**新北市 徐匯高級中學 113 學年度 七 年級第 二 學期公民課程計畫 設計者：鍾宜玲**

1、課程類別：

  1.□國語文    2.□英語文   3.□健康與體育   4.□數學   5.■社會   6.□藝術  7.□自然科學 8.□科技  9.□綜合活動

    10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語  14. □臺灣手語

2、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

3、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變**□** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | **社-J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。**社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。**社-J-B3**欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。**社-J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。**社-J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

4、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/9-2/15 | 公Aa-IV-1什麼是公民？公Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | **【公民】****單元1公民與公民德性**1-1什麼是公民？1-2現代公民必須具備哪些基本德性？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二週2/16-2/22 | 公Aa-IV-1什麼是公民？公Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | **【公民】****單元1公民與公民德性**1-1什麼是公民？1-2現代公民必須具備哪些基本德性？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第三週2/23-3/1 | 公Aa-IV-1什麼是公民？公Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 | **【公民】****單元1公民與公民德性**1-1什麼是公民？1-2現代公民必須具備哪些基本德性？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第四週3/2-3/8 | 公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | **【公民】****單元2團體與志願結社**2-1為什麼要參加團體？2-2志願結社具有什麼特 | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。生涯規劃教育涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第五週3/9-3/15 | 公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | **【公民】****單元2團體與志願結社**2-1為什麼要參加團體？2-2志願結社具有什麼特徵？ | 1 | 1. 投影機
2. 南一課本
 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | 人權教育人J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。生涯規劃教育涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第六週3/16-3/22 | 公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | **【公民】****單元2團體與志願結社**2-1為什麼要參加團體？2-2志願結社具有什麼特2-3志願結社對公共生活有什麼影響？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。生涯規劃教育涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第七週3/23-3/29【段考週】 | 公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | **【公民】****單元2團體與志願結社**2-1為什麼要參加團體？2-2志願結社具有什麼特徵？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。生涯規劃教育涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第八週3/30-4/5 | 公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？公Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | **【公民】****單元3多元文化與社會**3-1什麼是文化與文化差異？3-2文化之間為何會產生不平等現象?3-3為什麼要尊重與包容文化之間的差異? | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第九週4/6-4/12 | 公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？公Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | **【公民】****單元3多元文化與社會**3-1什麼是文化與文化差異？3-2文化之間為何會產生不平等現象?3-3為什麼要尊重與包容文化之間的差異? | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十週4/13-4/19 | 公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？公Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | **【公民】****單元3多元文化與社會**3-1什麼是文化與文化差異？3-2文化之間為何會產生不平等現象?3-3為什麼要尊重與包容文化之間的差異? | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十一週4/20-4/26 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | **【公民】****單元4社會規範**4-1為什麼有社會規範?4-2社會規範有哪些種類？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 性別平等教育性J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性J12　省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。生涯規劃教育涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十二週4/27-5/03 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | **【公民】****單元4社會規範**4-1為什麼有社會規範?4-2社會規範有哪些種類？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 性別平等教育性J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性J12　省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。生涯規劃教育涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十三週5/4-5/10 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | **【公民】****單元4社會規範**4-1為什麼有社會規範?4-2社會規範有哪些種類？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | 性別平等教育性J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性J12　省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。生涯規劃教育涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十四週5/11-5/17【段考週】 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？ | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | **【公民】****單元4社會規範**4-1為什麼有社會規範?4-2社會規範有哪些種類？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 性別平等教育性J3　檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J11　去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性J12　省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。生涯規劃教育涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 第十五週5/18-5/24 | 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | **【公民】****單元5社會生活中的公平正義**5-1如何檢視社會中的現象是否公平？5-2如何追求公平正義的社會？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 性別平等教育性J1　接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。人權教育人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品德教育品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十六週5/25-5/31 | 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | **【公民】****單元5社會生活中的公平正義**5-1如何檢視社會中的現象是否公平？5-2如何追求公平正義的社會？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 性別平等教育性J1　接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。人權教育人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品德教育品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十七週6/1-6/7 | 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | **【公民】****單元5社會生活中的公平正義**5-1如何檢視社會中的現象是否公平？5-2如何追求公平正義的社會？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 性別平等教育性J1　接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。人權教育人J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品德教育品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十八週6/8-6/14 | 公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | **【公民】****單元6社會安全中的國家責任**6-1為何個人的基本生活須受到保障?6-2我國有哪些社會福利制度？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品德教育品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十九週6/15-6/21 | 公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | **【公民】****單元6社會安全中的國家責任**6-1為何個人的基本生活須受到保障?6-2我國有哪些社會福利制度？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品德教育品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第二十週6/22-6/28【段考週】 | 公Da-Ⅳ-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | **【公民】****單元6社會安全中的國家責任**6-1為何個人的基本生活須受到保障?6-2我國有哪些社會福利制度？ | 1 | 1.投影機2.南一課本 | 1.紙筆測驗2.口頭提問 | 人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。品德教育品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |