**新北市 徐匯中學附設國中部 113學年度 九 年級第2學期部定課程計畫 設計者：＿孟岱融＿**

1. **課程類別：**

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動(輔導)

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
|  |  |

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **■** A1身心素質與自我精進**□** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變**□** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**□** C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

1. **課程架構：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主題 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 主題五航向未來 | 單元1 生涯交叉口單元2 生涯大企畫 | 志願選擇、自我開發 |
| 主題六生命齊步走 | 單元1 成長進化論單元2 薪傳雙響炮單元3畢業進行式 | 回顧過去、展望未來 |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 102/11-02/14 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 主題五航向未來單元1生涯交叉口**活動一　生涯決定開麥拉****一、活動說明**本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生涯進路目標選擇做進一步的探索。**二、活動進行**1.生涯中的決定(1)教師引言(2)教師以翰寶的例子做範例(3)教師引導學生以兩個煩惱的例子請學生思考及發表。(4)針對同學的不同想法，教師歸納及統整。(5)教師點出課本第78頁的對話圖文，引導學生是否有此煩惱？並引言：也許你對未來生涯進路仍然疑惑也還在思考如何決定。你的疑惑會是什麼呢？(6)教師說明 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地**活動一**教師：熟悉四種決定類型的內容與方式。學生：在生活上有做決定的經驗。 | 口語評量—問答、口頭報告 | **【生涯規劃教育】**涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 202/17-02/21 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 主題五航向未來單元1生涯交叉口**活動一　生涯決定開麥拉**（續上節）(二)決定類型測驗1.教師引言2.教師說明做測驗的填答方法：請學生依每題內容描述勾選符合或者不符合。3.待勾選完畢後，教師說明四種決定類型：直覺型、理性型、依賴型、猶豫型及計分方式，請學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型4.提問5.教師帶學生了解每一型的解釋及若是傾向某一型，能多延伸思考。6.教師引導學生思考及討論與分享。7.教師小結。 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地**活動一**教師：熟悉四種決定類型的內容與方式。學生：在生活上有做決定的經驗。 | 口語評量—問答、口頭報告 | **【生涯規劃教育】**涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 302/24-02/28 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 主題五航向未來單元1生涯交叉口**活動二　生涯由我做主****一、活動說明**本單元帶領學生透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。**二、活動進行**1.決策平衡單活動(1)教師引言 (2)教師以「小美未來生涯進路的選擇」活動範例，讓學生了解「決策平衡單」的工具如何使用。(3)教師說明使用步驟。(4)教師提醒在列出決策平衡單的考慮因素時，需考量個人因素、環境因素、資訊因素三個向度，細節內容可以參考生涯金三角圖。(5)教師以小美例子說明先列出的考量因素及加權比重，並說明如何統計分數及排序。(6)教師請學生依自己目前列入考慮的目標學校科系填進表格，並進行決策平衡單的活動。(7)叮嚀及提醒8.教師引言9分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。10.教師邀請學生發表及分享自己的想法。11.教師引言12.學生閱讀課本中的建議，教師請學生思考若是仍覺得左右為難，自己的想法與行動會是什麼？9分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地 | 口語評量—問答、小組討論高層次紙筆評量—書面心得 | **【生涯規劃教育】**涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 |  |
| 403/03-03/07 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 主題五航向未來單元1生涯交叉口**活動二　生涯由我做主**2.生涯決定九宮格活動(1)教師引言：大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。(2)教師介紹九宮格思考法的優點，並且舉例讓大家理解如何完成九宮格。(3)教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。(4)教師提醒在「他人的支持鼓勵」項目中，可邀請一位比較親近的同學協助完成。(5)教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。教師將各組提出的阻力進行統整，讓學生腦力激盪並請學生分享因應好點子。 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地**活動二**教師：能清楚決策平衡單的操作及解釋方法。學生：自己未來想就讀的三項學校科系類別。 | 口語評量—問答、小組討論高層次紙筆評量—書面心得 | **【生涯規劃教育】**涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 503/10-03/14 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 主題五航向未來單元1生涯交叉口**活動二　生涯由我做主**(三)行動備忘錄1.教師引言：.當我們決定好未來的目標並採取行動的過程中，會有哪些重要的日程與記事？記錄重要的資訊有助於在達成目標的過程中事半功倍。教師請學生腦力激盪考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？將重要的日期及事項填上後，並寫上個人行動。2.教師邀請學生分享討論重要日期及個人行動。3教師對今天的活動做統整，並提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地**活動二**教師：能清楚決策平衡單的操作及解釋方法。學生：自己未來想就讀的三項學校科系類別。 | 口語評量—問答、小組討論高層次紙筆評量—書面心得 | **【生涯規劃教育】**涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 603/17-03/21 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 主題五航向未來單元2生涯大企劃**活動一　遇見未來學校生活** **一、活動說明**本單元帶領學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。**二、活動進行**1.未來學校探索(1)教師引言：你們已經在進入未來學校生活的倒數計時，或許對嚮往的學校有些想像、好奇與期待，但也有些不確定，讓我們對未來學校做進一步的探索！(2)活動範例 a.請學生藉由查詢各項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等。b.與夥伴們分享我的未來學校資訊。 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地一、教師：1.熟悉各學制學校內容。2.提醒學生準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。   二、學生：1.對學校的學制有初步概念。2.準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—訪問、分組討論 | **【生涯規劃教育】**涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 主題五航向未來單元2生涯大企劃(第一次段考)**活動一　遇見未來學校生活**（續上節）2.未來學校生活想像(1)教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有哪些想像與期待？」教師邀請學生思考並發表。(2)教師輔以課本的拼貼圖片為例，說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片、文字並貼在白紙上，最後再將作品命名。(3)完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好.。(4)作品分享：教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。(5)教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地教師：1.熟悉各學制學校內容。2.提醒學生準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。   學生：1.對學校的學制有初步概念。2.準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—訪問 | **【生涯規劃教育】**涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 第一次段考 |
| 803/31-04/04 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 主題五航向未來單元2生涯大企劃(第一次段考)**活動一　遇見未來學校生活**（續上節）2.未來學校生活想像(1)教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有哪些想像與期待？」教師邀請學生思考並發表。(2)教師輔以課本的拼貼圖片為例，說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片、文字並貼在白紙上，最後再將作品命名。(3)完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好.。(4)作品分享：教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。(5)教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地教師：1.熟悉各學制學校內容。2.提醒學生準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。   學生：1.對學校的學制有初步概念。2.準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—訪問 | **【生涯規劃教育】**涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 904/07-04/11 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 主題五航向未來單元2生涯大企劃**活動二　我的生涯企畫**（續上節）3.未來學校生涯企劃(1)教師引言：藉由探索，我們知道未來想要達到的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？2.教師請學生閉上眼睛做冥想3.教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為主要思考的四向度。4.教師補充及說明學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。5.邀請學生發表行動企畫書並做討論，提醒學生在執行企畫書規劃事項後，再填寫執行後的評估與檢核。6.教師做今天活動的統整。7.教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予叮嚀、建議及簽名。 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地一、教師：1.事先了解各項升學、選填志願及學校行事曆的時間安排。2.通知學生以分組座位做活動。二、學生：依分組座位坐好。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—分組討論 | **【生涯規劃教育】**涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 1004/14-04/18 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 主題六生命齊步走單元1成長進化史**活動一　成長檔案解密****一、教師引言**1.國中三年的學習，已經快要到了尾聲，你們是否曾經好好看過自己這一路的成長？現在讓我們一起來回憶，找出班上在不同學習階段,發生的種種事件，看看你們在這些事件中的成長和改變吧！2.教師在學生小隊之間走動，關切討論狀況，協助缺乏共識、討論不熱絡的小隊思考，對應學習階段班級活動的三個提示詞，先記錄在課本上，並鼓勵他們先將第一個對應活動的3個提示詞，用2B筆依次書寫在3張A4紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。3.各組派代表上臺進行猜謎活動，教師協助點人回答並且計分。最高分的小隊給予獎勵，並且把學生的謎底(對應學習階段的班級活動)書寫在黑板上。**群我事件簿**4.教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動，並且協助同學對應課本，可以試著書寫在範例旁邊空白之處，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。5.教師引導學生思考(1)現在與過去的我，面對同一件事件時所產生的看法跟感受是否不一樣？有了什麼轉變？(2)承上題，當時給我負面情緒的事件，現在回想，是否有更好的應對方式？或是心情調適辦法？**本我記事簿**6.體驗過以上兩個活動的暖身，教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯主題紀錄本：生涯手冊及生涯檔案，從其中檢視自己三年來的變化，整理過記錄在課本上。7.教師引導學生思考(1)從以上的書面紀錄，看到自己成長的軌跡，有什麼感觸呢？(2)我覺得自己在哪些方面有成長跟進步？哪些方面還可以加強跟改善呢？ | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地一、教師：1.熟悉教材內容2.準備15張A4的紙以及2B鉛筆3.5張寫好學習階段的籤紙、計分表。二、學生：1.將桌椅分成小組討論的模式，並準備生涯檔案及生涯紀錄手冊。 | 口語評量—問答、口頭報告、小組討論高層次紙筆評量—書面心得整理 | **【生命教育】**生J2 進行思考時的適當情意與態度。 |  |
| 1104/21-04/25 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 主題六生命齊步走單元1成長進化史**活動二　他人我進化論****一、課程活動**1.教師引言2.請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案，等全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，協助做認證的簽名，一個認證者只可以在單子上出現一次！3.等同學都已經完成九格的簽名之後，教師隨機抽出號碼籤，供同學在自己的賓果單上圈起該號碼，直到有學生出現兩條直線，才停止抽籤。4.教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異，可以明白自己為何給人留下這樣的印象？邀請願意分享的學生發言。**二、教師引導**除了同儕的看法，陪著我們成長的重要他人還有師長與家長，你是否也對他們的看法感到好奇？讓我們蒐集他們的觀察，進行訪談吧！下次上課，再請同學在小組內分享。 | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地一、教師：熟悉教材內容並準備該班人數的座號籤、獎勵品。二、學生：複習生涯手冊跟生涯檔案的內容。 | 口語評量—問答實作評量—分組討論高層次紙筆評量—書面採訪整理 | **【生命教育】**生J2 進行思考時的適當情意與態度。 |  |
| 1204/28-05/02 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 主題六生命齊步走單元1成長進化史**活動三　倒轉時光齒輪****課程活動**一、教師引言：經過上節課的訪談，老師已經確認過大家都已經完成，所以現在就讓我們來分享在師長或家長的眼中，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！**把遺憾吼出來 暖身活動**二、教師引言：接續前面的課程，我們回顧了過往的班級活動，還有自我轉變，是否也讓你想起感到後悔的事？我們藉由以下的活動，覺察並且整理各個面向的遺憾！讓我們藉由本次回顧，有機會在未來做的更好。三、先給全班2分鐘思考的時間，想一想三年國中生活的遺憾，並且用一句話寫在課本空白處，開頭可以是「我還來不及……」、「如果可以重來……」、「我好後悔……」。教師要在一旁鼓舞同學勇於發想，因為這是最後可以在公開場合，把心中的遺憾表現出來的機會！接下來，讓自願的同學站到講臺上已經準備好的椅子上，對臺下同學大聲喊出自己的心聲！教師也要在同學喊完心聲時，要求台下同學集體回覆「我聽到了」！外加即時的掌聲，整個活動進行五分鐘後停止。四、教師帶領學生進行活動小省思五、教師帶領學生閱讀課本的範例，然後邀請學生將剛剛吼出來的、或是有共鳴的部分，用心記錄下來，也為學生打心理預防針，有可能這些遺憾無法被彌補，尤其是跟人相關的遺憾，對方有不原諒你或是不想討論的自由，但是至少我們去面對了，可以避免以後高中生涯再重蹈覆轍。六、教師帶領學生討論以下省思：(1)這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我成長是否有正面意義呢？(2)如果希望避免憾事再度發生，我要如何去調整自己的待人處事?(3)除了修補過去，國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？ | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 實作評量—分組演戲活動 | **【生命教育】**生J2 進行思考時的適當情意與態度。 |  |
| 1305/05-05/09 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲**活動一　密傳國中攻略****課程活動**一、教師引言二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義，並且引導學生思考。三、教師請學生回想自己剛進國中所遇到的困境，並且鼓勵同學自由發表，並且逐步整理到黑板上，大概會有以下幾個面向：師生相處、考試攻略、人際經營、時間規劃、情緒管理、社團參與等，再交給各組認領，進行下一階段的討論5分鐘。 | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地**活動一**教師：熟悉教材內容，準備個人過去求學時相關的校園傳承文化、相關新聞報導，藉以帶動學生思考與討論。學生：將座椅排成分組討論模式。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—訪問、分組討論 | **【生涯規劃教育】**涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 1405/12-05/16 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲(第二次段考)**活動一　密傳國中攻略****課程活動**四、請各組將自己討論的結果，口頭分享給全班同學，讓其他組的同學補充其他的建議，並且教師確認各組討論出來的分享時間、地點、對象的可行性，給予適度的調整建議，提醒他們下次要帶學弟妹的回饋前來分享！ | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地教師：熟悉教材內容，準備個人過去求學時相關的校園傳承文化、相關新聞報導，藉以帶動學生思考與討論。學生：將座椅排成分組討論模式。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—訪問、分組討論 | **【生涯規劃教育】**涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 | 第二次段考 |
| 1505/19-05/23 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ab-IV-1青少年身心發展與調適。輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲**活動二　給自己的情書**一、教師引言：二、教師說明活動方式，請各組推派一位起立發表該組抽籤後的討論結果，學生可能會有的答案是：(一)問候未來的自己：未來的他過得如何？考上了哪間學校？那時候的他與家長／導師關係如何？有交到新朋友嗎?參加了什麼社團?(二)告訴未來的自己：目前自己的生活狀況、會考準備的狀況、壓力狀況、與家長/導師/人際關係如何等。(三)提醒未來的自己:國中時犯過哪些錯誤？以後不要再重蹈覆轍、國中給過朋友哪些承諾？要記得履行。 | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地一、教師：1.準備數張A4白紙或信紙一疊，避免學生因為沒帶信紙而荒廢這節課的學習、輕柔的背景音樂。2.準備5張接下來活動會用到的紙籤，上面寫著：問候他／告訴他／提醒他／期許他／感謝他二、學生：1.數張信紙貼了郵票、寫了地址的信封及國中最想保存留念的照片、紙片或輕薄小物。2.將座椅排成分組討論模式。 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—分組討論 | **【生涯規劃教育】**涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 1605/26-05/30 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲**活動二　給自己的情書**（續上節）(四)感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。(五)期許未來的自己：:高中要記得完成的目標等。教師在同學發表時，可以將重點簡單記錄在黑板上，在各組都發表結束後，鼓勵學生將剛剛被激發的感觸寫下來，或是先記下大綱，回家再仔細寫出來。三、延伸活動：好友來一句寫完這封信後，如果還有時間，可以邀請班上親近的同學，在信紙的背面留言。提醒學生在留言給他人時，記得署名。四、最後，將給自己的情書、好友留言、國中重要照片或小物一起放進信封，封口後交給老師收起來。 | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 口語評量—問答、口頭報告實作評量—分組討論 | **【生涯規劃教育】**涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。涯J12 發展及評估生涯決定的策略。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 1706/02-06/06 | 2d-Ⅳ-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Bc-Ⅳ-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 主題六生命齊步走單元3畢業進行式**活動一　真心話三年****一、教師引言****二、謝謝有你暖身活動**1.教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，例如：我提供的這張照片是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。2.計時五分鐘完成這個活動，並帶領同學省思下列問題：(1)哪位同學的照片讓你覺得改變最大？為什麼？(2)你有被哪一句話或哪個場景感動到嗎?**三、真心便利貼活動**1.教師引言：心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展得比較好。2.教師接下來請學生閉上雙眼，帶領學生進行五分鐘的幻遊，藉由老師帶領的幻遊，將那些未說出口的話，藉由這個最後機會完整表露。。3.結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考課本範例。最後師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。 | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 口語評量—口頭報告高層次紙筆評量—書面心得 | **【生涯規劃教育】**涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | 畢業典禮 |
| 1806/09-06/13 | 2d-Ⅳ-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Bc-Ⅳ-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 主題六生命齊步走單元3畢業進行式**活動一　真心話三年****三、真心便利貼活動**1.教師引言：心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展得比較好。2.教師接下來請學生閉上雙眼，帶領學生進行五分鐘的幻遊，藉由老師帶領的幻遊，將那些未說出口的話，藉由這個最後機會完整表露。。3.結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考課本範例。最後師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。 | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地教師：1.事先蒐集班級三年來的活動照片，並確認好能支援的影音設備。2.依班級人數，一人發下五張的名片型小卡數量。學生：提供三年來的班級活動照片，其中不能單純只有景色，還要有2至6人的同學身影。 | 口語評量—口頭報告高層次紙筆評量—書面心得 | **【生涯規劃教育】**涯J6 建立對於未來生涯的願景。 | 畢業典禮 |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**