**新北市 徐匯高級中學 113 學年度 八 年級第 二 學期公民課程計畫 設計者：鍾宜玲**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4. □數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(20)週，共（20）節。

三、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **■**A1身心素質與自我精進**□** A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變**□** B1符號運用與溝通表達**■** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**■** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|  |
| --- |
| 二下 |
| L1生活中的契約 |
| L2民事糾紛的解決 |
| L3刑法與刑罰 |
| L4刑事案件的追訴 |
| L5行政法規與行政救濟 |
| L6兒少權益的維護 |

五、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週2/10~2/14 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？公Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？公Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 第三篇法律與生活第一章生活中的契約1.介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。**【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週2/17~2/21 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-Ⅳ-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？公Bj-Ⅳ-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？公Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 第三篇法律與生活第一章生活中的契約1.介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、消滅時效、權力濫用禁止原則，介紹契約訂定的形式。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。**【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週2/24~2/28 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？公Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？公Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 第三篇法律與生活第一章生活中的契約1.舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。**【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第四週3/3~3/7 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決1.介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。**【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第五週3/10~3/14 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決1.介紹私下和解的流程與效力。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。**【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第六週3/17~3/21 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決1.介紹調解的流程與效力。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。**【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第七週3/24~3/28 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公Bj-Ⅳ-1 契約不履行會產生哪些責任？公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決（第一次段考）1.介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【品德教育】**品J1 溝通合作與和諧人際關係。**【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第八週3/31~4/4 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰1.介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第九週4/7~4/11 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰1.說明刑罰的目的。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十週4/14~4/18 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰1.說明刑罰的種類。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十一週4/21~4/25 | 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰1.說明責任能力，比較責任能力與行為能力。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十二週4/28~5/2 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴1.介紹刑事案件的追訴流程。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十三週5/5~5/9 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴1.說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十四週5/12~5/16 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴（第二次段考）1.介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十五週5/19~5/23 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 第三篇法律與生活第五章行政法規與行政救濟1.介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十六週5/26~5/30 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 第三篇法律與生活第五章行政法規與行政救濟1.介紹生活中常見的行政管制。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十七週6/2~6/6 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 第三篇法律與生活第五章行政法規與行政救濟1.介紹行政救濟的方法與流程。2.說明民法、刑法、行政法的異同。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十八週6/9~6/13 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 第三篇法律與生活第六章兒少權益的維護1.介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法有關童工的規定。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。**【性別平等教育】**性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十九週6/16~6/20 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 第三篇法律與生活第六章兒少權益的維護1.介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。**【性別平等教育】**性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二十週6/23~6/27 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 第三篇法律與生活第六章兒少權益的維護（第三次段考）1.介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1 | 翰林課本相關影片 | 1. 紙筆測驗
2. 口頭提問
 | **【法治教育】**法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。**【性別平等教育】**性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |