說唱玩國
	十八	作品介紹與欣賞6-2	說唱玩國
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	討論、問答、口頭報告、書面報告		
備註：	*親密關係心理學*說唱藝術與相聲*和你談情*中西節慶嘉年華*原住民文化*影視史學:看電影學歷史*運動餐廳體育活動*AI智慧家居擇2門修課		

課程名稱：	中文名稱：影視史學：看電影學歷史		
	英文名稱：Historiophoty: Learning History With Films		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、人權、多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	才智-在變動中適應和堅持，豪氣-以身作則·捨我其誰，愛心-同理關懷·熱情合作，		
學習目標：	結合史學和現代媒體，期待透過影像來理解歷史，課程學習目標有： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有批判思考能力：能分析影片或劇本的真實歷史背景與虛構的差異性為何？</li> <li>2. 具有連結歷史情境的能力</li> <li>3. 具有歷史意識或思維的能力：能去思考歷史中相關問題並運用於現今之社會</li> </ol>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	血淚交織的1895	乙未抗日運動歷史介紹
	二	血淚交織的1895	1895電影欣賞、分組討論
	三	血淚交織的1895	1895電影欣賞、分組討論
	四	血淚交織的1895	分組討論+學習單撰寫
	五	從殖民地到合眾國	美國獨立運動歷史介紹
	六	從殖民地到合眾國	電影「決戰時刻」欣賞、分組討論
	七	從殖民地到合眾國	電影「決戰時刻」欣賞、分組討論
	八	從殖民地到合眾國	電影「決戰時刻」欣賞、分組討論
	九	從殖民地到合眾國	電影「決戰時刻」欣賞、分組討論、學習單撰寫
	十	種族平權長路漫漫	美國黑人民權運動歷史介紹
	十一	種族平權長路漫漫	電影「幸福綠皮書」欣賞、分組討論
	十二	種族平權長路漫漫	電影「幸福綠皮書」欣賞、分組討論
	十三	種族平權長路漫漫	電影「幸福綠皮書」欣賞、分組討論
	十四	種族平權長路漫漫	電影「關鍵少數」欣賞、分組討論
	十五	種族平權長路漫漫	電影「關鍵少數」欣賞、分組討論
	十六	種族平權長路漫漫	電影「關鍵少數」欣賞、分組討論
	十七	種族平權長路漫漫	分組討論+學習單撰寫
	十八	寡婦的悲歌	電影「禍水」欣賞、分組討論
	十九	寡婦的悲歌	電影「禍水」欣賞、分組討論
	二十	寡婦的悲歌	分組討論+學習單撰寫
	二十一		
二十二			
學習評量：	學習單、回饋表、上課參與度		
備註：	*親密關係心理學*說唱藝術與相聲*和你談情*中西節慶嘉年華*原住民文化*影視史學：看電影學歷史*運動餐廳體育活動*AI智慧家居擇2門修課		

課程名稱：	中文名稱：親密關係心理學		
	英文名稱：Intimate Relationship Psychology		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、品德、生命、家庭教育、生涯規劃		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值，愛心-同理關懷·熱情合作,		
學習目標：	1. 探討與理解愛與親密關係的意義與本質。 2. 探索透過對伴侶的期待，探討對關係的信念、規條；以及自己在親密關係中的困境與感受。 3. 討論伴侶關係中自我期待的樣貌，進而連結如何受原生家庭影響(包括期待、信念及規條)。 4. 看見個人內在特質及內在資源，建立新選擇延伸未來面對關係中狀況新的選擇。 5. 從影片討論中認識主角的在親密關係中的樣貌及互動模式，釐清自己對關係的期待渴望，幫助學生在關係中可以一致性表達與溝通。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	看見親密關係(1)	何謂關係，建立關係
	二	看見親密關係(2)	何謂親密，愛的定義
	三	看見親密關係(3)	透過影片和活動使同學增進對親密關係的覺察
	四	親密關係的發展(1)	親密關係的元素與類型
	五	親密關係的發展(2)	親密關係各階段
	六	親密關係的發展(3)	依附與親密關係關係
	七	愛情雙人舞(1)	差異吸引與溝通整合(上)
	八	愛情雙人舞(2)	差異吸引與溝通整合(下)
	九	愛的信念(1)	透過對伴侶的期待，探討對關係的信念、規條
	十	愛的信念(2)	瞭解這些信念和規條的家庭經驗
	十一	愛的信念(3)	伴侶選擇與家庭信念
	十二	愛的源起(1)	親子關係與溝通困境(上)
	十三	愛的源起(2)	親子關係與溝通困境(下)
	十四	愛的源起(3)	親子關係的整合與提升
	十五	經營親密關係(1)	認識關係溝通姿態
	十六	經營親密關係(2)	關係溝通姿態演練
	十七	經營親密關係(3)	探索內在資源，在失衡中調整為平衡
	十八	學期統整	學習回顧與統整
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
學習評量：	1. 口頭發表、2. 分組討論參與、3. 小組作業與個人作業。		
備註：	*親密關係心理學*說唱藝術與相聲*和你談情*中西節慶嘉年華*新聞識讀停看聽*大眾傳媒中的古典音樂*影視史學:看電影學歷史*運動餐廳體育活動*AI智慧家居擇2門修課		

課程名稱：	中文名稱：用Excel學統計學		
	英文名稱：Learning Statistics by EXCEL		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	品德、科技、資訊、能源、安全、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值，才智-在變動中適應和堅持，豪氣-以身作則·捨我其誰，		
學習目標：	藉EXCEL了解統計學的神奇		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	大數據	政府公開的大數據
	二	EXCEL基本操作	將大數據作表格Keyin與整理
	三	大數據分門別類	用EXCEL分組
	四	基本統計報表制作	平均數和變異數
	五	統計圖表	折線圖和直方圖
	六	集中量數	比較各種集中量數
	七	變異量數	比較各種變異量數
	八	常態分佈	峰度與偏態
	九	抽樣分佈	有效性和一致性
	十	中央極限定理	最大概率估計法
	十一	變異數分析一	用EXCEL的FINV函數
	十二	單因子變異數分析一	平均數的估計與檢定
	十三	單因子變異數分析二	事前比較與事後比較
	十四	單因子變異數分析三	變異數同質性檢定
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	隨堂實作，小組報告，專題製作		
備註：	*創意與行銷*社會創新*用Excel學統計學*基礎電學*普通微積分擇1門修課		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：社會創新課程		
	英文名稱：Social Innovation course		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	科技、資訊、多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	才智-在變動中適應和堅持, 豪氣-以身作則·捨我其誰,		
學習目標：	1. 反思在經濟失衡發展下, 所衍生的社會問題。 2. 培養同理心, 瞭解受到這些社會問題影響的人們的需求 與困難。 3. 帶領團體, 一起思考創新的方法, 緩解社會問題。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	社會創新課程介紹	介紹課程內容大綱、課程目標、課程進行方式及評量標準
	二	社會議題探討	不論是國內還是國外, 非營利組織均受外在環境變遷的影響, 正面臨 著資源匱乏的衝擊, 自行開發營利的管道, 延續組織的生命, 將會是所有非營利組織未來無法避免的趨勢。
	三	小組實作活動	針對非營利組織社會企業化經營探討, 思考一旦非營利組織 注入企業化經營理念之後, 如何維持非營利組織既有的特色, 又能在 社會大眾認同的標準下, 透過企業化的手段獲取合理利潤, 發揮組織 功能, 並提升活動效益, 則是本文探討的主題。
	四	從創意到成品I	社企產品與行銷:社會企業 如何用創新的方式解決社會問題
	五	從創意到成品II	社會企業的5P:1. 包含行銷4P: 產品、價格、通路、員工 2. 社會企業的行銷: 4P之外, 還可加上第五個P - 目的(PURPOSE)
	六	社會企業的現況與發展	社會企業的發展受到各國政治經濟的影響, 包括政府、企業、第三部門彼此之間功能的平衡。以多元就業開發方案經濟型計畫為例看社會企業在台灣發展與限制。
	七	找出新點子---社會創新	社會創新案例分享---社會創新與管理融入
	八	企業社會責任	探討企業社會責任---企業永續發展的新課題
	九	倫理消費	用消費裡展現你的價值觀---反思台灣。我們固然可以鼓勵消費者, 用鈔票票選自己的價值觀
	十	簡約生活美學	在這個年代裡, 你有高IQ、好EQ, 可能還比不上你有吸引人的AQ重要。當我們必須要生產「美」、定期採購「美」、被迫學習「美」, 這就成為了一個經濟學裡的常態供需循環。於是我們就有個恰當的疑問: 為什麼「美感」會成為一種現代人必要的工作技能或消費技術? 為什麼原本上流社會才有的「審美競賽」, 會變成中產階級生活裡的新壓力呢?
	十一	如何創造社會價值與影響力	企業經營的社會導向轉型必然面對企業宗旨、策略目標與科技轉變, 才能創造社會價值。認識B型企業。
	十二	如何創造社會價值與影響力--個案分析	瞭解該組織如何透過經營策略、科技能力、行銷與組織等方面的轉變, 轉型為社會價值導向企業, 而讓組織自給自足並展現出重生活力
	十三	小組實作活動	思考有影響力的商業模式, 進行小組討論
	十四	課程總結匯談	小組實作分享
	十五		
	十六		
十七			

	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與- 30% 心得報告 (6 次, 約 300 字) -35% 期末口頭報告-35%		
備註：	*創意與行銷*社會創新*用Excel學統計學*基礎電學*普通微積分擇1門修課		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：基礎電學		
	英文名稱：Basic Electricity		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	科技、資訊、能源		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	才智-在變動中適應和堅持，豪氣-以身作則·捨我其誰，		
學習目標：	1. 讓同學認識基本電學原理及相關定律應用，了解電學基本概念。2. 透過實例的討論，強化同學批判性思考、建構問題及溝通的能力。3. 透過小組實作活動之運作，讓同學初步了解電學原理及應用。4. 透過小組實作主題的執行，讓同學有更生動/深刻的學習經驗。5. 強化同學學習資料收集與歸納提出報告的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	基礎電學	電的基本概念--電的本性及基本現象、單位、電流、電壓、功率及效率
	二	串並聯定義	串聯電路的定義及特性、串並聯電路
	三	直流迴路	節點電壓法用於電壓源及電流源
	四	電場與電位	電荷分布、電力線特性、庫倫靜電定律
	五	電容器	電容器基本構造、塑膠薄膜電容器、陶瓷電容器、電解電容器及電容的特性
	六	電感	電感器與電感量、電感器的功能及構造、電感器--自感、電感器--互感、電感器並聯
	七	電感與電磁	電磁效應(電生磁)及電磁感應(磁生電)相關原理、實驗及實作題
	八	交流電	直流及交流波形比較、交流電頻率與週期、脈波及方波、交流電複數加法、減法、乘法及除法
	九	交流串聯電路	基本定理、串聯特性、交流串聯電路、RC串聯電路、RL串聯電路、RLC串聯電路
	十	交流並聯電路	基本定理、並聯特性、交流並聯電路、RC並聯電路、RL並聯電路、RLC並聯電路
	十一	交流功率	瞬間功率及平均功率原理、計算；純電容之功率
	十二	交流功率	分別討論各種不同負載時之功率特性:(1)純電阻： $V$ 、 $I$ 同相位， $PF = 1$ ；(2)純電容： $I$ 越前 $V$ $90^\circ$
	十三	三相電路	三相平衡負載電功率；(1)總平均功率；(2)總虛功率；(3)總視在功率；(4)總功率因素
	十四	三相電表簡介	電阻測量方式( $\Omega$ /歐姆檔)、直流電壓的測量(DC V檔)、交流電壓的測量(ACV檔)、直流電流的測量(DCmA檔)
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與、小組專題實作、題目演練及作業撰寫		
備註：	*創意與行銷*社會創新*用Excel學統計學*基礎電學*普通微積分擇1門修課		

課程名稱：	中文名稱： 創意與行銷		
	英文名稱： Creating & Marketing		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	資訊、戶外教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	才智-在變動中適應和堅持, 豪氣-以身作則·捨我其誰,		
學習目標：	1. 讓同學認識基本的餐旅行銷暨管理的理論與實務，了解餐旅創業/經營 基本概念。 2. 透過經營案例的討論，強化同學批判性思考、建構問題及溝通的能力。 3. 透過小組實作活動之運作，讓同學初步認識餐旅業的運作及相關指標/ 工具的應用。 4. 透過小組實作主題的執行，讓同學有更生動/深刻的學習經驗；應用課 程所學的銷售知識及技能於可以實際的營運操作。 5. 強化同學學習資料收集與歸納提出報告的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Course introduction &餐旅 業簡 介	課程目標/進行方式/時程 餐旅業/輔大餐旅系簡 介
	二	行銷學概論	行銷定義及品牌定位
	三	行銷學策略	透過經營案例的討論，強化同學批判性思考行銷 學策略
	四	餐旅地點選擇及開店評估	選定開店地點商圈及開店評估；小組討論設定實 作主題方向及內容大綱
	五	餐旅商品結構設計	商品策略與規劃 商品結構分析
	六	餐旅商品營運成本及預算表介紹	菜單設計應考慮因素-出菜 速度、採購成本 價 格訂定與市場競爭
	七	小組實作活動	小組討論設定實作主題/行銷企劃書討論
	八	餐旅人談行銷	行銷企劃書發表
	九	小組實作活動	小組討論設定實作品牌/商品特色建立
	十	小組實作活動	小組討論設定實作商品開發/製作
	十一	小組實作活動	小組討論設定實作商品推廣/銷售計畫書
	十二	小組實作活動	輔大餐旅系提供相關支援(咖啡製備設備/麵包糕 點烘焙設備等)進行產品實作與銷售
	十三	小組實作活動	小組完成整體行銷企劃書內容
	十四	實作報告與回饋	各組分享完成整體計畫書內容，教師及同學進行 回饋
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與 20%；專題實作(自評與組內互評)30%；口頭報告(小組) 30%；個人心得 或作 業撰寫20%		
備註：	*創意與行銷*社會創新*用Excel學統計學*基礎電學*普通微積分擇1門修課		

課程名稱：	中文名稱：微積分		
	英文名稱：Calculus		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	自覺-經驗當下·內省價值，才智-在變動中適應和堅持，		
學習目標：	(1) 瞭解極限的定義與基本性質。(2) 瞭解連續的定義與基本性質。(3) 瞭解單變數函數的導數及其應用。(4) 瞭解單變數函數的積分與基本性質。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介、函數	1. 課程大綱說明 2. 微積分史的介紹 3. 函數概念 4. 函數圖形
	二	函數的極限	1. 函數極限的概念 2. 左極限、右極限 3. 函數極 限的四則運算 4. 夾擠定理
	三	函數的連續	1. 連續函數 2. 三角函數的連續 3. 中間值定理、 勘根定理
	四	導數的概念	1. 導數的定義 2. 導數的幾何意義 3. 導數的物理 意義 4. 可微分函數 5. 微分公式
	五	導數的運算性質	1. 導數的四則運算 2. 連鎖規則 3. n階導函數
	六	函數的極值	1. 遞增函數、遞減函數 2. 相對極值、絕對極值 3. 導數與極值的關係
	七	函數圖形的描繪	1. 函數的凹向與反曲點 2. 三次函數的圖形
	八	圓錐曲線的切線與法線	1. 圓錐曲線的切線方程式 2. 圓錐曲線的法線與 光學性質
	九	期中評量	期中評量
	十	曲線下面積	1. 上和、下和 2. 曲線下面積
	十一	無窮數列的極限	1. 數列極限的意義 2. 數列極限的運算 3. 圓面積
	十二	定積分	1. 定積分的概念 2. 定積分的性質 3. 定積分的運 算性質
	十三	不定積分與定積分的運算	1. 反導函數與不定積分 2. 微積分基本定理 3. 定 積分的計算
	十四	定積分的應用	1. 兩函數圖形所圍區域的面積 2. 旋轉體體積 3. 自由落體的運動方程式 4. 功
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	期中評量/期末評量		
備註：	*創意與行銷*社會創新*用Excel學統計學*基礎電學*普通微積分擇1門修課		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

版

名稱：	中文名稱：英文扶弱1		
	英文名稱：2000 Basic English Words 1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學會國中1200-2000單字及基本句型		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	人物篇	*人物篇 (單字20~30) *be 動詞句型(Are you...?)/I want to be...
	二	身體部位	*身體部位 (單字20~30) *Do you have...?/ I can/I have
	三	人格特質	*人格特質 (單字20~30) *How...?/adj./She is a good girl.
	四	家庭	*家庭 (單字20~30) *How many...?There is/are... /family tree
	五	健康 + 稱謂	*健康 + 稱謂 (單字20~30) *I feel/I am/I get/I have...
	六	運動及興趣	*運動及興趣 (單字20~30) *I like to V/Ving I go + Ving
	七	食物 (1)	*食物 (1) (單字20~30) *I drink/eat... What do you like to drink or eat...? 可數/不可數名詞
	八	食物 (2)	*食物 (2) (單字20~30) * Which do you like, tea or coffee?
	九	餐具 + 服飾與配件 (1)	*餐具+服飾與配件(1) (單字20~30) *How much/How many...?
	十	服飾與配件 (2)	*服飾與配件(2) (單字20~30) *take off /put on/wear
	十一	顏色 + 尺寸/計量單位 (1)	*顏色+ 尺寸/計量單位 (1) (單字20~30) *be+adj. / adj.+n.
	十二	尺寸/計量單位 (2)	*尺寸/計量單位 (2) (單字20~30) *What size do you wear? I need 2 pounds of meat.
	十三	金錢 + 數字 (1)	*金錢+ 數字 (1) (單字20~30) * How much... ?/ borrow/lend/cost /spend/pay
	十四	數字 (2)	*數字 (2) (單字20~30) *How many 用法/序數
	十五	時間	*時間 (單字20~30) *What time is it?/What day.../ What month/year/season/When...
	十六	學校 (1)	*學校 (1) (單字20~30) * vt+0 /practice /enjoy/finish/mind+ving want/plan/need/decide + to V
	十七	學校 (2)	*學校 (2) (單字20~30) *What' s your favorite subject?/say/ speak/spell /talk/ tell
	十八	假日及節慶	*假日及節慶 (單字20~30) *How do you celebrate...?
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

備註：

國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課  
學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱：英文拔尖1		
	英文名稱：Enrichment courses in English Reading Comprehension 1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 歸納學測及指考英文閱讀題型與文體。 2. 提供英文閱讀基本概念及技巧。 3. 利用構圖方式幫助學生進行英文閱讀理解。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	英文閱讀理解課程規劃簡介
	二	閱讀文章類型Part A	英文閱讀文章類型介紹
	三	閱讀文章類型Part B	英文閱讀文章類型介紹
	四	閱讀測驗考題分析Part A	歷屆學測英文閱讀測驗考題分析
	五	閱讀測驗考題分析Part B	歷屆指考英文閱讀測驗考題分析
	六	圖示閱讀理解簡介	運用構圖於英文閱讀理解：前置課程
	七	教師示範圖示閱讀理解Part A	運用構圖於英文閱讀理解：圖例講解 I
	八	教師示範圖示閱讀理解Part B	運用構圖於英文閱讀理解：圖例講解 II
	九	教師示範圖示閱讀理解Part C	運用構圖於英文閱讀理解：圖例講解 III
	十	學生分組圖示閱讀理解Part A	運用構圖於英文閱讀理解：學生分組構圖實作 I
	十一	學生分組圖示閱讀理解Part B	運用構圖於英文閱讀理解：學生分組構圖實作 II
	十二	學生分組圖示閱讀理解Part C	運用構圖於英文閱讀理解：學生分組構圖實作 III
	十三	學生分組閱讀理解-成果分享	學生的英文閱讀理解分組構圖作品成果分享 I
	十四	學生分組閱讀理解-成果分享	學生的英文閱讀理解分組構圖作品成果分享 II
	十五	學生個人圖示閱讀理解	運用構圖於英文閱讀理解：學生個人構圖實作
	十六	學生個人圖示閱讀理解-成果分享	學生的英文閱讀理解個人構圖作品成果分享 I
	十七	學生個人圖示閱讀理解-成果分享	學生的英文閱讀理解個人構圖作品成果分享 II
	十八	課程總結：英文閱讀理解方式之比較	運用構圖於英文閱讀理解與傳統方式之比較
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課 學習評量方式：口語評量. 實作評量. 總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱：國文扶弱1		
	英文名稱：Remedial courses in Chinese 1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	補強學生基礎能力及自主學習能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	自主學習	誘發學生自主學習興趣
	二	自主學習	教導自主學習的方式
	三	自主學習	教導學生如何使用工具書
	四	自主學習	教導學生如何查詢自己所需資料
	五	字音字形字義補強	課文內重要字音字形字義整理
	六	字音字形字義補強	課文內重要字音字形字義 實作練習
	七	字音字形字義補強	課文內重要字音字形字義整理
	八	字音字形字義補強	課文內重要字音字形字義 實作練習
	九	詞語的組成	了解詞語的基本概念
	十	詞語的組成	詞語基本概念的實作練習
	十一	四大基本句型	解析四大基本句型
	十二	四大基本句型	四大基本句型的判斷與實作
	十三	成語典故	成語故事解說
	十四	成語典故	成語填空測驗
	十五	成語典故	成語故事解說
	十六	成語典故	成語接龍
	十七	句子的擴寫與縮寫	了解擴寫與縮寫的基本原則
	十八	句子的擴寫與縮寫	擴寫與縮寫實作練習
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱：國文拔尖1		
	英文名稱：Enrichment courses in Chinese 1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	教導學生自主學習		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	自主學習	教導學生如何查詢相關資料
	二	自主學習	教導學生做好資料彙整
	三	自主學習	教導學生使用各工具書
	四	自主學習	教導學生整合所收集的資料
	五	字音字形	字音字形進階 - 少見的形與音
	六	字音字形	字音字形實作
	七	字義比較	一字多義與多字一義
	八	字義比較	字義比較實作
	九	詞語運用	了解詞語的組成與構造
	十	詞語運用	詞語運用實作
	十一	句型結構	了解句子的組成及變化
	十二	句型結構	句型結構實作
	十三	延伸閱讀	時事文章閱讀
	十四	延伸閱讀	延伸閱讀測驗
	十五	主題式閱讀	介紹主題式閱讀及解題方向
	十六	主題式閱讀	主題式閱讀測驗
	十七	複合型閱讀	介紹複合型閱讀及解題方向
	十八	複合型閱讀	複合式閱讀測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱：數學扶弱1		
	英文名稱：Remedial courses in Math 1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	釐清基本觀念, 重新審視定義與名詞, 熟悉基本運算		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	實數	實數的性質
	二	式的運算1	乘法公式
	三	式的運算2	根式與分式的運算
	四	絕對值1	數線上的分點公式
	五	絕對值2	絕對值的一次方程式
	六	指數	指數律
	七	常用對數1	常用對數的定義
	八	常用對數2	科學記號及其運算
	九	直線方程式1	直線的斜率
	十	直線方程式2	直線方程式的計算
	十一	圓方程式1	圓的標準式
	十二	圓方程式2	圓的一般式
	十三	圓與直線	圓與直線的判定、圓的切線
	十四	多項式的除法原理1	多項式的基本概念
	十五	多項式的除法原理2	餘式定理、因式定理
	十六	一次與二次函數	函數的概念
	十七	三次函數的圖形特徵	三次函數的圖形
	十八	多項式不等式	多項式不等式的計算
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課 學習評量方式：口語評量. 實作評量. 總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱：數學拔尖1		
	英文名稱：Enrichment courses in Math 1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升數學能力，以增加競爭力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	實數	實數的性質與其運用
	二	式的運算	根式與分式的運算
	三	絕對值1	數線上的分點公式
	四	絕對值2	含絕對值的一次方程式與不等式
	五	指數1	指數律
	六	指數2	指數律的應用
	七	常用對數1	常用對數的應用
	八	常用對數2	科學記號及其應用
	九	直線方程式1	直線的斜率與方程式
	十	直線方程式2	點與直線的平移、直線的平行與垂直及其運用
	十一	圓方程式	圓方程式的標準式、一般式及其運用
	十二	圓與直線	圓與直線的判定及其切線方程式
	十三	多項式的除法原理1	多項式的基本概念及四則運算
	十四	多項式的除法原理2	餘式定理、因式定理的應用
	十五	一次與二次函數1	函數的概念
	十六	一次與二次函數2	一次與二次函數的應用
	十七	三次函數的圖形特徵	三次函數圖形的廣域特徵與局部特徵
	十八	多項式不等式	多項式函數圖形及不等式的應用
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

名稱：	中文名稱：英文扶弱2		
	英文名稱：2000 Basic English Words 2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學會國中1200-2000單字及基本句型		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	公寓	*公寓 (單字20~30) *Where is the ...?/next to /in front of...
	二	家庭用具及電器用品	*家庭用具及電器用品 (單字20~30) * When I... , I will use....
	三	交通工具	*交通工具 (單字20~30) *take /ride/drive/by/on foot
	四	地方及位置	*地方及位置 (單字20~30) *How do you get to ...? Turn right/left/ Go straight. /for... blocks
	五	職業	*職業 (單字20~30) *What do/does ... do?
	六	天氣及自然	*天氣及自然 (單字20~30) *How' s the weather?/What' s the weather like?/ rain/snow
	七	地理用語	*地理用語 (單字20~30) *Where did you go/ What did you do during your summer vacation?
	八	動物及昆蟲	*動物及昆蟲(單字20~30) *感官動詞
	九	連接詞	* 連接詞 (單字20~30) * and/because/but/although /if
	十	動詞1	* 動詞1 (單字20~30) * 連綴 V/不及物V
	十一	動詞2	*動詞2 (單字20~30) *及物、授與V
	十二	動詞3	*動詞3 (單字20~30) *使役V
	十三	其他名詞 1	* 其他名詞 (單字20~30) *動名詞
	十四	其他名詞 2	*其他名詞 2 (單字20~30) * 不定詞
	十五	其他名詞 3	*其他名詞 3 (單字20~30) * 名詞子句
	十六	形容詞	*形容詞 (單字20~30) * 形容詞子句
	十七	*副詞 (單字20~30)	*副詞 (單字20~30) *副詞子句
	十八	綜合運用	* 綜合運用 (單字20~30) * 單字+句型->短文50字
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

名稱：	中文名稱：英文拔尖2		
	英文名稱：English writing enrichment course 2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 熟悉各類詞彙、片語、文法造出正確句子、合併句子與改寫。 2. 學習英文的寫作基礎架構與實際操作。 3. 培養學生英語表達與應用能力。 4. 發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英文動詞與被動語態的運用	演練英文各種動詞、動詞片語、時態的變化、被動語態
	二	副詞片語的運用	副詞片語 表時間、地方、條件、原因與造句演練
	三	副詞片語的運用	副詞片語表 讓步、目的、因果、寫作常用的副詞片語與造句演練
	四	句子的運用：對等子句	對等子句 / 對等連接詞的運用 / 如何寫出較長的句子與造句演練
	五	句子的運用：名詞子句	名詞子句作主詞、受詞與補語以及與虛主詞/虛受詞it的連用與造句演練
	六	句子的運用：副詞子句	副詞子句表 時間、條件、假想、原因、讓步、目的、因果、比較、程度與造句演練
	七	句子的運用：形容詞子句、複合句	關係代名詞、以形容詞(關係)子句合併句子與造句演練
	八	主題式漸進短文翻譯演練	不同主題寫作句型與漸進寫作演練
	九	作文基本概念與段落架構：主題句	主題句、記敘文與論說文的主題句、常犯的錯誤
	十	段落架構：發展句、結論句	段落發展的重要原則、記敘文與論說文的結論句、常犯的錯誤、範例
	十一	轉承語的使用	用於文章開頭、列舉、承接前後文、表時間順序、轉折/對比、加強語氣、結論的轉承語
	十二	寫作演練：自傳撰寫	教師先給予寫作說明：包括目標、理由、背景、寫作活動細節、作業繳交日等。 本寫作共有五項作文，進度為每週一項作文，最後統整前四次的作業，寫成一篇文章完整的自傳。
	十三	寫作演練：自傳撰寫	先閱讀範例，並以80~120字描述你的個人背景以及家庭背景
	十四	寫作演練：自傳撰寫	先閱讀範例，並以80~120字描述個人興趣嗜好
	十五	寫作演練：自傳撰寫	先閱讀範例，並以80~120字描述個人校內外的表現
	十六	寫作演練：自傳撰寫	先閱讀範例，並以80~120字描述讀書計畫、對自己的期許
	十七	寫作演練：自傳撰寫	統整並合併前面四項段落，並用電腦打成完稿並繳交成果
	十八	期末作品發表	學生發表個人作品。同學互相分享彼此作品，互相學習並給予意見。 教師依學生學習之成果作評量。評量重點以其學習歷程是否落實為主，並著重其批判性與創造性思考能力之提昇。
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課 學習評量方式：口語評量. 實作評量. 總結性評量		

名稱：	中文名稱：國文扶弱2		
	英文名稱：Remedial courses in Chinese 2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	補強學生基礎能力及自主學習能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	自主學習	誘發學生自主學習興趣
	二	自主學習	教導學生自主學習方式
	三	自主學習	教導學生使用工具書
	四	自主學習	教導學生查詢資料
	五	字音字型字義補強	課文內重要形音義整理
	六	字音字形字義補強	實作
	七	字音字形字義補強	課文內重要形音義整理
	八	字音字形字義補強	實作
	九	詞語的組成	了解詞語的基本概念
	十	詞語的組成	實作
	十一	四大基本句型	解析四大基本句型
	十二	四大基本句型	判斷與實作
	十三	成語典故	成語故事解說
	十四	成語典故	實作
	十五	成語典故	成語故事解說
	十六	成語典故	成語接龍練習
	十七	句子的擴寫與縮寫	了解擴寫與縮寫的基本原則
	十八	句子的擴寫與縮寫	實作
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

名稱：	中文名稱：國文拔尖2		
	英文名稱：Enrichment courses in Chinese 2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養學生自主學習的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	自主學習	教導學生查詢相關資料
	二	自主學習	教導學生如何彙整資料
	三	自主學習	教導學生使用工具書
	四	自主學習	教導學生整合所收集資料
	五	字音字形	字音字形進階-少見的形與音
	六	字音字形	實作
	七	字義比較	一字多義與多字一義
	八	字義比較	實作
	九	詞語運用	了解詞語的組成結構
	十	詞語運用	實作
	十一	句型結構	了解句子組成與變化
	十二	句型結構	實作
	十三	延伸閱讀	時事文章閱讀
	十四	延伸閱讀	閱讀測驗
	十五	主題式閱讀	介紹主題式閱讀及解題方向
	十六	主題式閱讀	閱讀測驗
	十七	複合式閱讀	介紹複合型閱讀及解題方向
	十八	複合閱讀	閱讀測驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

名稱：	中文名稱：數學扶弱2		
	英文名稱：Remedial courses in Math 2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	釐清基本概念，重新審視定義，精熟基本運算		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數列與遞迴關係	數列的意義
	二	級數	級數的意義
	三	數列與級數	熟悉數列與級數的關係
	四	排列組合1	計數原理
	五	排列組合2	直線排列、相同物排列
	六	排列組合3	組合
	七	排列組合4	重複排列、重複組合
	八	排列組合5	排列組合綜合問題
	九	古典機率	古典機率的定義與性質
	十	機率	機率綜合問題
	十一	數據分析1	一維數據分析
	十二	數據分析2	二維數據分析
	十三	三角函數1	直角三角形的三角比
	十四	三角函數2	三角比的基本關係式
	十五	三角函數3	廣義角三角比
	十六	三角函數4	三角函數的應用
	十七	三角函數5	廣義三角函數的應用
	十八	極座標	直角坐標與極座標的轉換
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱：數學拔尖2		
	英文名稱：Enrichment courses in Math 2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提升數學能力，以增加競爭力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數列與遞迴關係	數列與遞迴關係式
	二	級數	級數的意義
	三	計數原理	邏輯與集合、加法原理、乘法原理
	四	排列	直線排列、相同物排列、重複排列
	五	組合	組合應用問題
	六	排列組合	排列組合綜合性問題、二項式定理
	七	機率	機率的性質與應用
	八	期望值	數學期望值的應用
	九	一維數據分析1	代表數據的數
	十	一維數據分析2	變異數、標準差、數據的伸縮與平移
	十一	二維數據分析	相關係數、最小平方法與迴歸直線
	十二	直角三角形的三角比1	銳角三角比與其基本關係式
	十三	直角三角形的三角比2	銳角三角比的應用
	十四	廣義三角比1	廣義三角比的換算
	十五	廣義三角比2	廣義三角比的應用
	十六	極座標	極座標的應用
	十七	三角比的性質1	三角形的面積公式
	十八	三角比的性質2	正弦定理、餘弦定理及三角比的應用
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	國、英、數拔尖與扶弱課程擇一修課		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 化學扶弱		
	英文名稱： Remedial courses in Chemistry I		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	扶助自然組學生對化學課程補救教學		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	物質組成與元素週期性	原子結構發現史
	二	物質組成與元素週期性	氫原子光譜
	三	物質組成與元素週期性	氫原子模型與量子數
	四	物質組成與元素週期性	原子軌域
	五	物質組成與元素週期性	原子軌域
	六	物質組成與元素週期性	電子組態
	七	物質組成與元素週期性	電子組態
	八	物質組成與元素週期性	元素週期性
	九	物質組成與元素週期性	化學鍵介紹
	十	物質組成與元素週期性	化學鍵介紹
	十一	物質組成與元素週期性	鍵角鍵能鍵長
	十二	物質型態性質及分類	鍵角鍵能鍵長
	十三	分子軌域	混成軌域
	十四	分子軌域	VSEPR學說與作圖
	十五	分子軌域	VSEPR學說與作圖
	十六	分子軌域	鍵極性與分子極性
	十七	有機物簡介	有機物通式
	十八	有機物簡介	官能基
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：			

【備查版】

名稱：	中文名稱：史地拔尖1		
	英文名稱：Enrichment courses in History 1		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強學生在歷史科方面的能力, 培養增加學生在歷史科方面的表現		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	民國的創建與民初政局	民國的創建與民初政局題型演練
	二	民國的創建與民初政局	民國的創建與民初政局題型演練
	三	民國的統一與抗戰	民國的統一與抗戰題型演練
	四	民國的統一與抗戰	民國的統一與抗戰題型演練
	五	戰後復員與國共內戰	戰後復員與國共內戰題型演練
	六	戰後復員與國共內戰	戰後復員與國共內戰題型演練
	七	中共黨國體制的建立與發展	中共黨國體制的建立與發展題型演練
	八	中共黨國體制的建立與發展	中共黨國體制的建立與發展題型演練
	九	中共外交政策與兩岸關係的演變	中共外交政策與兩岸關係的演變題型發展
	十	中共外交政策與兩岸關係的演變	中共外交政策與兩岸關係的演變題型發展
	十一	亞非古文明的興起	亞非古文明的興起題型演練
	十二	亞非古文明的興起	亞非古文明的興起題型演練
	十三	歐洲文明的興起與發展	歐洲文明的興起與發展題型演練
	十四	歐洲文明的興起與發展	歐洲文明的興起與發展題型演練
	十五	歐洲文明的興起與發展	歐洲文明的興起與發展題型演練
	十六	歐亞文明的發展與交會	歐亞文明的發展與交會題型演練
	十七	近代伊斯蘭世界的擴張與歐洲的興起	近代伊斯蘭世界的擴張與歐洲的興起題型演練
	十八	近代伊斯蘭世界的擴張與歐洲的興起	近代伊斯蘭世界的擴張與歐洲的興起題型演練
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群:數學扶弱、地理歷史拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 理工醫學群:數學扶弱、化學扶弱、生物地科拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 學習評量方式：口語評量. 實作評量. 總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱：地科生物拔尖		
	英文名稱：Enrichment courses in Earth Science & Biology		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	加強學生地科與生物的基本概念 循序漸進有系統的學習		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	細胞學	細胞的構造與功能
	二	星光與星色	恆星的亮度與光度、恆星的顏色
	三	細胞學	細胞的生殖
	四	恆星的光譜與演化	光譜型態、恆星光譜類型、恆星質量與其體積、表面溫度、光度、壽命及演化路徑的關係。
	五	生命現象	光合作用
	六	周日運動	星體的周日運動、不同緯度的星空
	七	生命現象	呼吸作用
	八	周年運動	恆星的周年運動、星座盤
	九	植物學	植物根、莖、葉型態構造與功能
	十	時序與曆法	月相變化、恆星月與朔望月、恆星年與回歸年、陰曆、陽曆與陰陽合曆
	十一	植物學	被子植物生活史
	十二	望遠鏡	不同電磁波段的觀測、天文望遠鏡的功能
	十三	動物學	動物的組織
	十四	岩石與礦物	礦物、岩石
	十五	動物學	人體的防禦
	十六	雲霧與風	飽和水氣壓曲線圖、影響風向風速的因素
	十七	遺傳學	染色體遺傳學說
	十八	潮汐	潮汐的成因與週期
	十九	遺傳學	性聯遺傳
	二十	氣候變遷	古氣候、影響氣候變化的因素、地球氣候變遷史
	二十一	分子生物學	核酸構造與複製
二十二	聖嬰現象	聖嬰現象、南方震盪	
備註：	文法商管學群:數學扶弱、地理歷史拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 理工醫學群:數學扶弱、化學扶弱、生物地科拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 學習評量方式：口語評量,實作評量,總結性評量		

名稱：	中文名稱：自然組數學扶弱1		
	英文名稱：Remedial courses in Math A1		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	數學解題能力增強		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	三角函數	弧度量
	二	三角函數	三角函數圖形
	三	三角函數	和角公式與差角公式
	四	三角函數	和角公式與差角公式
	五	三角函數	三角函數的疊合
	六	三角函數	三角函數的相位角
	七	三角函數	三角函數的相位角
	八	對指數函數	指數律
	九	對指數函數	對數律
	十	對指數函數	指數函數圖形
	十一	對指數函數	指數函數圖形
	十二	對指數函數	對稱
	十三	對指數函數	對稱
	十四	平面向量	向量的係數積
	十五	平面向量	向量的加減
	十六	平面向量	線性組合
	十七	平面向量	內積
	十八	平面向量	方陣記號
	十九	平面向量	方陣記號
	二十	平面向量	行列式代數
	二十一	平面向量	克拉瑪公式
二十二			
備註：	文法商管學群:數學扶弱、地理歷史拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 理工 醫學群:數學扶弱、化學扶弱、生物地科拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

名稱：	中文名稱：社會組數學扶弱1		
	英文名稱：Remedial courses in Math B1		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	知識+態度+技能 加總的新學習		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	週期性現象	弧度量
	二	週期性現象	圖形
	三	週期性現象	圖形
	四	週期性現象	週期性數學模型頻率與震幅
	五	週期性現象	週期性數學模型頻率與震幅
	六	按比例成長	按比例的成長模型
	七	按比例成長	按比例的成長模型
	八	按比例成長	生物成長曲線
	九	按比例成長	生物衰退曲線
	十	按比例成長	地震規模
	十一	按比例成長	常數e
	十二	按比例成長	常數e
	十三	按比例成長	連續複利
	十四	按比例成長	連續複利
	十五	平面幾何與設計	向量的係數積
	十六	平面幾何與設計	向量的加減
	十七	平面幾何與設計	內積
	十八	平面幾何與設計	線性組合
	十九	平面幾何與設計	平面幾何的比例
	二十	平面幾何與設計	設計與透視上的計算
	二十一	平面幾何與設計	設計與透視上的運用
二十二			
備註：	文法商管學群:數學扶弱、地理歷史拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 理工 醫學群:數學扶弱、化學扶弱、生物地科拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

名稱：	中文名稱：藝術拔尖1		
	英文名稱：Enrichment courses in Art 1		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 培養學生創作表現，訓練創造、想像、鑑賞的能力 2. 提升學生繪畫的表現力，深入加強繪畫技法		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一、自學課程規劃	學生自定目標與計畫、自學計畫撰寫
	二	一、自學課程規劃	學習如何收集資料的方法
	三	一、自學課程規劃	規劃作品集的內容與方向、格式
	四	一、自學課程規劃	深入作品集格式的撰寫
	五	二、基礎素描概說	鉛筆素描概說與素描材料、工具及表現方法
	六	二、基礎素描概說	形體的觀察及描繪、形體的比例量測
	七	二、基礎素描概說	光影明暗的觀察及表現
	八	二、基礎素描概說	肌理質感的觀察及表現
	九	二、基礎素描概說	空間的觀察及表現
	十	三、彩繪技法訓練	水彩基本技法分析
	十一	三、彩繪技法訓練	水彩基本技巧-平塗法練習
	十二	三、彩繪技法訓練	水彩基本技巧-重疊法練習
	十三	三、彩繪技法訓練	素描水彩間的關係練習-單色水彩重疊法1
	十四	三、彩繪技法訓練	素描水彩間的關係練習-單色水彩重疊法2
	十五	三、彩繪技法訓練	單色水彩風景畫創作
	十六	四、創意技法表現	不同性質之異物結合表現
	十七	四、創意技法表現	異物結合構圖練習-靜物、人物、花卉
	十八	四、創意技法表現	抽象之意象符號訓練
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群:數學扶弱、地理歷史拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 理工醫學群:數學扶弱、化學扶弱、生物地科拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

名稱：	中文名稱： 史地拔尖2		
	英文名稱： Enrichment courses in Geography 2		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生能透過多元體驗及練習題目而更清楚了解世界文化地理		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	世界的劃份	文化、發展程度、及結盟分區的探討
	二	東北亞	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望
	三	東南亞	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望
	四	南亞	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望
	五	南亞	階層化的南亞對社會的影響；現代農業的發展與環境問題
	六	西亞	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望
	七	西亞	乾燥氣候下的生活方式及石油能源所形成的新文化與國際政治紛亂
	八	紐澳及大洋洲	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望
	九	歐洲	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望(歐盟)；社會福利政策的未來及隱憂(西北歐)
	十	歐洲	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望(南歐)
	十一	歐洲	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望(東歐及俄羅斯)
	十二	北美洲	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望(美國)
	十三	北美洲	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望(美國及加拿大)
	十四	中美洲	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望；深入探討與中華民國有邦交之國家
	十五	南美洲	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望
	十六	南美洲	熱帶栽培業及依賴式經濟對被殖民國家的文化及經濟的影響；深入探討與中華民國有邦交之國家
	十七	非洲	自然及人文環境的探討；過去與未來經濟展望
	十八	非洲	熱帶栽培業及依賴式經濟對被殖民國家的文化及經濟的影響；深入探討與中華民國有邦交之國家
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群:數學扶弱、地理歷史拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 理工醫學群:數學扶弱、物理扶弱、物理化學拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱：自然組數學扶弱2		
	英文名稱：Remedial courses in Math A2		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	專精高二數學		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	空間向量	空間概念
	二	空間向量	空間向量的運算
	三	空間向量	三階行列式
	四	空間向量	三垂線
	五	空間向量	三角不等式
	六	空間向量	三角不等式
	七	空間中的平面與直線	空間中的平面方程式
	八	空間中的平面與直線	空間中的直線方程式
	九	矩陣	二元一次聯立方程式
	十	矩陣	矩陣
	十一	矩陣	三元一次聯立方程式
	十二	矩陣	矩陣的代數
	十三	矩陣	線性變換
	十四	矩陣	矩陣的應用
	十五	矩陣	二階反矩陣
	十六	矩陣	轉移矩陣
	十七	條件機率與獨立事件	樣本空間與事件
	十八	條件機率與獨立事件	條件機率
	十九	條件機率與獨立事件	貝氏定理
	二十	條件機率與獨立事件	主觀機率
	二十一	條件機率與獨立事件	客觀機率
二十二			
備註：	文法商管學群:數學扶弱、地理歷史拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 理工 醫學群:數學扶弱、化學扶弱、生物地科拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱：物理化學拔尖		
	英文名稱：Enrichment courses in Physics & Chemistry		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	1能察覺自然科的自然現象 並透過所學去理解背後的原理與應用 2針對高二理組優異學生適性規劃，引發對自然科學探索高度興趣，物理與化學科一起合作執行加深加廣課程及對學測考科的需求，加強科學素養與閱讀理解 3針對科學新知 新聞報導深入探索，達成融會貫通		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	有機化學	有機化學物組成 及通式特性官能基
	二	有機化學	各種有機物反應製備檢驗
	三	有機化學	聚合物與先進材料應用製備與合成
	四	化學鍵與分子形狀	化學鍵介紹 原子光譜 電子組態
	五	化學鍵與分子形狀	vsepr價殼電子對互斥理論預測分子形狀
	六	化學鍵與分子形狀	分子形狀極性與氫鍵應用
	七	氧化與還原	氧化與還原平衡方程式
	八	氧化與還原	氧化與還原滴定
	九	氧化與還原	電解與電鍍
	十	酸鹼鹽	酸鹼中和
	十一	酸鹼鹽	酸鹼滴定曲線 實驗課程
	十二	波動	繩波、聲波
	十三	波動	駐波
	十四	熱學	理想氣體
	十五	熱學	熱力學第一定律
	十六	轉動	角動量、力矩
	十七	電磁學	電場
	十八	學科能力試題演練	學科能力試題演練
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群:數學扶弱、地理歷史拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 理工醫學群:數學扶弱、物理扶弱、物理化學拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱：物理扶弱		
	英文名稱：Remedial courses in Physics I		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	補強基礎物理學科內容		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	物質的組成	1. 原子的大小 2. 原子與原子核的組成
	二	物體的運動	1. 物體運動的軌跡 2. 牛頓運動定律 3. 克卜勒行星運動定律
	三	物體的運動	1. 物體運動的軌跡 2. 牛頓運動定律 3. 克卜勒行星運動定律
	四	物質間的基本交互作用	1. 重力 2. 電力與磁力 3. 強力與弱力
	五	物質間的基本交互作用	1. 重力 2. 電力與磁力 3. 強力與弱力
	六	6 電與磁的統一	1. 電流的磁效應 2. 電磁感應
	七	6 電與磁的統一	1. 電流的磁效應 2. 電磁感應
	八	波	1. 波的性質 2. 光與電磁波
	九	波	1. 波的性質 2. 光與電磁波
	十	能量	1. 能量的形式 2. 能量間的轉換與能量守恆 3. 核能
	十一	能量	1. 能量的形式 2. 能量間的轉換與能量守恆 3. 核能
	十二	量子現象	1. 光子與電子以及所有微觀粒子都具有波粒二象性 2. 原子光譜
	十三	宇宙學簡介	1. 星體觀測及哈伯定律 2. 宇宙起源
	十四	運動學	1. 直線運動 2. 等加速度運動 3. 自由落體
	十五	運動學	1. 直線運動 2. 等加速度運動 3. 自由落體
	十六	牛頓力學	1. 牛頓運動定理 2. 圓周運動
	十七	牛頓力學	1. 牛頓運動定理 2. 圓周運動
	十八	動量與衝量	1. 動量的定義 2. 衝量定義 3. 動量的時變率
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

備註：

文法商管學群:數學扶弱、地理歷史拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 理工  
醫學群:數學扶弱、物理扶弱、物理化學拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇  
學習評量方式:口語評量.實作評量.總結性評量

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱：社會組數學扶弱2		
	英文名稱：Remedial courses in Math B2		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	培養數學素養		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	空間概念與圖形	球形
	二	空間概念與圖形	地球經緯度
	三	空間概念與圖形	認識圓錐曲線
	四	空間概念與圖形	認識圓錐曲線
	五	空間概念與圖形	空間三維座標
	六	空間概念與圖形	空間三維座標
	七	矩陣與資料表格	矩陣與方陣基本運算
	八	矩陣與資料表格	矩陣與方陣基本運算
	九	矩陣與資料表格	二階反矩陣
	十	矩陣與資料表格	線性變換
	十一	矩陣與資料表格	矩陣的應用
	十二	矩陣與資料表格	矩陣的應用
	十三	矩陣與資料表格	乘法做線性組合
	十四	不確定性	乘法做線性組合
	十五	不確定性	樣本空間與事件
	十六	不確定性	條件機率
	十七	不確定性	貝氏定理
	十八	不確定性	列聯表
	十九	不確定性	文氏圖
	二十	不確定性	主觀機率
	二十一	不確定性	客觀機率
二十二			
備註：	文法商管學群:數學扶弱、地理歷史拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 理工 醫學群:數學扶弱、化學扶弱、生物地科拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 學習評量方式：口語評量,實作評量,總結性評量		

名稱：	中文名稱：藝術拔尖2		
	英文名稱：Enrichment courses in Art 2		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 提升學生繪畫的表現力，更深入加強繪畫技法 2. 能了解繪畫及設計的關係 3. 創作技法的加強與創意		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	一、自學課程規劃	學生自訂目標與計劃、自學計畫撰寫
	二	一、自學課程規劃	創作的方向與理念探討
	三	一、自學課程規劃	創作主題的資料收集
	四	一、自學課程規劃	擬定完整的作品集創作格式
	五	二、繪畫的視覺語言與形式原則	繪畫的主題與藝術家的意念
	六	二、繪畫的視覺語言與形式原則	常見的繪畫主題形式與象徵意義
	七	二、繪畫的視覺語言與形式原則	創作與思想感情的表現
	八	二、繪畫的視覺語言與形式原則	秩序與平衡、繪畫的點、線、面、體。光影與明暗
	九	二、繪畫的視覺語言與形式原則	空間與透視、肌理與質感
	十	二、繪畫的視覺語言與形式原則	動態與張力的表現語言
	十一	三、各種彩繪材料基本技法及特性介紹	乾性材料：彩色鉛筆、粉彩。水性材料
	十二	三、各種彩繪材料基本技法及特性介紹	水墨、彩色墨水、廣告顏料
	十三	三、各種彩繪材料基本技法及特性介紹	油畫顏料、壓克力顏料、麥克筆
	十四	四、西洋近代繪畫介紹與練習	古典主義、浪漫主義、寫實主義
	十五	四、西洋近代繪畫介紹及練習	自然主義、印象主義、後印象主義
	十六	四、西洋近代繪畫介紹及練習	野獸派、立體派、抽象表現主義
	十七	四、西洋近代繪畫介紹及練習	臨摹藝術家作品1
	十八	四、西洋近代繪畫介紹及練習	臨摹藝術家作品2
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群:數學扶弱、地理歷史拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 理工醫學群:數學扶弱、物理扶弱、物理化學拔尖、藝術專長拔尖、體育專長選手培訓可自主選擇 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

名稱：	中文名稱：地理補強1		
	英文名稱：Remedial courses in Geography 1		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	能加深認知基礎自然地理的知識，了解及應用在生活中		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識地理學	地理概說
	二	地圖概說	地圖特性、地圖網線、要素、投影
	三	地圖種類與判讀	地圖種類與量測
	四	地圖種類與判讀	地圖判讀
	五	地理資料搜集及處理	資料的類型、圖表類型與繪製
	六	地理資訊系統	地理資訊系統的組成、功能、應用
	七	地形作用	地形三大要素, 火山地形
	八	河流與海岸地形	河流作用與侵蝕輪迴、河蝕、河積、搶水及曲流地形
	九	河流與海岸地形	海水作用、海蝕、海積、海岸分類__
	十	石灰岩、風成與冰河地形	石灰岩、風成與冰河地形介紹
	十一	氣候概說	氣溫、氣壓、風系、降水、天氣系統
	十二	氣候分類(一)	熱帶、溫帶溼潤氣候、寒帶氣候
	十三	氣候分類(二)	熱帶、溫帶乾燥氣候、季風及高地氣候
	十四	水文概說	水循環、水, 平衡、水資源、地下水
	十五	土壤	土壤組成、成土作用、空間分布
	十六	生物與環境	生態系統、分布及環境因素
	十七	生物與環境	生物組成
	十八	自然景觀帶的分布與特色	森林景觀帶
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群:數學補強、歷史補強、地理補強、英文扶弱可自主選擇 理工醫學群:物理補強、化學補強、英文扶弱可自主選擇 學習評量方式:口語評量.實作評量.總結性評量		

名稱：	中文名稱：物理補強		
	英文名稱：Remedial courses in Physics II		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	補強基礎物理學科內容		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	物質的組成	1. 原子的大小 2. 原子與原子核的組成
	二	物體的運動	1. 物體運動的軌跡 2. 牛頓運動定律 3. 克卜勒行星運動定律
	三	物體的運動	1. 物體運動的軌跡 2. 牛頓運動定律 3. 克卜勒行星運動定律
	四	物質間的基本交互作用	1. 重力 2. 電力與磁力 3. 強力與弱力
	五	物質間的基本交互作用	1. 重力 2. 電力與磁力 3. 強力與弱力
	六	6 電與磁的統一	1. 電流的磁效應 2. 電磁感應
	七	6 電與磁的統一	1. 電流的磁效應 2. 電磁感應
	八	波	1. 波的性質 2. 光與電磁波
	九	波	1. 波的性質 2. 光與電磁波
	十	能量	1. 能量的形式 2. 能量間的轉換與能量守恆 3. 核能
	十一	能量	1. 能量的形式 2. 能量間的轉換與能量守恆 3. 核能
	十二	量子現象	1. 光子與電子以及所有微觀粒子都具有波粒二象性 2. 原子光譜
	十三	宇宙學簡介	1. 星體觀測及哈伯定律 2. 宇宙起源
	十四	運動學	1. 直線運動 2. 等加速度運動 3. 自由落體
	十五	運動學	1. 直線運動 2. 等加速度運動 3. 自由落體
	十六	牛頓力學	1. 牛頓運動定理 2. 圓周運動
	十七	牛頓力學	1. 牛頓運動定理 2. 圓周運動
	十八	動量與衝量	1. 動量的定義 2. 衝量定義 3. 動量的時變率
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			

備註：

文法商管學群:數學補強、歷史補強、地理補強、英文扶弱可自主選擇 理工醫學群:物理補強、化學補強、英文扶弱可自主選擇 學習評量方式:口語評量.實作評量.總結性評量

【備查版】

【備查版】

名稱：	中文名稱：英文補強		
	英文名稱：English Enrichment Course		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 增強對正確語句掌握能力；2. 提升基礎段落寫作能力；3. 瞭解段落寫作概念；4. 熟悉常用句型		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	基礎寫作：句型練習	演練造句練習
	二	基礎寫作：句型練習	演練造句練習
	三	基礎寫作：句型練習	演練造句練習
	四	基礎寫作：翻譯練習	翻譯技巧與錯誤說明
	五	基礎寫作：翻譯練習	翻譯技巧與錯誤說明
	六	基礎寫作：句子的擴展	演練延伸句子與擴展
	七	基礎寫作：句子的擴展	演練延伸句子與擴展
	八	基礎寫作：段落概念	演練段落構思
	九	基礎寫作：段落概念	演練段落構思
	十	基礎寫作：主題句	主題句撰寫練習
	十一	基礎寫作：主題句	主題句撰寫練習
	十二	基礎寫作：支持句	支持句撰寫練習
	十三	基礎寫作：支持句	支持句撰寫練習
	十四	基礎寫作：結論句	結論句撰寫練習
	十五	基礎寫作：結論句	結論句撰寫練習
	十六	基礎寫作：轉折語	轉折語的應用
	十七	基礎寫作：標點符號	標點符號的正確使用
	十八	基礎寫作：文章修飾	修飾文章語句
	十九		
二十			
二十一			
二十二			
備註：	文法商管學群:數學補強、歷史補強、地理補強、英文補強可自主選擇 理工醫學群:物理補強、化學補強、英文補強可自主選擇 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱：數學補強1		
	英文名稱：Remedial courses in Math 1		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	完成本學期課程		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	機率與統計	隨機的意義
	二	機率與統計	隨機的意義
	三	機率與統計	隨機變數的處理
	四	機率與統計	二項分布的意義
	五	機率與統計	二項分布計算
	六	機率與統計	二項分布進階
	七	機率與統計	統計抽樣分類
	八	機率與統計	統計抽樣的方法
	九	機率與統計	統計推論(一)
	十	機率與統計	統計推論(二)
	十一	三角函數	一般三角函數的性質(一)
	十二	三角函數	一般三角函數的性質(二)
	十三	三角函數	一般三角函數的圖形(一)
	十四	三角函數	一般三角函數的圖形(二)
	十五	三角函數	三角函數的應用(一)
	十六	三角函數	三角函數的應用(二)
	十七	三角函數	複數的極式
	十八	三角函數	複數極式的幾何意義
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群:數學補強、歷史補強、地理補強、英文扶弱可自主選擇 理工醫學群:物理補強、化學補強、英文扶弱可自主選擇 學習評量方式:口語評量.實作評量.總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 歷史補強1		
	英文名稱： Remedial courses in History 1		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓學生在歷史科領域上有更完整多元的學習歷程		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	早期台灣	史前時代與原住民的歷史
	二	早期台灣	海權時代的開啟與鄭氏統治時期
	三	清代台灣	清領前期的政治與經濟發展
	四	清領台灣	移墾社會的形成與宗教文化
	五	清領台灣	開港通商與台灣近代化
	六	日本統治時期	台人的反抗與日人的接收
	七	日本統治時期	武裝抗日型態的轉變
	八	日本統治時期	殖民統治下的近代化
	九	日本統治時期	差別待遇下的台灣社會
	十	日本統治時期	新文藝運動
	十一	日本統治時期	戰爭期－南進基地
	十二	戰後台灣	從戒嚴到解嚴
	十三	戰後台灣	經濟的成長與挑戰
	十四	戰後台灣	社會與文化的發展
	十五	先秦時代	史前時代的傳說與考古
	十六	先秦時代	商周變革與西周的封建體制
	十七	先秦時代	變動的春秋戰國
	十八	秦漢到隋唐	秦漢政府規模與政治演變
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群:數學補強、歷史補強、地理補強、英文扶弱可自主選擇 理工醫學群:物理補強、化學補強、英文扶弱可自主選擇 學習評量方式：口語評量.實作評量.總結性評量		

【備查版】

名稱：	中文名稱：化學補強		
	英文名稱：Remedial courses in Chemistry 2		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	針對高三選修化學課程補強		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	原子結構	氫原子光譜
	二	原子結構	波耳的氫原子模型與氫原子能階
	三	原子結構	原子軌域
	四	原子結構	電子組態
	五	化學鍵結	金屬鍵、離子鍵及金屬鍵
	六	化學鍵結	混成軌域、分子間作用力
	七	液體與溶液	物質的狀態及溶液
	八	液體與溶液	蒸氣壓
	九	水溶液中酸、鹼、鹽的平衡	布-洛酸鹼學說
	十	水溶液中酸、鹼、鹽的平衡	酸鹼的解離學說
	十一	水溶液中酸、鹼、鹽的平衡	酸鹼滴定與滴定曲線
	十二	氧化還原反應	氧化數、氧化還原滴定
	十三	氧化還原反應	電池電動勢
	十四	氧化還原反應	電解
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群:數學補強、歷史補強、地理補強可自主選擇 理工醫學群:物理補強、化學補強可自主選擇 學習評量方式:口語評量.實作評量.總結性評量		

名稱：	中文名稱：地理補強2		
	英文名稱：Remedial courses in Geography 2		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強了解, 認識地理本質中心思想		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第一級產業	影響農業發展的自然因素
	二	第一級產業	影響農業的人文因素、傳統及商業性農業類型
	三	第一級產業	第一級產業的問題
	四	第二級產業	影響工業的人文及自然因素
	五	第二級產業	工業區位、變遷、特徵及問題
	六	第三級產業	中地理論
	七	第三級產業	新型第三級產業, 地方生活圈
	八	高科技知識產業	資訊化社會、知識經濟、區位及產業分區, 產品生命週期
	九	人口	人口組成, 結構, 人口金字塔, 人口轉型
	十	人口	世界人口分佈, 人口移動
	十一	聚落、都市化、都市計劃	聚落的區位與類型, 熱島效應, 都市化與都市擴張
	十二	聚落、都市化、都市計劃	都市問題, 及解決問題, 都市化歷程及城鄉關係
	十三	都市內部結構	使用分區, 三模式, 都市階層性
	十四	都市內部結構	使用分區, 三模式, 都市階層性
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群: 數學補強、歷史補強、地理補強可自主選擇 理工醫學群: 物理補強、化學補強可自主選擇 學習評量方式: 口語評量, 實作評量, 總結性評量		

名稱：	中文名稱：數學補強2		
	英文名稱：Remedial courses in Math 2		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	大學先備知能		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	極限與函數	數列
	二	極限與函數	極限
	三	極限與函數	函數的概念(1)
	四	極限與函數	函數的概念(2)
	五	極限與函數	函數的極限(1)
	六	極限與函數	函數的極限(2)
	七	多項式函數的微積分	微分(1)
	八	多項式函數的微積分	微分(2)
	九	多項式函數的微積分	導函數(1)
	十	多項式函數的微積分	導函數(2)
	十一	多項式函數的微積分	積分的意義(1)
	十二	多項式函數的微積分	積分的意義(2)
	十三	多項式函數的微積分	積分的應用(1)
	十四	多項式函數的微積分	積分的應用(2)
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群:數學補強、歷史補強、地理補強可自主選擇 理工醫學群:物理補強、化學補強可自主選擇 學習評量方式:口語評量.實作評量.總結性評量		

名稱：	中文名稱：歷史補強2		
	英文名稱：Remedial courses in History 2		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增強學生在歷史科方面的能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	晚清的變局	帝國的衰微與西力衝擊
	二	晚清的變局	改革與革命
	三	中華民國的建立與發展	民國建立與軍閥割據
	四	中華民國的建立與發展	黃金十年到抗戰
	五	當代中國與台海兩岸關係	中共的成立與勢力發展
	六	當代中國與台海兩岸關係	中共黨國體制的建立與發展
	七	文明的興起與交會	歐洲古典文明的興起與發展
	八	文明的興起與交會	歐亞文明的發展與交會
	九	近代世界的轉變	近代歐洲的興起
	十	歐美國家的變革	歐洲思想與政體的變化
	十一	歐美國家的變革	政治民主與民族國家的潮流
	十二	世界霸權的爭奪與衝突	帝國主義國家的競逐
	十三	世界霸權的爭奪與衝突	兩次世界大戰
	十四	世界霸權的爭奪與衝突	戰後的世界
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	文法商管學群:數學補強、歷史補強、地理補強可自主選擇 理工醫學群:物理補強、化學補強可自主選擇 學習評量方式:口語評量.實作評量.總結性評量		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	16	18	18
社團活動時數	14	12	14	12	14	12
學生自治活動時數	2		2			
學生服務學習活動時數		2		4		
週會或講座時數	2	4	2	4	4	6

【備查版】

【備查版】

## 拾、彈性學習時間實施規劃

### 一、學生自主學習實施規範

[011318 私立徐匯高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

## 新北市私立徐匯高級中學彈性學習時間實施補充規定

中華民國107年11月28日課程發展委員會議通過

### 一、依據

- (一) 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

### 二、目的

新北市私立徐匯中學彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

### 三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間，在高一年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週35節中，開設每週3節；在高二年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週35節中，開設每週3節；在高三年級第一及第二學期時，各於學生在校上課每週35節中，開設每週3節。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採班全年級方式(每一班群需達2班以上)分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

### 四、本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓：由教師代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前二個月為原則，申請表件如附件1-1；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加二週，申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。

【備查版】

- (三) 充實(增廣)教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- (四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後二週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。
- (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動(主題)組合之特色活動。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達12人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

#### 五、本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件3-1完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組(至多3人)提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以12人以上、30人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件3-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。
- (三) 選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）主辦之競賽為限。
- (四) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (五) 補強性教學：
  1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件2-1、2-2資料向教務處申請核准後實施。
  2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。
- (六) 學校特色活動：採全年級必選制
- (七) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、 本校彈性學習時間之學分授予方式

- (一) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：
  1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
  2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
  3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- (四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

- 九、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。
- 十、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

【備查版】

【備查版】

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數																
自主學習	自主學習		3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	3	1	18	
全學期授課	充實/增廣	史地拔尖1							1	(1)	18										學生自由選課
	充實/增廣	史地拔尖2										1	(1)	18							學生自由選課
	充實/增廣	地科生物拔尖							1	(1)	18										學生自由選課
	充實/增廣	物理化學拔尖										1	(1)	18							學生自由選課
	充實/增廣	英文拔尖1	1	(1)	18																學生自由選課
	充實/增廣	英文拔尖2				1	(1)	18													學生自由選課
	充實/增廣	國文拔尖1	1	(1)	18																學生自由選課
	充實/增廣	國文拔尖2				1	(1)	18													學生自由選課
	充實/增廣	數學拔尖1	1	(1)	18																學生自由選課
	充實/增廣	數學拔尖2				1	(1)	18													學生自由選課
	充實/增廣	藝術拔尖1							1	(1)	18										學生自由選課
	充實/增廣	藝術拔尖2										1	(1)	18							學生自由選課
	補強性	化學扶弱							1	(1)	18										學生自由選課
	補強性	化學補強																1	(2)	14	學生自由選課
	補強性	地理補強1													1	1	18				學生自由選課
	補強性	地理補強2																1	1	14	學生自由選課
	補強性	自然組數學扶弱1							1	1	18										學生自由選課
	補強性	自然組數學扶弱2										1	1	18							學生自由選課
	補強性	物理扶弱										1	(1)	18							學生自由選課
	補強性	物理補強													1	(2)	18				學生自由選課
	補強性	社會組數學扶弱1							1	1	18										學生自由選課
	補強性	社會組數學扶弱2										1	1	18							學生自由選課
	補強性	英文扶弱1	1	1	18																學生自由選課
	補強性	英文扶弱2				1	1	18													學生自由選課
	補強性	英文補強													1	(1)	18				學生自由選課
	補強性	國文扶弱1	1	(1)	18																學生自由選課
	補強性	國文扶弱2				1	(1)	18													學生自由選課
	補強性	數學扶弱1	1	(1)	18																學生自由選課
補強性	數學扶弱2				1	(1)	18													學生自由選課	

補強性	數學補強1										1	(1)	18			學生自由選課
補強性	數學補強2												1	(1)	14	學生自由選課
補強性	歷史補強1										1	1	18			學生自由選課
補強性	歷史補強2												1	1	14	學生自由選課

### 三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
大學參訪	活動				4			4	透過大學參訪，瞭解大學各校系，啟發實現大學夢。進一步探討個人興趣，了解未來升學性向。
永續資源發展教育	活動	4						4	永續資源發展教育的課程，使同學透過淨灘活動，體悟付出、奉獻，希望可以減少海洋廢棄物的數量，增進對社會的責任，培養能解決問題的徐匯人。
生涯探索活動	活動	2		2				4	透過認識大學探索生涯與學習目標，啟發實現理想的動能。
聖誕傳播愛	活動	4		4				8	聖誕闖關活動的進行，除幫助班級凝聚團隊共識及彼此互助合作外，亦讓學生瞭解到聖誕真義是愛的傳遞。在關卡中 融入聖誕節的故事、學校辦學核心價值及傳播聖誕祝福、政令宣導等內容。
與名人有約專題講座	活動			4				4	透過各種不同專題講座，激發學生學習熱情，性向探索，提早規畫未來升學。
觀音山行腳	活動				4			4	以學生圖像「成己達人」中心目標出發，讓學生從登山的成功經驗中產生自覺，從流汗疲憊中產生調適自我的才智，從關懷奉茶的態度中學會同理的愛心，最後產生至善使命感的豪氣。
愛很簡單	課程			4	6			10	藉由完成服務任務的過程，培養學生團隊合作、逆境智慧、敬老服務的優良品德。
與心靈有約	課程	8		4	4			16	透過禮儀前導課程與禮儀活動，培養學生的靈性教育，同時藉由禮儀活動的經驗，讓參與的學生感受到自己對自己新學習階段的期許及學校師長的祝福。

# 拾壹、選課規劃與輔導

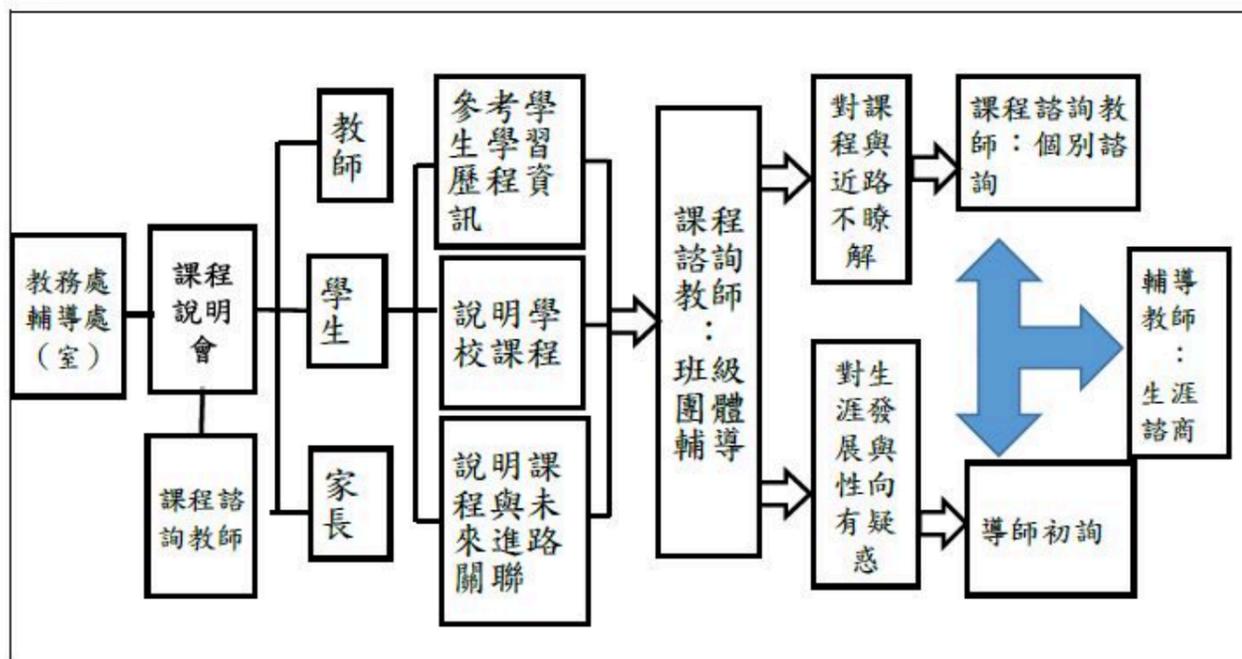
## 一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

### (一) 流程圖

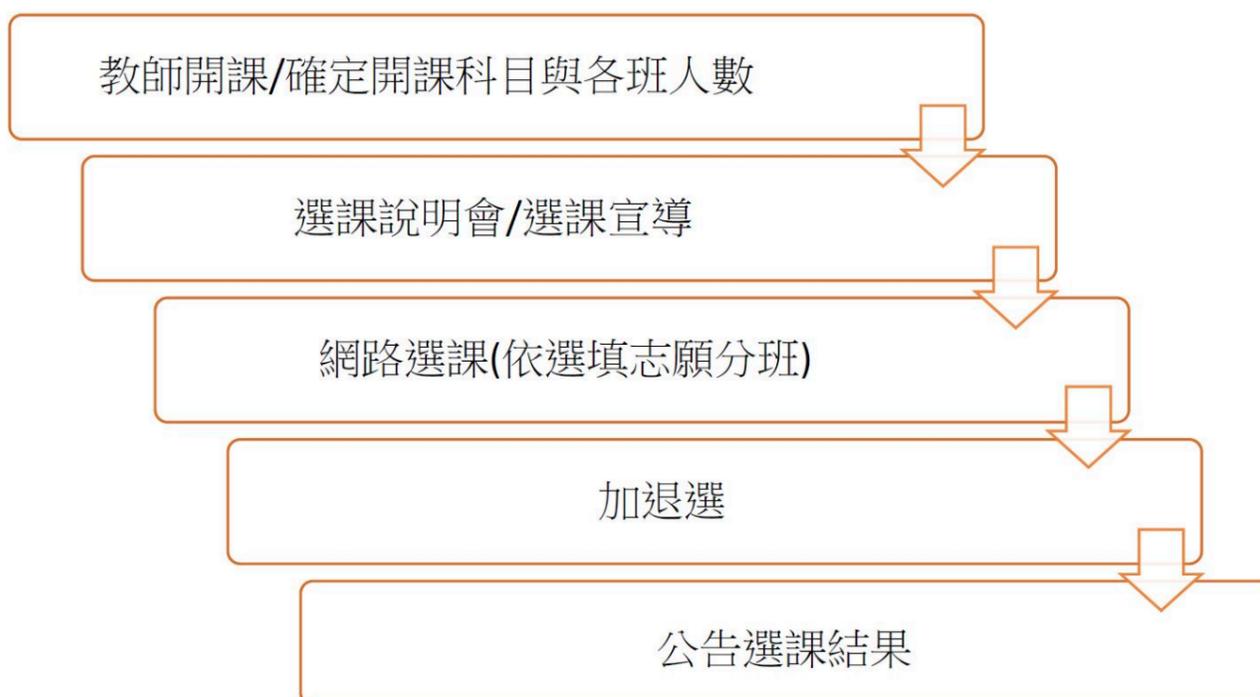
[011318 私立徐匯高中流程圖\(PDF格式\)](#)

## 新北市私立徐匯中學選課輔導與選課流程圖

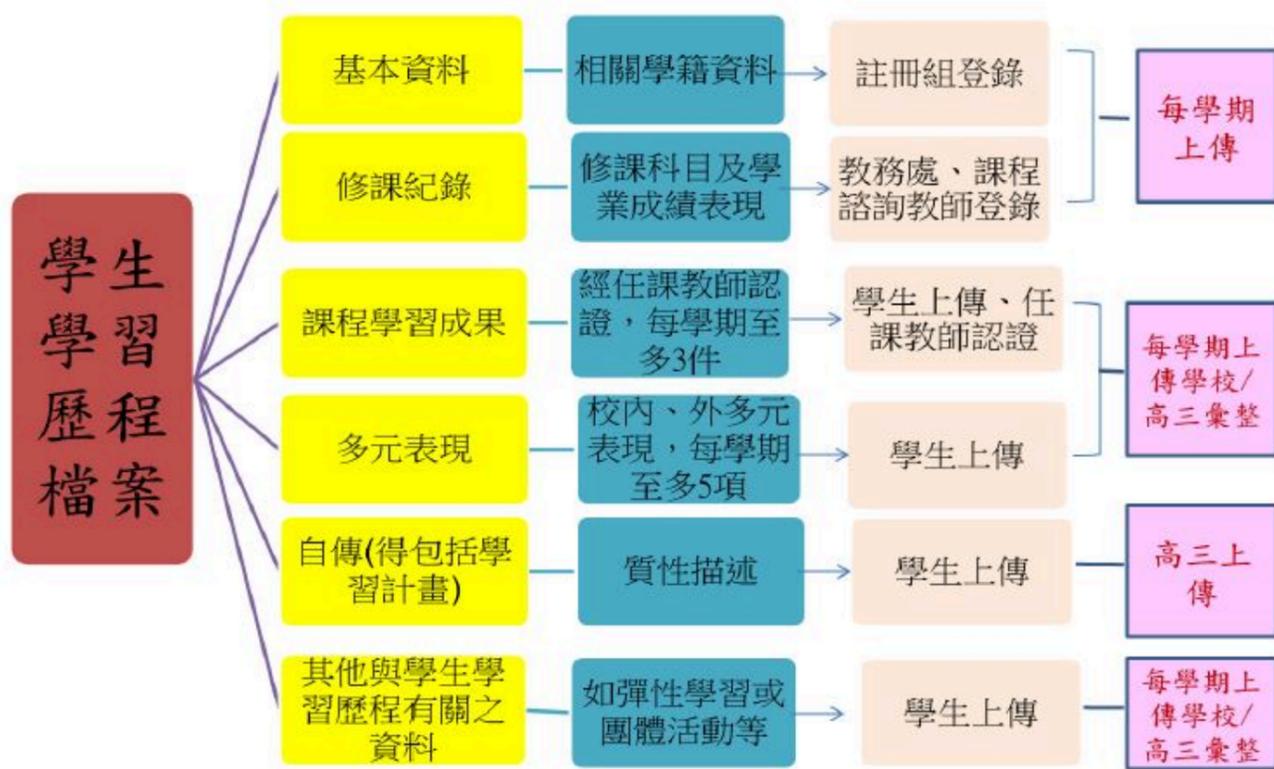
### 1. 課程諮詢階段



### 2. 學生選課流程：



### 3. 登錄學生學習歷程階段



<

## (二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	114/06/02	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	114/08/01	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：114/08/04 第二學期： 114/12/08	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：114/09/01 第二學期： 115/02/23	正式上課	跑班上課
5	一學期：114/08/18 第二學期： 115/02/09	加、退選	得於學期前兩週進行
6	114/06/05	檢討	課發會進行選課檢討

## 二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

### 1. 團體輔導

高一階段：

1. 認識生涯發展理論與原則
2. 自我探索，了解自己的個性與興趣
3. 認識多元入學方案、大學18學群
4. 測驗實施：人格測驗、性向測驗、興趣量表
5. 辦理「高一選課選組家長說明會」

高二階段：

1. 辦理活動、講座，使同學持續自我探索、生涯探索與省思
2. 協助同學認識各類升學進路、全國各大學與校系。

高三階段：

1. 多元入學方案各類簡章導讀、說明
2. 甄選入學各階段之輔導
  - (1) 辦理繁星推薦輔導說明會
  - (2) 個人申請備審資料輔導
  - (3) 辦理個人申請第二階段甄試準備說明會
  - (4) 辦理模擬面試
3. 測驗實施：學系探索量表

(二) 生涯議題個別諮商與輔導：輔導教師針對有需要同學進行個別生涯輔導與諮商，或小團體輔導。

(三) 升學資料：輔導處備有各類升學資料、大學校系簡介(書面、影音光碟、網路資源)、學長升學經驗傳承資料

(三)興趣量表：

1. 多向度性向測驗
2. 興趣量表
3. 大學學系探索量表

(四)課程諮詢教師：

課程諮詢教師：劉偉平老師、王淑陵老師

課程諮詢輔導措施：

1. 高一新生報到後，於暑假課程說明會後，配合學生性向、興趣提供課程選課輔導諮詢。

2. 高二高三學生：

參考學生生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊，每學期至少與學生面談討論1次，提供學生選修課程諮詢，並檢核並修正學生課程諮詢紀錄且協助自主學習計畫之擬定。

3. 協助全校教師了解並培力協助學生輔導

4. 協助家長了解108新課綱

(五)其他：

### 新北市私立徐匯高級中學高中課程評鑑計畫

113年11月21日課程發展委員會通過

#### 一、依據

教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令。

新北市政府 108 年 8 月 20 日新北府教中字第 1081514990 號函辦理。

#### 二、目的

(一)協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。

(二)透過課程評鑑過程及結果，發揮學校課程評鑑之實質效益，協助教師提升教學效能與改善學生學習。

#### 三、課程評鑑小組組織成員

(一)學校設「課程評鑑小組」執行課程評鑑工作。

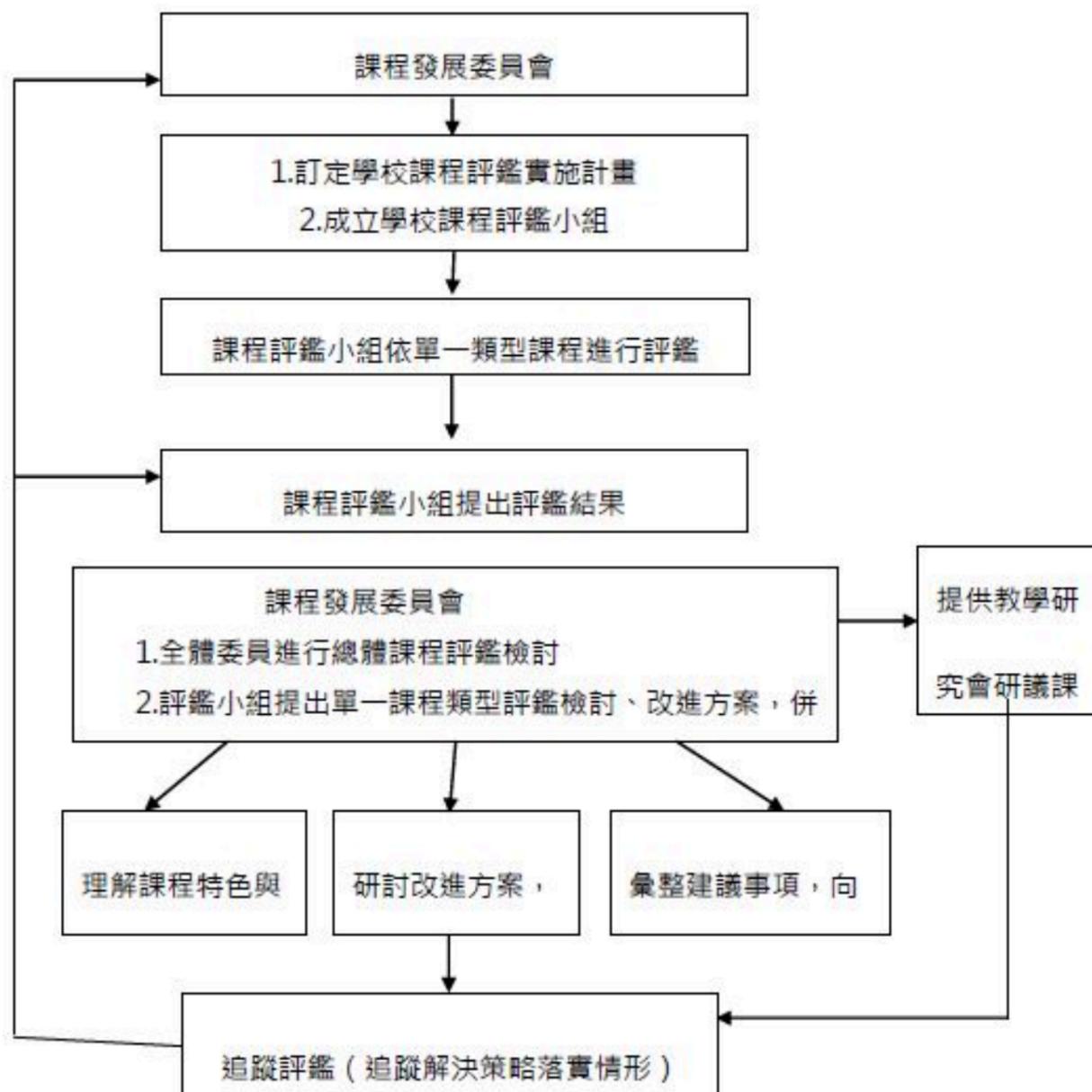
(二)「課程評鑑小組」成員含校長、教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、高中語文(含國文、英文)、數學、社會、自然科學、藝術、健康與體育、高中科技、綜合活動各領域代表各 12 人，共 18 人；及家長代表 1 人，共 19 人。

#### 四、課程評鑑期程

課程評鑑項目	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
組成課程評鑑小組	■											
課程發展委員會提出下年度總體課程計畫		■	■	■								
上學期末辦理上學期單一類型課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋				■	■							
課程評鑑小組就上學期單一類型課程評鑑至課程發展委員會報告							■					
依照單一類型課程評鑑結果提供開課教師修正參考								■	■			
下學期末辦理下學期單一類型課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋										■		

課程評鑑小組就下學期單一類型課程評鑑至課程發展委員會報告										■		
課程發展委員會進行本年度總體課程計畫評鑑										■		
總體課程計畫與單一類型課程計畫評鑑結果上傳至課程計畫網站											■	■

五、課程評鑑流程



## 六、實施方式

- (一)學校課程評鑑分為「總體課程評鑑」及「單一類型課程評鑑」(評鑑「校訂必修」與「多元選修」等單一課程實施狀況)，總體課程評鑑由課程發展委員會全體委員運用「新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」評鑑之；單一類型課程評鑑則由課程評鑑小組運用「新北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」，分工評鑑之。
- (二)學校課程評鑑每學年實施一次，若單一類型課程僅開設一學期，則於該學期期末評鑑之。
- (三)為了解學生個人修習課業之態度及對教師教學之反應，單一類型課程設有「學生學習回饋表」(學校自訂學生問卷名稱)，由教務處規劃各年級學生填答。
- (四)學生學習回饋表(學校自訂學生問卷名稱)與課程評鑑結果應於該學年度期末課程發展委員會議提出報告，根據相關結果檢討改進，提供教師未來調整教學與下一學年度課程計畫之參考。
- (五)學校得聘請外部專家協助進行總體及單一類型課程評鑑。

七、課程評鑑內容：(本項配合「新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」、「新北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」之向度與指標，若非採用上述表件，評鑑內容可學校自訂)

- (一)由課程與總綱及學校願景關聯，檢視總體課程與單一類型課程，課程發展計畫符合總綱精神，課程發展計畫與學校願景具關連性。
- (二)從總體課程評鑑之課程發展組織與運作機制，檢視是否成立或健全課程發展組織；各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效，以及是否完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。
- (三)藉由總體課程與單一類型課程的適性課程實施內涵，檢視課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，是否具邏輯一貫性；課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展，以及建立教材資源共享與永續的概念。
- (四)從總體課程與單一類型課程的系統課程評鑑與回饋，檢視是否能建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果，並善用評鑑結果增進學習成效。

八、課程評鑑結果之應用：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三)安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四)激勵教師進行課程及教學創新。

(五)調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。

(六)增進教師對課程品質之重視。

(七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會議通過後實施，修正時亦同。

附件1:

徐匯高中 學年度 課程評鑑-教師自我檢核表

指標	課程發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%；2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策
1. 課程發展計畫符合總綱(領綱)精神。	1. 課程能符合課綱素養精神 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 2. 課程符合課綱素養精神的程度 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	1. 課程能依據學校願景或學校特色、學生圖像設計 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 2. 課程符合學校願景、特色或學生圖像的程度 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1	
3. 成立或健全課程發展組織。	是否建立課程共備社群： <input type="checkbox"/> 有跨領域共備社群 <input type="checkbox"/> 有領域共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有共備社群	
4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。	共備社群進行頻率： <input type="checkbox"/> 每週一次 <input type="checkbox"/> 每月一次 <input type="checkbox"/> 每二個月一次 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	行政單位對跨領域課程發展的幫助程度： <input type="checkbox"/> 對課程發展幫助很大 <input type="checkbox"/> 對課程發展有點幫助 <input type="checkbox"/> 對課程發展沒有助益	
	(1)課程共備社群是否利用學校內部資源： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請於右欄說明困難與對策) (2)課程共備社群是否利用學校外部資源： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否(請於右欄說明困難與對策)	
5. 完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。	是否有製作課程共備紀錄： <input type="checkbox"/> 每次都有紀錄 <input type="checkbox"/> 大部分共備有紀錄 <input type="checkbox"/> 部分共備有紀錄 <input type="checkbox"/> 沒有紀錄	
	是否留存教學大綱或檔案： <input type="checkbox"/> 是；型式： <input type="checkbox"/> 文字記錄 <input type="checkbox"/> 照片記錄 <input type="checkbox"/> 其他(可複選)年份：_____	



	<input type="checkbox"/> 學生評量結果尚在彙整分析中	
	能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等）， 進行課程調整情形： <input type="checkbox"/> 課程已根據他人回饋進行調整 <input type="checkbox"/> 課程調整規劃尚在討論中 <input type="checkbox"/> 他人回饋尚在彙整分析中	

附件2:

徐匯高中課程評鑑-

課程學生回饋單

班級:	座號:	課程名稱:		
回饋項目:	非常不同意	不同意	同意	非常同意
1. 老師所用的教法比一般課程生動有趣				
2. 老師講解清晰 容易理解				
3. 老師給予空間讓我們在課堂上討論				
4. 老師鼓勵我們自由表達自由的想法				
5. 老師要求我們自行找尋答案而不單依賴老師提供				
6. 老師使我們明白尊重他人意見的重要性				
7. 在教學過程中 我們曾進行小組活動				
8. 我在此過程所學的知識與實際生活有直接關係				
9. 此課題給我機會解決實際生活問題				
10. 我會在實際生活中應用從課程所學到的知識 技巧				
11. 我在課堂上有許多新的意念和想法				
12. 我在課堂上能夠有條理地處理問題				
13. 我較懂得如何在小組活動中和組員合作				
14. 總的來說 我對此課程的內容及活動感到滿意				

15. 我參與這個課程沒有感到壓力				
16. 本次多元選修，我最大的學習收穫(心得50字以上)				
17. 本次選修課程，我給任課老師的話				

二、111學年度學校課程評鑑結果

[011318\\_私立徐匯高中111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)