**新北市 徐匯 國民中學 113 學年度 七 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：＿戴心喬＿**

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會6.□藝術7.□自然科學 8.■科技(□生活科技■資訊科技) 9.□綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節 。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **■** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | **資訊科技篇** |
| **第四章**  科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  **第五章**  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。  **第六章**  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 |

四、課程架構：

| **資訊科技** | **七年級 第2學期** |
| --- | --- |
| 演算法(A) |  |
| 程式設計(P) | 資P-IV-1程式語言基本概念、功能及應用。  資P-IV-2結構化程式設計。 |
| 資訊科技應用(T) | 資T-IV-1資料處理應用專題。 |
| 資訊科技與人類社會(H) | 資H-IV-2資訊科技合理使用原則。 |
| 系統平台(S) |  |
| 資料表示、處理及分析(D) |  |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週  02/09-02/15 | 運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資H-IV-1  個人資料保護。  資H-IV-3  資訊安全。 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第1節　個人資料保護  1-1 認識個人資料保護法  1-2 保護個人資料的作法  活動內容：**【個資的重要性】**教師帶領學生討論近期的個資外洩事件，讓學生分析事件原因、影響和應對措施，從中學習如何保護自己的個人資料。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.線上測驗。 | 人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J7  探討違反人權的事件對個人、社區 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  法J3  認識法律之意義與制定。  品J5  資訊與媒體的公共性與社會責任。  涯J7  學習蒐集與分析工作教育環境的資料。  SDGs  目標5性別平等。  目標16和平、正義與健全的司法。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第2週  02/16-02/22 | 運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資H-IV-1  個人資料保護。  資H-IV-3  資訊安全。 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第1節　個人資料保護  2-1認識智慧財產  活動內容：**【認識智慧財產權】**教師播放智慧財產相關的介紹影片，配合課本介紹，讓學生了解什麼是智慧財產權。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.生活案例。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.小組討論。 | 法J3  認識法律之意義與制定。  法J1  探討平等。  人J4  了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  SDGs  目標5性別平等。  目標16和平、正義與健全的司法。 |  |
| 第3週  02/23-03/01 | 運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資H-IV-1  個人資料保護。  資H-IV-3  資訊安全。 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第2節　智慧財產與著作權保護  2-2著作人格權與著作財產權  2-3著作權保護  活動內容：**【智財權VS著作權】**教師選取一些有關著作權的實際案例，例如：侵權訴訟案件或知名作品的著作權保護事件，讓學生進行案例討論，分析案件的背景、爭議點和判決結果，並討論這些案例對著作權保護的影響。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。 | 品J5  資訊與媒體的公共性與社會責任。  法J3  認識法律之意義與制定。  SDGs  目標16和平、正義與健全的司法。 |  |
| 第4週  03/02-03/08 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資H-IV-1  個人資料保護。  資H-IV-3  資訊安全。 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第3節　著作合理使用與創用CC運用  3-1 著作合理使用  活動內容：**【合理使用範圍】**教師引導學生討論一些合理使用的例子，例如：在報告中引用書籍、使用他人作品進行評論或批評等，提供幾個具體的合理使用個案，讓學生分析這些個案，探討是否符合合理使用的原則，並討論可能的風險和後果。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.教學示例。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。 | 品J5  資訊與媒體的公共性與社會責任。  人J1  認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J11  運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。  法J9  進行學生權利與校園法律之初探。  涯J1 4  培養並涵化道德倫理意義於日常生活。  SDGs  目標16和平、正義與健全的司法。 |  |
| 第5週  03/09-03/15 | 運t-IV-1能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運a-IV-1  能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-IV-2  能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資H-IV-1  個人資料保護。  資H-IV-3  資訊安全。 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第3節　著作合理使用與創用CC運用  3-2 認識創用CC  3-3 六種常見的創用CC授權  活動內容：**【創用CC授權】**讓學生分組或個人創作一個作品，例如：音樂、圖片、文章等。請學生在創作時考慮使用哪種創用 CC 授權，並解釋他們的選擇。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.教學示例。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。 | 閱J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J10  主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  閱J6  懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  涯J7  學習蒐集與分析工作教育環境的資料。  國J4  認識跨文化與全球競合的現象。  SDGs  目標8體面工作與經濟成長。  目標10減少國內及國家間不平等。  目標16和平、正義與健全的司法。 |  |
| 第6週  03/16-03/22 | 運t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第3節　著作合理使用與創用 CC 運用  3-4創用CC宣告  3-5公眾領域  活動內容：**【CC0&PD】**解釋公眾領域的概念，即不受著作權保護的作品，可以自由使用、分享和修改，提供一些公眾領域的例子，讓學生理解這些作品的特點和價值。 | 1 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.活動紀錄簿。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 閱J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J10  主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  閱J6  懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  涯J7  學習蒐集與分析工作教育環境的資料。  國J4  認識跨文化與全球競合的現象。  國J6  評估衝突的情境並提出解決方案。  SDGs  目標8體面工作與經濟成長。  目標10減少國內及國家間不平等。  目標16和平、正義與健全的司法。 |  |
| 第7週  03/23-03/29 | 運t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | **第四章：個人資料保護與著作合理使用**  第3節　著作合理使用與創用 CC 運用  3-4創用CC宣告  3-5公眾領域  活動內容：**【CC0&PD】**解釋公眾領域的概念，即不受著作權保護的作品，可以自由使用、分享和修改，提供一些公眾領域的例子，讓學生理解這些作品的特點和價值。 | 1 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.活動紀錄簿。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.心得分享。  4.配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。  5.紙筆測驗。 | 閱J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J10  主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  閱J6  懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  涯J7  學習蒐集與分析工作教育環境的資料。  國J4  認識跨文化與全球競合的現象。  國J6  評估衝突的情境並提出解決方案。  SDGs  目標8體面工作與經濟成長。  目標10減少國內及國家間不平等。  目標16和平、正義與健全的司法。 |  |
| 第8週  03/30-04/05 | 運t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資T-IV-2  資訊科技應用專題。 | **第五章：資料的處理與分析**  第1節　資料處理  1-1資料的形式與意義  1-2資料處理流程  活動內容：**【認識資料的形式與意義】**幫助學生了解資料的不同形式及其在現實生活中的意義，以及  引導學生思考資料如何在不同的情境中收集、處理和應用。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.教學示例。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 閱J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J6  懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱J10  主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  涯J7  學習蒐集與分析工作教育環境的資料。  SDGs  目標4優質教育。  目標8體面工作與經濟成長。 |  |
| 第9週  04/06-04/12 | 運t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資T-IV-2  資訊科技應用專題。 | **第五章：資料的處理與分析**  第1節　資料處理  1-3資料搜尋  活動內容：**【厲害的搜尋技巧】**引導學生了解搜尋引擎的基本操作和高級搜尋技巧，例如：使用引號、減號等符號進行精確搜尋，並請學生另外找找是否有其他實用的搜尋技巧。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.Google搜尋示例。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 國J1  理解我國發展和全球之關聯性。  國J5  尊重與欣賞世界不同文化的價值。  閱J10  主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  閱J4  除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  涯J7  學習蒐集與分析工作教育環境的資料。  SDGs  目標4優質教育  目標10減少國內及國家間不平等。 |  |
| 第10週  04/13-04/19 | 運t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。  運a-IV-3  能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資T-IV-2  資訊科技應用專題。 | **第五章：資料的處理與分析**  第1節　資料處理  1-4資料處理方式  1-5資料分析工具  1-6資料呈現方式  活動內容：**【資料處理過程】**教師講解資料處理的基本過程和各個步驟的含義，例如：驗證、排序、摘要、聚合、分析、分類等，並向學生解釋每個步驟的目的和作用，以及它們在資料處理過程中的重要性。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.各種圖表示例。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 閱J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J10  主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。  涯J13  培養生涯規劃及執行的能力。  SDGs  目標4優質教育。  目標9產業、創新與基礎設施。 |  |
| 第11週  04/20-04/26 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 資 T-IV-2  資訊科技應用專題。 | **第五章：資料的處理與分析**  第2節Calc實作－資料處理實作  2-1軟體介面  活動內容：**【Calc軟體】**讓學生認識 Calc的介面和基本功能。  另介紹Google試算表，後續將以Google試算表為主，請學生實作。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4. Google試算表。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。 | 閱J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  涯J7  學習蒐集與分析工作教育環境的資料。  SDGs  目標4優質教育。  目標9產業、創新與基礎設施。 |  |
| 第12週  04/27-05/03 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源。 | 資 T-IV-2  資訊科技應用專題。 | **第五章：資料的處理與分析**  第2節Calc實作－資料處理實作  2-2公式與函式  活動內容：Google試算表引導學生學會建立和編輯試算表，以及使用常用的試算表函數。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.教學示例。  5. Google試算表。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。  4.心得分享。 | 閱J9  樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J6  懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  品J8  理性溝通與問題解決 。  涯J11  分析影響個人生涯決定的因素。  SDGs  目標9產業、創新與基礎設施。  目標17促進目標實線之全球夥伴關係。 |  |
| 第13週  05/04-05/10 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法  運c-IV-2  能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品  運c-IV-3  能應用資訊科技與他人合作進行數位創作  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達  運p-IV-2  能利用資訊科技與他人進行有效的互動  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | **第五章：資料的處理與分析**  第2節Calc實作－資料處理實作  2-2公式與函式  利用Google試算表中之函式，引導學生學會建立和編輯試算表，以及使用常用的試算表函數。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.教學示例。  5. Google試算表 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。  4.心得分享。 | 閱J9  樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J6  懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  品J8  理性溝通與問題解決 。  涯J11  分析影響個人生涯決定的因素。  SDGs  目標9產業、創新與基礎設施。  目標17促進目標實線之全球夥伴關係。 |  |
| 第14週  05/11-05/17 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法  運c-IV-2  能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品  運c-IV-3  能應用資訊科技與他人合作進行數位創作  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達  運p-IV-2  能利用資訊科技與他人進行有效的互動  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | **第五章：資料的處理與分析**  第2節Calc實作－資料處理實作  2-3繪製圖表  活動內容：Google試算表建立圖表。教師提供一些範例資料集，例如：學生的成績統計，要求學生根據資料創建相應的圖表。學生在試算表中實際操作，創建不同類型的圖表，並根據需要自定義圖表的外觀和樣式。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.各種圖表示例。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 閱J4  除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  品J8  理性溝通與問題解決 。  閱J6  懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  涯J13  培養生涯規劃及執行的能力。  SDGs  目標4優質教育。  目標9產業、創新與基礎設施。  目標17促進目標實線之全球夥伴關係。 |  |
| 第15週  05/18-05/24 | 運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題  運c-IV-1  能熟悉資訊科技共創工具的使用方法  運c-IV-2  能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品  運c-IV-3  能應用資訊科技與他人合作進行數位創作  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達  運p-IV-2  能利用資訊科技與他人進行有效的互動  運p-IV-3  能有系統地整理數位資源 | 資T-IV-1  資料處理應用專題。 | **第五章：資料的處理與分析**  第2節Calc實作－資料處理實作  2-3繪製圖表  活動內容：Google試算表建立圖表。教師提供一些範例資料集，例如：學生的成績統計，要求學生根據資料創建相應的圖表。學生在試算表中實際操作，創建不同類型的圖表，並根據需要自定義圖表的外觀和樣式。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.各種圖表示例。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 閱J4  除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  品J8  理性溝通與問題解決 。  閱J6  懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  涯J13  培養生涯規劃及執行的能力。  SDGs  目標4優質教育。  目標9產業、創新與基礎設施。  目標17促進目標實線之全球夥伴關係。 |  |
| 第16週  05/25-05/31 | 運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-1  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | **第六章：Scratch程式設計**  第1節　循序結構  1-1認識循序結構  1-2循序結構實作練習  活動內容：**【循序結構】**教師解釋循序結構的概念：即按照順序執行程式中的不同指令。示範如何使用流程圖或文字描述來呈現循序結構的運作方式。  請學生使用線上軟體製作流程圖。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.教學示例。  5.SCRATCH軟體。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 閱J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  國J7  了解跨語言與探究學習的重要內涵。  涯J3  覺察自己的能力與興趣。  SDGs  目標4優質教育。  目標9產業、創新與基礎設施。 |  |
| 第17週  06/01-06/07 | 運t-IV-1  能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-4  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | **第六章：Scratch程式設計**  第2節　重複結構  2-1認識重複結構  2-2重複結構實作練習  活動內容：**【迴圈】**教師介紹兩種常見的迴圈類型：for 迴圈和 while 迴圈，並解釋其運作原理和適用情況。示範如何使用不同類型的迴圈來實現重複執行程式碼的效果。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.教學示例。  5.SCRATCH軟體。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 閱J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  國J7  了解跨語言與探究學習的重要內涵。  涯J3  覺察自己的能力與興趣。  SDGs  目標4優質教育。  目標9產業、創新與基礎設施。 |  |
| 第18週  06/08-06/14 | 運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-4  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | **第六章：Scratch程式設計**  第2節　重複結構  2-2重複結構實作練習  活動內容：**【迴圈】**教師介紹兩種常見的迴圈類型：for 迴圈和 while 迴圈，並解釋其運作原理和適用情況。示範如何使用不同類型的迴圈來實現重複執行程式碼的效果。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.教學示例。  5.SCRATCH軟體。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 閱J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  國J7  了解跨語言與探究學習的重要內涵。  涯J3  覺察自己的能力與興趣。  SDGs  目標4優質教育。  目標9產業、創新與基礎設施。 |  |
| 第19週  06/15-06/21 | 運t-IV-1  能瞭解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-4  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | **第六章：Scratch程式設計**  第3節　選擇結構  3-1認識選擇結構  3-2選擇結構實作練習  活動內容：**【條件判斷】**教師示範程式語言中的基本條件判斷語法，例如 if、else 等，提供一些進階的程式挑戰題目，要求學生應用條件判斷解決更複雜的問題。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.教學示例。  5.SCRATCH軟體。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 閱J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  涯J3  覺察自己的能力與興趣。  SDGs  目標4優質教育。  目標9產業、創新與基礎設施。 |  |
| 第20週  06/22-06/28 | 運t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  運p-IV-4  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-IV-3  能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資A-IV-1  演算法基本概念。 | **第六章：Scratch程式設計**  第3節　選擇結構  3-2選擇結構實作練習  活動內容：**【條件判斷】**教師示範程式語言中的基本條件判斷語法，例如 if、else 等，提供一些進階的程式挑戰題目，要求學生應用條件判斷解決更複雜的問題。。 | 1 | 1.教科書。  2.投影片。  3.教學影片。  4.教學示例。  5.SCRATCH軟體。 | 1.課堂參與。  2.平時觀察。  3.實作情形。 | 閱J3  理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  涯J3  覺察自己的能力與興趣。  SDGs  目標4優質教育。  目標9產業、創新與基礎設施。 |  |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

☑否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**