**新北市 私立徐匯高中附屬 國民中學 113 學年度七年級第二學期 部定課程計畫 設計者：陳鈺婷老師**

一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：\_\_\_\_族 13.□新住民語文：\_\_\_\_語 14.□臺灣手語

二、**課程內容修正回復：**

| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| --- | --- |
|  |  |

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| □A1 身心素質與自我精進  ■A2 系統思考與解決問題  □A3 規劃執行與創新應變  ■B1 符號運用與溝通表達  □B2 科技資訊與媒體素養  □B3 藝術涵養與美感素養  □C1 道德實踐與公民意識  ⬛C2 人際關係與團隊合作  ■C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

五、課程架構：

第二冊

一張含有 文字, 螢幕擷取畫面, 字型, 數字 的圖片

自動產生的描述

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  2/10-2/14 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Aa-Ⅳ-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Get Ready  Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day  [Get Ready]  [書寫體]  1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。  2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。  3. 進行教學活動。  4. 請學生回家聽CD一至三次。  5. 請學生回家練習書寫26個字母書寫體大、小寫兩遍。  [Activity]  1.複習26個字母書寫體的大、小寫。  2.請學生分享自己最喜愛的水果。  3.利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。  4.進行快問快答活動。  5.老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。  **[Lesson 1]**  **【Get Ready】**  教師使用電子書播放本課課文情境圖，帶領學生朗讀本課課文的標題並透過Q&A帶領學生討論標題以及情境圖，藉此帶入本課的主題以及主題單字: 球類運動。  **【Word Bank】**  1.透過Quizlet帶領學生認識本課單字，這個APP能將本課的主題單字的中文意思、詞性、發音、例句以及搭配單字的圖卡完整呈現，幫助學生圖像化學習，還有綜合練習(包含配對遊戲)，讓學習趣味化。  2. 教師補充說明主題單字的用法，帶領學生透過造句實際運用所學。  3. 透過動態評量驗收學生的學習成果。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/ Decide Now/ Explain Everything | 1.動態評量  2.口語練習  3.書寫練習 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第二週  2/17-2/21 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day  **[Dialogue]**  1. Pre-reading: 在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論。給予學生pre-reading questions。  2. 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，問學生剛剛聽到的內容，請學生分享。第二次播放完全英文字幕版，問學生剛剛聽到的內容，再請學生補充。第三次播放中英文字幕版，檢討pre-reading questions。  3.while-reading:教師發下Graphic Organizer表單，請學生一邊閱讀一邊整理閱讀到的資訊。  4. 學生上台分享。  5. 教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  6. post-reading:  (1) 教師請學生擷取對話內容加以改編並上台演示。  (2) 完成對話理解測驗題並加以檢討。  [Grammar]  1. 教師透過自編文法講義/學習單/簡報帶領學生認識以及運用本課文法句型: 介紹現在簡單式。  2. 教師所設計的題目包含本課的單字，藉此幫助學生能統整運用本課所學的單字以及文法。  3. 與本課文法句型或主旨相關的繪本/ 歌曲/短片融入教學。  4. 請學生進行Say and Write練習，加深句型學習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/ Decide Now/ Explain Everything | 1.動態評量  2.口語練習  3.書寫練習  4. 聽力練習  5. 討論發表 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第三週  2/24-2/28 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day  **[Reading]**  **1.Pre-reading:**  (1)在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論，引發閱讀興趣。給予學生pre-reading questions。  (2) 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，第二次播放英文字幕版，第三次播放中英文字幕版，給予學生3-5分鐘的silent reading後, 檢討pre-reading questions。  2.**While-reading:**  (1)教師帶領學生繪製課文心智圖/Graphic Organizer，讓學生分組討論。  (2)學生上台分享。  (3)教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  3. **Post-reading:**  (1) 教師請學生完成學習單/簡短地寫下本課讀後心得並邀請同學分享。  (2) 完成閱讀理解測驗題並加以檢討 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1. 口語練習  2. 書寫練習  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 討論發表 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第四週  3/03-3/07 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day  Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?  [Lesson 1]  **[Listening]**  1. 播放A部分True and False音檔。  2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  **[Read Up]**  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 2]  **【Get Ready】**  教師使用電子書播放本課課文情境圖，帶領學生朗讀本課課文的標題並透過Q&A帶領學生討論標題以及情境圖，藉此帶入本課的主題以及主題單字:頻率副詞&做家事。  **【Word Bank】**  1.透過Quizlet帶領學生認識本課單字，這個APP能將本課的主題單字的中文意思、詞性、發音、例句以及搭配單字的圖卡完整呈現，幫助學生圖像化學習，還有綜合練習(包含配對遊戲)，讓學習趣味化。  2. 教師補充說明主題單字的用法，帶領學生透過造句實際運用所學。  3. 透過動態評量驗收學生的學習成果。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1.動態評量  2.口語練習  3.書寫練習  4. 聽力練習  5. 討論發表 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第五週  3/10-3/14 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?  **[Dialogue]**  1. Pre-reading: 在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論。給予學生pre-reading questions。  2. 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，問學生剛剛聽到的內容，請學生分享。第二次播放完全英文字幕版，問學生剛剛聽到的內容，再請學生補充。第三次播放中英文字幕版，檢討pre-reading questions。  3.while-reading:教師發下Graphic Organizer表單，請學生一邊閱讀一邊整理閱讀到的資訊。  4. 學生上台分享。  5. 教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  6. post-reading:  (1) 教師請學生擷取對話內容加以改編並上台演示。  (2) 完成對話理解測驗題並加以檢討。  **[Grammar]**  1. 教師透過自編文法講義/學習單/簡報帶領學生認識以及運用本課文法句型: 頻率副詞的用法與How often...?的問句及其答句。  2. 教師所設計的題目包含本課的單字，藉此幫助學生能統整運用本課所學的單字以及文法。  3. 與本課文法句型或主旨相關的繪本/ 歌曲/短片融入教學。  4. 請學生進行Say and Write練習，加深句型學習。  [Comics]  1. 播放Comics動畫進行教學。  2. 請學生兩人一組，進行口語練習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/ Decide Now/ Explain Everything | 1. 口語練習  2. 書寫練習  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 討論發表 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第六週  3/17-3/21 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?  **[Reading]**  **1.Pre-reading:**  (1)在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論，引發閱讀興趣。給予學生pre-reading questions。  (2) 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，第二次播放英文字幕版，第三次播放中英文字幕版，給予學生3-5分鐘的silent reading後, 檢討pre-reading questions。  2.**While-reading:**  (1)教師帶領學生繪製課文心智圖/Graphic Organizer，讓學生分組討論。  (2)學生上台分享。  (3)教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  3. **Post-reading:**  (1) 教師請學生完成學習單/簡短地寫下本課讀後心得並邀請同學分享。  (2) 完成閱讀理解測驗題並加以檢討。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1. 口語練習  2. 書寫練習  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 討論發表 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第七週  3/24-3/28 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | Review 1  Lesson 3 What’s the Date Today?  【第一次評量週】  [Review 1]  [運用自編教材(試卷/學習單)/習作引導學生複習及綜合評量。  [Lesson 3]  **【Get Ready】**  教師使用電子書播放本課課文情境圖，帶領學生朗讀本課課文的標題並透過Q&A帶領學生討論標題以及情境圖，藉此帶入本課的主題:球類運動以及主題單字:月份。  **【Word Bank】**  1.透過Quizlet帶領學生認識本課單字，這個APP能將本課的主題單字的中文意思、詞性、發音、例句以及搭配單字的圖卡完整呈現，幫助學生圖像化學習，還有綜合練習(包含配對遊戲)，讓學習趣味化。  2. 教師補充說明主題單字的用法，帶領學生透過造句實際運用所學。  3. 透過動態評量驗收學生的學習成果。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/ Decide Now/ Explain Everything | 1.動態評量  2.口語練習  3.書寫練習  4. 聽力練習  5. 討論發表 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第八週  3/31-4/04 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | Lesson 3 What’s the Date Today?  **[Dialogue]**  1. Pre-reading: 在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論。給予學生pre-reading questions。  2. 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，問學生剛剛聽到的內容，請學生分享。第二次播放完全英文字幕版，問學生剛剛聽到的內容，再請學生補充。第三次播放中英文字幕版，檢討pre-reading questions。  3.while-reading:教師發下Graphic Organizer表單，請學生一邊閱讀一邊整理閱讀到的資訊。  4. 學生上台分享。  5. 教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  6. post-reading:  (1) 教師請學生擷取對話內容加以改編並上台演示。  (2) 完成對話理解測驗題並加以檢討。  [Grammar]  1. 教師透過自編文法講義/學習單/簡報帶領學生認識以及運用本課文法句型: 介紹序數的變化、When...?及What’s the date...?句型與所有格代名詞的運用。  2. 教師所設計的題目包含本課的單字，藉此幫助學生能統整運用本課所學的單字以及文法。  3. 與本課文法句型或主旨相關的繪本/ 歌曲/短片融入教學。  4. 請學生進行Say and Write練習，加深句型學習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1. 口語練習  2. 書寫練習  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 討論發表 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第九週  4/07-4/11 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | Lesson 3 What’s the Date Today?  **[Reading]**  **1.Pre-reading:**  (1)在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論，引發閱讀興趣。給予學生pre-reading questions。  (2) 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，第二次播放英文字幕版，第三次播放中英文字幕版，給予學生3-5分鐘的silent reading後, 檢討pre-reading questions。  2.**While-reading:**  (1)教師帶領學生繪製課文心智圖/Graphic Organizer，讓學生分組討論。  (2)學生上台分享。  (3)教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  3. **Post-reading:**  (1) 引導學生完成Activity的書信仿寫。  (2) 完成閱讀理解測驗題並加以檢討。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1. 口語練習  2. 書寫練習  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 討論發表 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十週  4/14-4/18 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 3 What’s the Date Today?  Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  [Lesson 3]  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Fill In音檔。  2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。  3. 播放B部分True or False音檔。  4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。  [Pronunciation]  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 4]  **【Get Ready】**  教師使用電子書播放本課課文情境圖，帶領學生朗讀本課課文的標題並透過Q&A帶領學生討論標題以及情境圖，藉此帶入本課的主題:球類運動以及主題單字: 食物及量詞。  **【Word Bank】**  1.透過Quizlet帶領學生認識本課單字，這個APP能將本課的主題單字的中文意思、詞性、發音、例句以及搭配單字的圖卡完整呈現，幫助學生圖像化學習，還有綜合練習(包含配對遊戲)，讓學習趣味化。  2. 教師補充說明主題單字的用法，帶領學生透過造句實際運用所學。  3. 透過動態評量驗收學生的學習成果。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1.動態評量  2.口語練習  3.書寫練習  4. 聽力練習  5. 討論發表 | 【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十一週  4/21-4/25 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  **[Dialogue]**  1. Pre-reading: 在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論。給予學生pre-reading questions。  2. 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，問學生剛剛聽到的內容，請學生分享。第二次播放完全英文字幕版，問學生剛剛聽到的內容，再請學生補充。第三次播放中英文字幕版，檢討pre-reading questions。  3.while-reading:教師發下Graphic Organizer表單，請學生一邊閱讀一邊整理閱讀到的資訊。  4. 學生上台分享。  5. 教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  6. post-reading:  (1) 教師請學生擷取對話內容加以改編並上台演示。  (2) 完成對話理解測驗題並加以檢討。  [Grammar]  1. 教師透過自編文法講義/學習單/簡報帶領學生認識以及運用本課文法句型: 介紹How many...?、Which...?的問句及其答句。  2. 教師所設計的題目包含本課的單字，藉此幫助學生能統整運用本課所學的單字以及文法。  3. 與本課文法句型或主旨相關的繪本/ 歌曲/短片融入教學。  4. 請學生進行Say and Write練習，加深句型學習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1. 口語練習  2. 書寫練習  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 討論發表 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十二週  4/28-5/02 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 4 How Much Cake Do You Want?  **[Reading]**  **1.Pre-reading:**  (1)在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論，引發閱讀興趣。給予學生pre-reading questions。  (2) 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，第二次播放英文字幕版，第三次播放中英文字幕版，給予學生3-5分鐘的silent reading後, 檢討pre-reading questions。  2.**While-reading:**  (1)教師帶領學生繪製課文心智圖/Graphic Organizer，讓學生分組討論。  (2)學生上台分享。  (3)教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  3. **Post-reading:**  (1) 教師請學生完成學習單/簡短地寫下本課讀後心得並邀請同學分享。  (2) 完成閱讀理解測驗題並加以檢討。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生先用口頭說出B部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。  [Pronunciation]  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1. 口語練習  2. 書寫練習  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 討論發表 | 【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十三週  5/05-5/09 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Review 2  Lesson 5 You Helped Me a Lot  【第二次評量週】  [Review 2]  運用自編教材(試卷/學習單)/習作引導學生複習及綜合評量。  [Activities]  請學生分組照著Activities的步驟設計沙拉的成品。  [Lesson 5]  **【Get Ready】**  教師使用電子書播放本課課文情境圖，帶領學生朗讀本課課文的標題並透過Q&A帶領學生討論標題以及情境圖，藉此帶入本課的主題:球類運動以及主題單字: 假期活動。  **【Word Bank】**  1.透過Quizlet帶領學生認識本課單字，這個APP能將本課的主題單字的中文意思、詞性、發音、例句以及搭配單字的圖卡完整呈現，幫助學生圖像化學習，還有綜合練習(包含配對遊戲)，讓學習趣味化。  2. 教師補充說明主題單字的用法，帶領學生透過造句實際運用所學。  3. 透過動態評量驗收學生的學習成果。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1.動態評量  2.口語練習  3.書寫練習  4. 聽力練習  5. 討論發表 | 【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十四週  5/12-5/16 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Lesson 5 You Helped Me a Lot  **[Dialogue]**  1. Pre-reading: 在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論。給予學生pre-reading questions。  2. 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，問學生剛剛聽到的內容，請學生分享。第二次播放完全英文字幕版，問學生剛剛聽到的內容，再請學生補充。第三次播放中英文字幕版，檢討pre-reading questions。  3.while-reading:教師發下Graphic Organizer表單，請學生一邊閱讀一邊整理閱讀到的資訊。  4. 學生上台分享。  5. 教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  6. post-reading:  (1) 教師請學生擷取對話內容加以改編並上台演示。  (2) 完成對話理解測驗題並加以檢討。  [Grammar]  1. 教師透過自編文法講義/學習單/簡報帶領學生認識以及運用本課文法句型: 介紹過去簡單式的用法。  2. 教師所設計的題目包含本課的單字，藉此幫助學生能統整運用本課所學的單字以及文法。  3. 與本課文法句型或主旨相關的繪本/ 歌曲/短片融入教學。  4. 請學生進行Say and Write練習，加深句型學習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1. 口語練習  2. 書寫練習  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 討論發表 | 【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十五週  5/19-5/23 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Lesson 5 You Helped Me a Lot  **[Reading]**  **1.Pre-reading:**  (1)在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論，引發閱讀興趣。給予學生pre-reading questions。  (2) 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，第二次播放英文字幕版，第三次播放中英文字幕版，給予學生3-5分鐘的silent reading後, 檢討pre-reading questions。  2.**While-reading:**  (1)教師帶領學生繪製課文心智圖/Graphic Organizer，讓學生分組討論。  (2)學生上台分享。  (3)教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  3. **Post-reading:**  (1) 教師請學生完成學習單/簡短地寫下本課讀後心得並邀請同學分享。  (2) 完成閱讀理解測驗題並加以檢討。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1. 口語練習  2. 書寫練習  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 討論發表 | 【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十六週  5/26-5/30 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Lesson 5 You Helped Me a Lot  Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali’s Beaches  [Lesson 5]  **[Listening]**  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。  3. 播放B部分Listen and Match音檔。  4. 引導學生討論，並從B部分的描述中找出答案的關鍵字。  [Pronunciation]  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  [Lesson 6]  **【Get Ready】**  教師使用電子書播放本課課文情境圖，帶領學生朗讀本課課文的標題並透過Q&A帶領學生討論標題以及情境圖，藉此帶入本課的主題:球類運動以及主題單字: 自然景觀與戶外活動。  **【Word Bank】**  1.透過Quizlet帶領學生認識本課單字，這個APP能將本課的主題單字的中文意思、詞性、發音、例句以及搭配單字的圖卡完整呈現，幫助學生圖像化學習，還有綜合練習(包含配對遊戲)，讓學習趣味化。  2. 教師補充說明主題單字的用法，帶領學生透過造句實際運用所學。  3. 透過動態評量驗收學生的學習成果。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1.動態評量  2.口語練習  3.書寫練習  4. 聽力練習  5. 討論發表 | 【閱讀素養教育】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十七週  6/02-6/06 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali’s Beaches  **[Dialogue]**  1. Pre-reading: 在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論。給予學生pre-reading questions。  2. 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，問學生剛剛聽到的內容，請學生分享。第二次播放完全英文字幕版，問學生剛剛聽到的內容，再請學生補充。第三次播放中英文字幕版，檢討pre-reading questions。  3.while-reading:教師發下Graphic Organizer表單，請學生一邊閱讀一邊整理閱讀到的資訊。  4. 學生上台分享。  5. 教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  6. post-reading:  (1) 教師請學生擷取對話內容加以改編並上台演示。  (2) 完成對話理解測驗題並加以檢討。  [Grammar]  1. 教師透過自編文法講義/學習單/簡報帶領學生認識以及運用本課文法句型: 複習過去式be動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。  2. 教師所設計的題目包含本課的單字，藉此幫助學生能統整運用本課所學的單字以及文法。  3. 與本課文法句型或主旨相關的繪本/ 歌曲/短片融入教學。  4. 請學生進行Say and Write練習，加深句型學習。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/ Decide Now/ Explain Everything | 1.動態評量  2.口語練習  3.書寫練習  4. 聽力練習  5. 討論發表 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十八週  6/09-6/13 | 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali’s Beaches  **[Reading]**  **1.Pre-reading:**  (1)在播放動畫前先帶領學生看一下相關圖片並加以討論，引發閱讀興趣。給予學生pre-reading questions。  (2) 教師播放電子書的動畫短片，第一次播放完全無字幕版，第二次播放英文字幕版，第三次播放中英文字幕版，給予學生3-5分鐘的silent reading後, 檢討pre-reading questions。  2.**While-reading:**  (1)教師帶領學生繪製課文心智圖/Graphic Organizer，讓學生分組討論。  (2)學生上台分享。  (3)教師透過Q&A確認學生對文章的理解並解此補充說明課文相關重點。  3. **Post-reading:**  (1) 教師請學生完成學習單/簡短地寫下本課讀後心得並邀請同學分享。  (2) 完成閱讀理解測驗題並加以檢討。  [Listening]  1. 播放A部分Listen and Choose音檔。  2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。  3. 播放B部分Listen and Choose音檔。  4. 引導學生討論，並將B部分的描述製作成表格來幫助理解。  [Pronunciation]  [Read Up]  1. 解說Read Up內容。  2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 | 3 | 1. 電子教科書  2. 教學影片/簡報  3. 學習單  4. 教學圖卡  5. 平板電腦  6. App: Quizlet/Decide Now/ Explain Everything | 1. 口語練習  2. 書寫練習  3. 聽力練習  4. 小組互動  5. 討論發表 | 【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第十九週  6/16-6/20 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Review 3  運用自編教材(試卷/學習單)/習作引導學生複習及綜合評量。 | 3 | 1.複習講義  2.電子教科書 | 1.紙筆測驗  2.聽力練習  3.口語練習 | 【家庭教育】  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第廿週  6/23-6/27 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Book 2總複習【第三次評量週】  複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3 | 1.複習講義  2.電子教科書 | 1.紙筆測驗  2.聽力練習  3.口語練習 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |
| 第廿一週  6/30 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。  3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。  9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅳ-4 基本的世界觀。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。 | Book 2總複習【第三次評量週】  複習Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1 | 1.複習講義  2.電子教科書 | 1.紙筆測驗  2.聽力練習  3.口語練習 | 【閱讀素養教育】  閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  【家庭教育】  家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。  家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。  【性別平等教育】  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  【生涯規劃教育】  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。  【國際教育】  國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：    2.協同節數： |

七、本課程是否有校外人士協助教學

⬛否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致