**新北市 徐匯中學附設國中部 113學年度 九 年級第2學期部定課程計畫 設計者：＿孟岱融＿**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動(童軍)

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
|  |  |

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **■** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |

1. **課程架構：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主題 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 主題三  旅行應援團 | 單元1旅行維納斯  單元2 旅行圓夢團 | 旅遊規畫 |
| 主題四  童行天下 | 單元1 寰球全視界  單元2 讓世界看見臺灣 | 認識世界童軍與文化 |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 1  02/11-02/14 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  **活動一　賞心悅目**  **一、「憶」起旅行**  1.教師引導與說明  2.活動規則與說明  (1)老師將卡片隨機發送給全班同學。  (2)找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。  (3)小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。  (4)小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。  3.活動進行  (1)美食饗宴組  (2)自然體驗組  (3)文化藝術組  (4)歷史古蹟組  4.教師總結歸納  (1)教師引導  (2)愛的叮嚀 | 1 | **活動一**  1.活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。  2.相關旅遊景點之圖片或影片。  3.明信片範例。  4.相關教室布置器具（美工用具等）。  5.空白紙張。  6.相關旅行景點之圖片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。  7.製作明信片的卡紙、黏貼用品、色筆。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 2  02/17-02/21 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  **活動一　賞心悅目**  **一、「憶」起旅行**  1.教師引導與說明  2.活動規則與說明  (1)挑選一張最有感覺的景點照片。  (2)思考這張照片對自身的意義，和同組同學分享挑選這張照片的原因。  (3)整理思緒後寫上一段話，可以是感想或短詩，並進行美化設計，製作成專屬明信片。  (4)分享與寄出：將明信片送給或寄給一位你最想要跟他分享這段回憶及感受的人。  3.活動進行  1.教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。  2.學生選完卡片之後進行小隊內分享，目的在於讓學生先思索這張圖片對於自己的意義，教師可以在製作明信片前，邀請各小隊推派一位同學進行分享。  3.教師協助確認學生的書信撰寫格式，確認無誤後可以決定是否要幫他們寄出，或是由同學親自送出。。  4.教師總結歸納  旅行的意義不在於終點，而是路途中我們擁有哪些美好的記憶與景色。透過用心發現美的活動，讓我們藉由身體感官接觸生活中的各種景觀，啟發與欣賞生活周遭的美好。  **二、愛的叮嚀**  下次上課要討論，人類是否該以人為力量介入維持自然原有的樣子呢？請先查詢相關資料並整理出自己的論點及立場。 | 1 | **活動一**  1.活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。  2.相關旅遊景點之圖片或影片。  3.明信片範例。  4.相關教室布置器具（美工用具等）。  5.空白紙張。  6.相關旅行景點之圖片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。  7.製作明信片的卡紙、黏貼用品、色筆。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 3  02/24-02/28 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  **活動二　將美留下來**  **一、教師引導與說明**  不論在世界的哪個地方，我們能欣賞到這麼多絢麗的自然與人文美景，都不是理所當然的事情。翰寶在新聞上看到不同自然及人文景觀遭受威脅的案例，感到相當震驚！讓我們一起來了解環境景觀面臨哪些困境。  **二、活動進行**  1.教師引導  2.活動規則與說明  (1)全班依照案例分成正方、反方以及意見中立方。  (2)正反方根據蒐集立場資料，各提兩個論點進行發表。  (3)中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。  3.活動流程時間分配  (1)確認分組。  (2)正反分組討論，提出論點，推派代表；中立方分工：記錄正反方論點人員、提出建議人員、發表代表。  (3)正反方意見發表，中立方記錄。  (4)中立方提出建議。 | 1 | 1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。  2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 4  03/03-03/07 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  **活動二　將美留下來**  （續上節）  4.活動進行  (1)以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例  a.正方意見：應該人為介入。  b.反方意見：不應該人為介入。  (2)傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例  a.正方意見：應該移地。  b.反方意見：不應該移地。  5.活動小省思  不管是人文或是自然環境都保存不易，在保護及維護的過  程中出現了怎麼樣的兩難狀況？  6.教師總結歸納  不管哪一方意見，最重要的是不可再進行任何人為破壞的行為。將美留下來是將美好長存在我們的心中。  第一節結束  **活動三　環境保護你我行**  **一、教師引導與說明**  **二、案例說明**  1.參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。  2.響應造林活動，進行植樹綠化活動。  3.老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。  4.參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。 | 1 | 1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。  2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 5  03/10-03/14 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  **活動三　環境保護你我行**  **一、教師引導與說明**  **二、案例說明**  1.參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。  2.響應造林活動，進行植樹綠化活動。  3.老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。  4.參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。 | 1 | 一、相關自然與人文景觀維護之新聞範例。  二、課本。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 6  03/17-03/21 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 主題三旅行應援團  單元1旅行維納斯  **活動三　環境保護你我行**  （續上節）  **三、活動說明**  1.和同學討論有興趣的景觀議題。  2.利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。  3.以「古蹟整理維護」為例  (1) 方法一：參加民間團體發起的活動。  (2) 方法二：訪談耆老、拍攝YouTube紀錄、喚起居民對古蹟情感。  4. 以「維護海岸景觀」為例  (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動。  (2)方法二：將海岸景觀的美做為宣傳單，呼籲到訪民眾注意景觀保護的重點。  **四、活動小省思**  1.除了實際參與自然環境或人文景觀的保護活動外，在我們旅行時還可以做什麼實際的行動？  2.我現在可以做什麼？我未來願意嘗試做什麼？  **五、實踐方案計畫**  1.活動說明  2.計畫發想及討論  **六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明**  七、教師總結  或許你可能覺得自己還小，能力不足，但是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，並與自然、人文歷史繼續共存。 | 1 | 一、相關自然與人文景觀維護之新聞範例。  二、課本。 | 口語評量、實作評量、課堂討論 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 7  03/24-03/28 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團(第一次段考)  **活動一　旅行一點通**  **一、教師引言**  **二、旅行目的說明**  1.參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。  2.追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。  3.採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。  4.炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。  5.調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。  6.其他旅行：  (1)拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。  (2)野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。  7.小結－裝備一點通：  根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！ | 1 | 一、上課ppt－童軍旅行種類（或圖卡）  二、課本討論單  三、便條紙（旅行編織夢運用） | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 第一次段考 |
| 8  03/31-04/04 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  **活動一　旅行一點通**  （續上節）  **三、旅行注意停看聽**  1.活動說明：在旅行的過程中，有許多事情是需要注意的，我們一起來想想看還有哪些細節是需要特別注意的？  2.活動進行  (1)教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備  (2)討論內容及擬答  **四、旅行編織夢**  (一)教師說明：聽完小博士的解說後，翰寶對於旅行有更深入的理解，為了規畫適合家人的旅行，了解他們的需求及喜好一定會有助益，讓我們來聽聽他們的心聲吧！  (二)活動規則：  1. 請學生依照旅行中的食、住、行、景點及其他需求，回家調查家人的意見，將之整理於表格中。  2.教師舉例：姐姐想要體驗當地小吃，小阿姨想要晚餐有多重選擇，所以翰寶統整完後覺得可以規畫逛夜市的行程，同時滿足兩位家人的需求。  **五、教師總結歸納**  透過剛才同學們的分享，發現其實我們現在仍是以參觀旅行占大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多采多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫，以及在旅行過程中珍惜每個當下更是重要的關鍵！  **六、下節課預告**  請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。 | 1 | 一、上課ppt－童軍旅行種類（或圖卡）  二、課本討論單  三、便條紙（旅行編織夢運用） | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 9  04/07-04/11 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  **活動二　旅行不踩雷**  **一、教師引言**  **二、資源搜查線**  1.活動說明：  (1)根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？  (2)把討論結果寫在議題討論的海報上。  (3)討論問題  2.活動進行  (1)可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例  (2)活動進行：  a.教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容  b.各小隊決定不同情況的議題負責隊員  c.前往各負責議題小組進行討論  d.將討論結果帶回小隊進行分享  3.各情況擬答 | 1 | 一、回答白板/海報紙  二、投票工具  三、議題小組組長安排 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 10  04/14-04/18 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  **活動二　旅行不踩雷**  （續上節）  **三、成為一個神旅伴**  1.引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！  2.活動說明  (1)閱讀以下旅行時有哪些很值得表揚的行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。  (2)全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票）。  3.活動小省思  除了可以事前蒐集旅行相關資料和當個神旅伴之外，還有哪些須注意的點，可以讓自己成為神旅伴？  **四、教師總結歸納**  想要有皆大歡喜的旅行記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅行都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。  **五、下一節課預告**  懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！ | 1 | 一、回答白板/海報紙  二、投票工具  三、議題小組組長安排 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 11  04/21-04/25 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  **活動三　好旅家在**  **一、教師引言**  **二、旅行方案**  1.活動說明  依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的）來進行旅行方案內容的規畫。  2.旅行方案內容說明：  (1)旅行方案名稱  (2)家庭分工表  (3)行程介紹  (4)攜帶裝備  (5)細項預算  (6)創意設計  (7)注意事項  3.方案內容設計。  4.小方案內容發表檢查、教師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整，  準備進行報告。  5.方案報告：同學就方案內容進行個人報告。 | 1 | 一、旅行方案設計表  二、特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 12  04/28-05/02 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 主題三旅行應援團  單元2旅行圓夢團  **活動三　好旅家在**  （續上節）  **三、旅遊來集資活動說明**  1.規則說明：  (1)每位同學依照方案報告的內容，針對「可行性」、「家庭狀況適合度」及「創新設計」投下最喜歡方案。  a.可行性  b.家庭狀況適合度  c.創新設計  2.統計票數最高設計方案之個人加分。  2.活動進行：  (1)發下三種顏色貼紙，代表不同評分向度。  (2)將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。  (3)讓學生根據自己喜歡的方案進行投票。  (4)計算各方案獲得票數。  **四、活動小省思**  在本單元中，我們透過旅行體會欣賞自然與人文景觀帶來  的美，並實踐環境保護進而試著規畫一次與家人共享的旅行，這樣的學習經驗，未來還可以運用在哪裡呢？你是否會願意於未來執行家庭的旅行方案？  **五、教師總結歸納**  一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動，並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有更多機會執行不同的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶！ | 1 | 一、旅行方案設計表  二、特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 13  05/05-05/09 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  **活動一　我如何看世界**  **一、教師引言**  **二、活動說明與進行**  1.正負光譜  (1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。  (2)根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。  (3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。  (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。  2.活動結束後引言  從這個活動中，可以觀察到大家都會有一些刻板印象的狀況存在，但是若我們想要認識與接觸世界文化，在此之前就必須先破除這種刻板印象的問題，以及學習找出自己的思考盲點，進而避免誤會發生。以下用一則影片來跟大家分享「單一故事的危險性」。 | 1 | 1.準備來自不同國家人民的角色卡數張，世界各大洲上的國家至少都有一個。  2.可準備便利貼作為學生書寫的字卡，方便黏貼使用。  3.可運用簡報製作或直接在黑板上繪製「正負向光譜圖」。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。 | **【國際教育】**  國J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 14  05/12-05/16 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界(第二次段考)  **活動一　我如何看世界**  （續上節）  3.影片觀賞：單一故事的危險性  **三、活動小省思**  我們有發現自己的思考盲點嗎？它會造成什麼後果呢？  **四、教師小結**  其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。 | 1 | 1.準備來自不同國家人民的角色卡數張，世界各大洲上的國家至少都有一個。  2.可準備便利貼作為學生書寫的字卡，方便黏貼使用。  3.可運用簡報製作或直接在黑板上繪製「正負向光譜圖」。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。 | **【國際教育】**  國J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 第二次段考 |
| 15  05/19-05/23 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  **活動二　世界文化VIP**  **一、教師引言**  **二、活動說明與進行**  1.觀點檢視  (1)閱讀完關於「美國與臺灣的差異」故事後，寫出自己若遇到相同狀況時的看法、感受。  (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出關於自己對故事的看法、感受的形成原因並記錄下來。  2.讓思考發芽  (1)每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。  (2)採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。  (3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的分享活動。  **三、活動小省思**  生活中的何時，會因為自己的觀點而影響後續發生的結果呢？  **四、教師小結**  從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種情況說明了一個人的觀點產生原因通常優先取決於自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。因此請大家下課回家後，蒐集與今天閱讀的這則故事有關的各種客觀資訊，作為下節課程的討論素材。 | 1 | 1.準備來自不同國家人民的角色卡數張，世界各大洲上的國家至少都有一個。  2.可準備便利貼作為學生書寫的字卡，方便黏貼使用。  3.可運用簡報製作或直接在黑板上繪製「正負向光譜圖」。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。 | **【國際教育】**  國J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 16  05/26-05/30 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  **活動三　資訊彙整：理解→尊重**  **一、教師引言**  在了解自己的觀點形成原因之後，我們應避免因偏見而造成誤會的發生，因此需要透過客觀資訊的彙整，並且進行事實釐清或價值澄清，以做到理解他人觀點的背後成因，再進一步展現我們的尊重態度，以及採取合宜的互動方式。  **二、活動說明與進行**  1.從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。  2.用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。  3.根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。  4.小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。  **三、教師小結**  面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出異同之處，然後重新展開對話，圓滿的溝通達成共識。 | 1 | 投影片、投影設備。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄 | **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 17  06/02-06/06 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  **活動四　實踐行動：理解→尊重→關懷**  **一、教師引言**  擁有理解和尊重的心，我們更能夠感受身邊不同文化的人事物，體察彼此不同的觀點，並且進一步調整想法後採取行動，實踐關心社會、關懷世界的共好目標。  **二、活動說明與進行**  1.運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。  2.提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。  **三、教師小結**  經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣，以及具備選擇合宜行動去應對世界文化差異的能力。除此之外，我們更需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們是具有優質國際觀的人，進而為促進世界的和諧與融洽盡份心力。 | 1 | 投影片、投影設備。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。 | **【國際教育】**  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |  |
| 18  06/09-06/13 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。  輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷 | 主題四童行天下  單元1  寰球全視界  **活動五　世界文化新視角**  **一、教師引言**  經過前面課堂的練習，我們已學會如何選擇合宜的互動方式，和來自不同文化的人相處。然而想要遨遊世界，不只是要學會與人相處，更要能夠接受文化習俗的差異，才能讓自己更融入在不同文化的生活中。  **二、活動說明與進行**  1.找出一項你覺得與自己的認知差異最大的世界文化習俗。  2.運用VIP三步驟，重新檢視文化習俗，並提出合宜的行動。  3.和小隊伙伴互相分享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。  **三、活動小省思**  除了練習以不同視角看世界之外，我們還能在日常生活中做出什麼改變，避免因文化差異而發生衝突呢？  **四、教師小結**  其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點以及合宜的交流方式。回家請蒐集國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。 | 1 | 投影片、投影設備。 | 小組討論、口頭報告、學習紀錄。 | **【國際教育】**  國J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 畢業典禮 |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**