**新北市徐匯國民中學 113 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：孟憲清**

1、課程類別：

 1.□國語文    2.□英語文   3.□健康與體育   4.□數學   5.■社會   6.□藝術  7.□自然科學 8.□科技  9.□綜合活動

    10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語  14. □臺灣手語

2、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（ ）節。

3、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | |  | | --- | | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | |

**4、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

世界的歷史(下)

單元1現代國家的建立

ޟ࡚ҳ

單元2帝國主義與第一次世界大戰

單元3戰間期與第二次世界大戰

單元4冷戰與今日世界

5、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  2/9-2/15 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷史  單元1現代國家的建立  1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3拉丁美洲獨立與德、義建國 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |  |
| 第二週  2/16-2/22 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷史  單元1現代國家的建立  1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3拉丁美洲獨立與德、義建國 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |  |
| 第三週  2/23-3/1 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。  歷Qa-IV-3民族主義與國家建立。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。 | 歷史  單元1現代國家的建立  1-1美國獨立  1-2法國大革命  1-3拉丁美洲獨立與德、義建國 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |  |
| 第四週  3/2-3/8 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-IV-3第一次世界大戰。 | 歷史  單元2帝國主義與第一次世界大戰  2-1帝國主義的擴張  2-2第一次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-IV-3第一次世界大戰。 | 歷史  單元2帝國主義與第一次世界大戰  2-1帝國主義的擴張  2-2第一次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第六週  3/16-3/22 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-IV-3第一次世界大戰。 | 歷史  單元2帝國主義與第一次世界大戰  2-1帝國主義的擴張  2-2第一次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第七週  3/23-3/29  【段考週】 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。  歷Qb-IV-2亞、非、美三洲的發展及回應。  歷Qb-IV-3第一次世界大戰。 | 歷史  單元2帝國主義與第一次世界大戰  2-1帝國主義的擴張  2-2第一次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第八週  3/30-4/5 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。  歷Qc-IV-2第二次世界大戰。 | 歷史  單元3戰間期與第二次世界大戰  3-1一戰結束後的局勢變化  3-2第二次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第九週  4/6-4/12 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。  歷Qc-IV-2第二次世界大戰。 | 歷史  單元3戰間期與第二次世界大戰  3-1一戰結束後的局勢變化  3-2第二次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十週  4/13-4/19 | 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2a-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。  歷Qc-IV-2第二次世界大戰。 | 歷史  單元3戰間期與第二次世界大戰  3-1一戰結束後的局勢變化  3-2第二次世界大戰 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十一週  4/20-4/26 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。 | 歷史  單元4冷戰與今日世界  4-1冷戰  4-2兩極到多元的國際秩序 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十二週  4/27-5/03 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。 | 歷史  單元4冷戰與今日世界  4-1冷戰  4-2兩極到多元的國際秩序 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十三週  5/4-5/10 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。 | 歷史  單元4冷戰與今日世界  4-1冷戰  4-2兩極到多元的國際秩序 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十四週  5/11-5/17  【段考週】 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷Qc3-IV-3從兩極到多元戰後世界。 | 歷史  單元4冷戰與今日世界  4-1冷戰  4-2兩極到多元的國際秩序 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  環境教育  環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十五週  5/18-5/24 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 【歷史】  文化流行～文化的變遷/歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  國際教育  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十六週  5/25-5/31 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 【歷史】  文化流行～文化的變遷/歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  國際教育  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十七週  6/1-6/7 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 【歷史】  文化流行～文化的變遷/歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  國際教育  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十八週  6/8-6/14 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷R-Ⅳ-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 【歷史】  文化流行～文化的變遷/歷史 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育  多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。  國際教育  國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 第十九週  6/15-6/21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週  6/22-6/28  【段考週】 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十一週  6/29-6/30 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

□否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**