**新北市徐匯高級中學附屬國民中學113學年度 7 年級第2學期部定課程計畫 設計者：王淑陵**

1. **課程類別：**

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 無 |  |

1. **學習節數：**每週( **21** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **□** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變**□** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | **社-J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。**社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。**社-J-B3**欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。**社-J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。**社-J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

基本概念與臺灣(下)

單元1臺灣的人口成長與分布

單元2臺灣的人口組成與族群文化

單元3臺灣的農業

單元4臺灣的工業發展與國際貿易

單元5臺灣的聚落與交通

單元6臺灣的區域發展及空間差異

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/9-2/15 | 地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。地Ad-IV-2臺灣的人口組成。地Ad-IV-3多元族群的文化特色。地Ad-IV-4探究活動：臺灣人口問題與對策。 | 地1b-IV-1解析自然與人文環境的分布特性及其成因。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元1臺灣的人口成長與分布**1-1臺灣的人口數量有何變化？1.說明各種影響人口成長的因素，包含自然增加和社會增加。2.說明計算人口成長公式。3.說明近百年來臺灣人口增加率的變化。1-2臺灣的人口主要分布在哪裡？1.觀察「臺灣人口分布圖」和5「臺灣地形分層設色圖」，比較人口稠密區大多位在哪些地形？討論過後由教師總結：臺灣的人口分布不均，具有西部多於東部、平地多於山地、都市多於鄉村等特徵。2.利用資料帶領學生討論：哪些縣市人口密度較高？哪些縣市人口密度較低？又人口密度高的地區會有哪些現象？人口密度低的地區會有哪些現象？ 1-3人們為什麼要遷移？1.帶領學生討論人口的移入與移出現象，與推力和拉力之間的關係2.帶領學生討論人口遷移依時間和依空間尺度的分類有哪些? | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |  |
| 第二週2/16-2/22 | 地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。地Ad-IV-2臺灣的人口組成。地Ad-IV-3多元族群的文化特色。地Ad-IV-4探究活動：臺灣人口問題與對策。 | 地1b-IV-1解析自然與人文環境的分布特性及其成因。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元1臺灣的人口成長與分布**1-1臺灣的人口數量有何變化？1.說明各種影響人口成長的因素，包含自然增加和社會增加。2.說明計算人口成長公式。3.說明近百年來臺灣人口增加率的變化。1-2臺灣的人口主要分布在哪裡？1.觀察「臺灣人口分布圖」和5「臺灣地形分層設色圖」，比較人口稠密區大多位在哪些地形？討論過後由教師總結：臺灣的人口分布不均，具有西部多於東部、平地多於山地、都市多於鄉村等特徵。2.利用資料帶領學生討論：哪些縣市人口密度較高？哪些縣市人口密度較低？又人口密度高的地區會有哪些現象？人口密度低的地區會有哪些現象？ 1-3人們為什麼要遷移？1.帶領學生討論人口的移入與移出現象，與推力和拉力之間的關係2.帶領學生討論人口遷移依時間和依空間尺度的分類有哪些? | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |  |
| 第三週2/23-3/1 | 地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。地Ad-IV-2臺灣的人口組成。地Ad-IV-3多元族群的文化特色。地Ad-IV-4探究活動：臺灣人口問題與對策。 | 地1b-IV-1解析自然與人文環境的分布特性及其成因。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元1臺灣的人口成長與分布**1-1臺灣的人口數量有何變化？1.說明各種影響人口成長的因素，包含自然增加和社會增加。2.說明計算人口成長公式。3.說明近百年來臺灣人口增加率的變化。1-2臺灣的人口主要分布在哪裡？1.觀察「臺灣人口分布圖」和5「臺灣地形分層設色圖」，比較人口稠密區大多位在哪些地形？討論過後由教師總結：臺灣的人口分布不均，具有西部多於東部、平地多於山地、都市多於鄉村等特徵。2.利用資料帶領學生討論：哪些縣市人口密度較高？哪些縣市人口密度較低？又人口密度高的地區會有哪些現象？人口密度低的地區會有哪些現象？ 1-3人們為什麼要遷移？1.帶領學生討論人口的移入與移出現象，與推力和拉力之間的關係2.帶領學生討論人口遷移依時間和依空間尺度的分類有哪些? | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 |  |
| 第四週3/2-3/8 | 地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元2臺灣的人口組成與族群文化**2-1人口組成是什麼？1.說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來的扶養比會有何改變。2.說明計算性別比公式，並解釋性別比的意義。3.透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。2-2臺灣有哪些人口問題 ?1.說明高齡化的定義。2.少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。2-3臺灣的多元族群形成哪些文化特色?1.跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。2.討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。人權教育人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。海洋教育海J1了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第五週3/9-3/15 | 地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元2臺灣的人口組成與族群文化**2-1人口組成是什麼？1.說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來的扶養比會有何改變。2.說明計算性別比公式，並解釋性別比的意義。3.透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。2-2臺灣有哪些人口問題 ?1.說明高齡化的定義。2.少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。2-3臺灣的多元族群形成哪些文化特色?1.跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。2.討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。人權教育人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。海洋教育海J1了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第六週3/16-3/22 | 地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元2臺灣的人口組成與族群文化**2-1人口組成是什麼？1.說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來的扶養比會有何改變。2.說明計算性別比公式，並解釋性別比的意義。3.透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。2-2臺灣有哪些人口問題 ?1.說明高齡化的定義。2.少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。2-3臺灣的多元族群形成哪些文化特色?1.跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。2.討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。人權教育人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。海洋教育海J1了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |  |
| 第七週3/23-3/29 | 地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元2臺灣的人口組成與族群文化**2-1人口組成是什麼？1.說明目前臺灣人口的年齡組成和扶養比，分析未來的扶養比會有何改變。2.說明計算性別比公式，並解釋性別比的意義。3.透過地理技能，了解人口金字塔的判讀重點，以及認識常見的人口金字塔類型，並試圖從不同職業的角度分析人口金字塔的資料。2-2臺灣有哪些人口問題 ?1.說明高齡化的定義。2.少子化和高齡化議題，可讓學生蒐集更多補充資料後分組討論。2-3臺灣的多元族群形成哪些文化特色?1.跨歷史科連結說明有許多不同族群先後來到臺灣，使臺灣融合多元文化特色。2.討論臺灣的建築、飲食與不同時期移民的關係。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。人權教育人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。海洋教育海J1了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 【段考週】 |
| 第八週3/30-4/5 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 | **【地理】****單元3臺灣的農業**3-1臺灣的第一級產業有哪些特色？1.引導學生從考量生產條件的角度來認識農業生產。2.從集約與粗放概念的差異帶入，說明臺灣農產品生產成本高的現象。3.引導學生認識畜牧業生產經營愈來愈趨向專業化，並說明何謂酪農業。3-2臺灣農業有哪些挑戰與對策？1.請學生分享是否有看過農業問題相關報導，以及對於該議題的看法。2.讓學生思考透過技術、價值的提升使得農業產值增加，探討臺灣農業面對挑戰做出調適的概念。3.思考農業銷售端可能作出的調適，學生可以自由發想或根據既有經驗舉例。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法海J18探討人類活動對海洋生態的影響海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第九週4/6-4/12 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 | **【地理】****單元3臺灣的農業**3-1臺灣的第一級產業有哪些特色？1.引導學生從考量生產條件的角度來認識農業生產。2.從集約與粗放概念的差異帶入，說明臺灣農產品生產成本高的現象。3.引導學生認識畜牧業生產經營愈來愈趨向專業化，並說明何謂酪農業。3-2臺灣農業有哪些挑戰與對策？1.請學生分享是否有看過農業問題相關報導，以及對於該議題的看法。2.讓學生思考透過技術、價值的提升使得農業產值增加，探討臺灣農業面對挑戰做出調適的概念。3.思考農業銷售端可能作出的調適，學生可以自由發想或根據既有經驗舉例。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法海J18探討人類活動對海洋生態的影響海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第十週4/13-4/19 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 | **【地理】****單元3臺灣的農業**3-1臺灣的第一級產業有哪些特色？1.引導學生從考量生產條件的角度來認識農業生產。2.從集約與粗放概念的差異帶入，說明臺灣農產品生產成本高的現象。3.引導學生認識畜牧業生產經營愈來愈趨向專業化，並說明何謂酪農業。3-2臺灣農業有哪些挑戰與對策？1.請學生分享是否有看過農業問題相關報導，以及對於該議題的看法。2.讓學生思考透過技術、價值的提升使得農業產值增加，探討臺灣農業面對挑戰做出調適的概念。3.思考農業銷售端可能作出的調適，學生可以自由發想或根據既有經驗舉例。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法海J18探討人類活動對海洋生態的影響海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第十一週4/20-4/26 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元4臺灣的工業與國際貿易**4-1如何選擇工廠的位置？1.提問開設工廠可能會考慮哪些因素？2.說明工業區位的定義後，介紹不同工業區位因素的特徵。4-2臺灣的工業發展有何特色？1.辨識臺灣不同類型工業區的特徵。2.說明工業區當時建立的背景因素。4-3臺灣的國際貿易有何特色？1.藉由數據觀察出臺灣各洲別貿易密切程度。2.了解臺灣仰賴原料進口並將產品外銷的特色，因此國際貿易對臺灣相當重要。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |  |
| 第十二週4/27-5/03 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元4臺灣的工業與國際貿易**4-1如何選擇工廠的位置？1.提問開設工廠可能會考慮哪些因素？2.說明工業區位的定義後，介紹不同工業區位因素的特徵。4-2臺灣的工業發展有何特色？1.辨識臺灣不同類型工業區的特徵。2.說明工業區當時建立的背景因素。4-3臺灣的國際貿易有何特色？1.藉由數據觀察出臺灣各洲別貿易密切程度。2.了解臺灣仰賴原料進口並將產品外銷的特色，因此國際貿易對臺灣相當重要。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |  |
| 第十三週5/4-5/10 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元4臺灣的工業與國際貿易**4-1如何選擇工廠的位置？1.提問開設工廠可能會考慮哪些因素？2.說明工業區位的定義後，介紹不同工業區位因素的特徵。4-2臺灣的工業發展有何特色？1.辨識臺灣不同類型工業區的特徵。2.說明工業區當時建立的背景因素。4-3臺灣的國際貿易有何特色？1.藉由數據觀察出臺灣各洲別貿易密切程度。2.了解臺灣仰賴原料進口並將產品外銷的特色，因此國際貿易對臺灣相當重要。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |  |
| 第十四週5/11-5/17 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元4臺灣的工業與國際貿易**4-1如何選擇工廠的位置？1.提問開設工廠可能會考慮哪些因素？2.說明工業區位的定義後，介紹不同工業區位因素的特徵。4-2臺灣的工業發展有何特色？1.辨識臺灣不同類型工業區的特徵。2.說明工業區當時建立的背景因素。4-3臺灣的國際貿易有何特色？1.藉由數據觀察出臺灣各洲別貿易密切程度。2.了解臺灣仰賴原料進口並將產品外銷的特色，因此國際貿易對臺灣相當重要。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 | 【段考週】 |
| 第十五週5/18-5/24 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。 | 地1b-IV-1解析自然與人文環境的分布特性及其成因。地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元5臺灣的聚落與交通**5-1聚落體系是如何發展的？1.說明不同聚落類型的特色。2.利用都市與鄉村關係圖，說明鄉村與都市間的依存關係。5-2聚落發展與交通網絡有何關聯？1.觀察臺灣鐵路分布圖、臺灣公路分布圖、臺灣機場和港口分布圖，能理解各種運輸與通訊設施所構成的網狀系統，是人類生活空間相互作用和聚落體系發展的結果。2.透過地理技能，訓練從不同地圖觀察出特定現象的能力。5-3臺灣的都市發展有何特色?1.說明都市化的定義。2.從都市擴張示意圖，理解都市擴張時，都市地區範圍擴大，鄰近郊區會出現新的市鎮，且中心都市規模會同步擴大。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。海洋教育海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第十六週5/25-5/31 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。 | 地1b-IV-1解析自然與人文環境的分布特性及其成因。地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元5臺灣的聚落與交通**5-1聚落體系是如何發展的？1.說明不同聚落類型的特色。2.利用都市與鄉村關係圖，說明鄉村與都市間的依存關係。5-2聚落發展與交通網絡有何關聯？1.觀察臺灣鐵路分布圖、臺灣公路分布圖、臺灣機場和港口分布圖，能理解各種運輸與通訊設施所構成的網狀系統，是人類生活空間相互作用和聚落體系發展的結果。2.透過地理技能，訓練從不同地圖觀察出特定現象的能力。5-3臺灣的都市發展有何特色?1.說明都市化的定義。2.從都市擴張示意圖，理解都市擴張時，都市地區範圍擴大，鄰近郊區會出現新的市鎮，且中心都市規模會同步擴大。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。海洋教育海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第十七週6/1-6/7 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。 | 地1b-IV-1解析自然與人文環境的分布特性及其成因。地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | **【地理】****單元5臺灣的聚落與交通**5-1聚落體系是如何發展的？1.說明不同聚落類型的特色。2.利用都市與鄉村關係圖，說明鄉村與都市間的依存關係。5-2聚落發展與交通網絡有何關聯？1.觀察臺灣鐵路分布圖、臺灣公路分布圖、臺灣機場和港口分布圖，能理解各種運輸與通訊設施所構成的網狀系統，是人類生活空間相互作用和聚落體系發展的結果。2.透過地理技能，訓練從不同地圖觀察出特定現象的能力。5-3臺灣的都市發展有何特色?1.說明都市化的定義。2.從都市擴張示意圖，理解都市擴張時，都市地區範圍擴大，鄰近郊區會出現新的市鎮，且中心都市規模會同步擴大。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。海洋教育海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 第十八週6/8-6/14 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | **【地理】****單元6臺灣的區域發展與空間差異**6-1臺灣的區域發展有何特色?1.認識臺灣傳統的區域劃分方式。2.臺灣各區域發展有何特色?6-2臺灣的區域發展為何有差異？1.說明探究一地的區域差異，可以在日常生活中找出一些客觀的指標來進行觀察。2.試著分析造成區域差異現象的成因。3.引導學生思考近年政府為何會改變原有重視資源分配的區域規劃，而改強調要保育國土資源與空間發展的合理利用做為區域規劃的準則。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。海洋教育海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。海J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 |  |
| 第十九週6/15-6/21 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | **【地理】****單元6臺灣的區域發展與空間差異**6-1臺灣的區域發展有何特色?1.認識臺灣傳統的區域劃分方式。2.臺灣各區域發展有何特色?6-2臺灣的區域發展為何有差異？1.說明探究一地的區域差異，可以在日常生活中找出一些客觀的指標來進行觀察。2.試著分析造成區域差異現象的成因。3.引導學生思考近年政府為何會改變原有重視資源分配的區域規劃，而改強調要保育國土資源與空間發展的合理利用做為區域規劃的準則。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。海洋教育海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。海J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 |  |
| 第二十週6/22-6/28 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | **【地理】****單元6臺灣的區域發展與空間差異**6-1臺灣的區域發展有何特色?1.認識臺灣傳統的區域劃分方式。2.臺灣各區域發展有何特色?6-2臺灣的區域發展為何有差異？1.說明探究一地的區域差異，可以在日常生活中找出一些客觀的指標來進行觀察。2.試著分析造成區域差異現象的成因。3.引導學生思考近年政府為何會改變原有重視資源分配的區域規劃，而改強調要保育國土資源與空間發展的合理利用做為區域規劃的準則。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。海洋教育海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。海J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | 【段考週】 |
| 第二十一週6/30 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | **【地理】****單元6臺灣的區域發展與空間差異****6-1臺灣的區域發展有何特色?****1.認識臺灣傳統的區域劃分方式。****2.臺灣各區域發展有何特色?****6-2臺灣的區域發展為何有差異？****1.說明探究一地的區域差異，可以在日常生活中找出一些客觀的指標來進行觀察。****2.試著分析造成區域差異現象的成因。****3.引導學生思考近年政府為何會改變原有重視資源分配的區域規劃，而改強調要保育國土資源與空間發展的合理利用做為區域規劃的準則。** | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。海洋教育海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。海J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | 【段考週】 |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**