**新北市徐匯高級中學附屬國民中學113學年度 9 年級第2學期部定課程計畫 設計者：黃晴嬪**

1. **課程類別：**

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| --- | --- |
| 無 |  |

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。
2. **課程內涵：**

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| **□** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**■** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**□** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解**□** C2人際關係與團隊合作**□** C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

| 地理三下 |
| --- |
| L1臺灣與行政區地名 |
| L2臺灣聚落地名 |
| L3臺灣農業發展與食品議題 |

1. **素養導向教學規劃：**

| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週2/10~2/14 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 第一篇地理議題第一章臺灣與行政區名1.介紹「臺灣」一詞的由來。2.說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。 | 1 | 1.課本所附圖片2.地名猜謎題目3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段認知、動機態度策略 | 1.習作評量2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【**多元文化教育**】多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育議題】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週2/17~2/21 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 第一篇地理議題第一章臺灣與行政區名1.介紹臺灣行政區名的主要命名因素。2.說明依據方位命名的行政區名與原由。3.說明與自然環境相關的行政區名與原由。4.說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。5.說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 | 1 | 1.課本所附圖片2.地名猜謎題目3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段認知、動機態度策略 | 1.習作評量2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【**多元文化教育**】多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育議題】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週2/24~2/28 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 第一篇地理議題第一章臺灣與行政區名1.介紹臺灣行政區名演變的主要因素。2.說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。3.說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。4.列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。5.列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。6.分析不同時期誕生的地名特色。7.搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。8.以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。 | 1 | 1.課本所附圖片2.地名猜謎題目3.網路搜尋行腳類節目或新聞片段4.練習卷認知、支持性策略 | 1.習作評量2.課堂問答3.紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【**多元文化教育**】多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育議題】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第四週3/3~3/7 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名1.利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。2.介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。3.列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。4.列舉常用來命名的動植物與用字。 | 1 | 1.不同聚落地名反映的地形圖、照片等。2.課本地名分布圖。認知、動機態度策略 | 1.習作評量2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。**【原住民族教育】**原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。**【多元文化教育】**多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。**【戶外教育議題】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第五週3/10~3/14 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名1.介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。2.列舉閩南語的特色地名用字。3.列舉客家語的特色地名用字。4.列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。5.以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。 | 1 | 1.蒐集原住民族語地名的詞意與故事。2.中國原鄉地名地圖。3.內政部地名資訊服務網。認知、動機態度策略 | 1.習作評量2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。**【原住民族教育】**原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。**【多元文化教育】**多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。**【戶外教育議題】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第六週3/17~3/21 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名1.利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。2.說明臺灣地名及其對應的特色物產。3.介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。 | 1 | 1.中國原鄉地名地圖。2.內政部地名資訊服務網。3.練習卷認知、支持性策略 | 1.習作評量2.課堂問答3.紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。**【原住民族教育】**原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。**【多元文化教育】**多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。**【戶外教育議題】**戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第七週3/24~3/28 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 第一篇地理議題第三章臺灣農業發展與食品議題1.介紹臺灣的農業發展。2.說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。3.說明市場導向的現代化農業特色。4.說明食物里程與碳排放量的關係。5.說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 | 1 | 1.蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等。2.蒐集各種食品加工產品圖片、影片。認知、動機態度策略 | 1.課堂問答2.隨堂測驗3.習作評量 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【海洋教育】**海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。**【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關聯性。國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。**【戶外教育議題】**戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第八週3/31~4/4 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 第一篇地理議題第三章臺灣農業發展與食品議題1.介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。2.說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。3.說明食品加工與運輸技術的變化。4.說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。5.搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。6.說明何謂基因改造食品。7.說明基因改造食品的爭議。8.介紹食品安全的因應策略。9.概述食品安全議題的出現背景。10.說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。 | 1 | 1.蒐集各種食品加工產品圖片、影片。2.蒐集基因改造農產品的訊息。3.蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。4.食品安全問題的相關報導。認知、動機態度策略 | 1.課堂問答2.隨堂測驗3.習作評量 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【海洋教育】**海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。**【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關聯性。國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。**【戶外教育議題】**戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第九週4/7~4/11 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。地Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 第一篇地理議題第三章臺灣農業發展與食品議題1.以地理加油站介紹優劣分析方法。2.利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。3.以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。4.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。5.引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。 | 1 | 1.食品安全問題的相關報導。2.練習卷認知、支持性策略 | 1.課堂問答2.隨堂測驗3.習作評量 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【海洋教育】**海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。**【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關聯性。國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。**【戶外教育議題】**戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十週4/14~4/18 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 地理影片欣賞電影-明天過後1.藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。2.透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。3.學習人類如何因應冰河時期的到來。 | 1 | 1.電影明天過後2.教學圖卡認知、動機態度策略 | 1心得報告2.作業練習 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十一週4/21~4/25 | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 地理影片欣賞 電影-上帝也瘋狂1.透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。2.分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。3.比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。 | 1 | 1.電影上帝也瘋狂2.蒐集上帝也瘋狂相關剪報資訊認知、動機態度策略 | 1.課堂測驗2.心得報告 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十二週4/28~5/2 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 地理影片欣賞 電影-海灘1.利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。2.學習瞭解彼彼島的成因與特色。3.瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。4.分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。 | 1 | 1.東南亞地圖2.電影海灘認知、動機態度策略 | 1.心得分享2.作業練習 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。**【多元文化教育】**多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十三週5/5~5/9 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 地理影片欣賞 電影-貧民百萬富翁1.印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。2.瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。3.藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。 | 1 | 1.電影貧民百萬富翁2.教學圖卡3.南亞地圖認知、動機態度策略 | 1.紙筆測驗2.心得報告 | **【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十四週5/12~5/16 | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 地理各國貨幣1.教師利用圖片或實際貨幣讓學生猜一猜分別是哪一國貨幣。2.教師播放影片，並討論什麼影響貨幣價值，以及解釋銀行告牌匯率。**參考影片：**一美元在世界各國能買到什麼？【動畫解說】https://www.youtube.com/watch?v=wk1yIrE76lQ3.從新聞中思考匯率對於經濟以及我們生活上的影響。參考影片：中美貿易戰變匯率戰！台幣貶值買進口貨更貴－民視新聞https://www.youtube.com/watch?v=MeREEfOKvdY | 1 | 1.互動式觸控螢幕2.各國貨幣或貨幣圖片認知、動機態度策略 | 1.影片觀賞2.課程討論 | **【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關連性。國J3 了解我國與全球議題之關連性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十五週5/19~5/23 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 地理地圖的歷史1.說一說世界上有哪些有名的地圖。2.教師介紹地圖的歷史起源以及演變。**參考資料：**(1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/(2)世界歷史國家領地變化圖https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。**參考資源：**(1)臺灣百年歷史地圖http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/(2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。 | 1 | 1.互動式觸控螢幕2.學習單認知、動機態度策略 | 1.課程討論 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十六週5/26~5/30 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 地理海盜的故事1.請學生說一說對於海盜的印象。2.教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。參考影片：(1)北歐國家的高福利怎麼來的? 從維京海盜的歷史說起https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU(2)歷史is・大航海時代・EP05・海盜也有法典｜Channel 486https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw3.與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k  | 1 | 1.互動式觸控螢幕2.學習單認知、動機態度策略 | 1.影片觀賞2.課程討論 | **【海洋教育】**海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十七週6/2~6/6 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地理奶茶大不同1.說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。2.介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。**參考資料：**泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？https://www.thenewslens.com/article/1343483.試喝不同的奶茶並說說感想。4.奶茶熱量大評比。**參考資料：**你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html5.本節課程複習，進行分組搶答活動。**參考資料：**奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html  | 1 | 1.各種奶茶2.互動式觸控螢幕3.學習單認知、動機態度策略 | 1.課程討論2.分組搶答 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十八週6/9~6/13 | 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地理礦火捕魚1.說一說臺灣有哪些傳統產業活動。2.介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。**參考影片：**【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的磺火捕魚https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s3.影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、臺灣漁業的困境等。4.臺灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。**參考影片：**歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住400億年產值－民視新聞https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag | 1 | 1.互動式觸控螢幕2.學習單認知、動機態度策略 | 1.影片觀賞2.課程討論 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十九週6/16~6/20 | 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地理未來世界的工作1.討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。**參考影片：**過去20年最重要的21項發明，不知不覺世界已經變了很多～https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ2.說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。3.將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上臺分享。 | 1 | 1.互動式觸控螢幕2.學習單認知、動機態度策略 | 1.課程討論2.上臺分享 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二十週6/23~6/27 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 地理鳳梨外銷之亂1.觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。**參考影片：**中國暫停台灣鳳梨進口，影響很大嗎？為什麼台灣外銷的鳳梨，九成都要賣中國？｜志祺七七https://www.youtube.com/watch?v=UlMHjQWHdcI2.與學生討論影片中的解決方案，並想一想還有哪些可以行銷臺灣農產品的方法。3.想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上臺分享。 | 1 | 1.互動式觸控螢幕2.學習單認知、動機態度策略 | 1.課程討論2.實作成果3.上臺分享4.影片觀賞 | **【品德教育】**品J7 同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。**【國際教育】**國J1 理解國家發展和全球之關連性。國J2 具備國際視野的國家意識。國J3 了解我國與全球議題之關連性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二十一週6/30 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Be-IV-1 自然環境背景。地Bg-IV-1 自然環境與資源。 | 課程回饋。 | 1 | 準備回饋表與自評表。認知、動機態度策略 | 課程討論 | **【環境教育】****環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。** |  |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**