**新北市徐匯高中附屬國民中學 113學年度 九 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：＿王景正＿**

1. **課程類別：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 多元議題探究 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程：  **4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿**

1. **課程精進：**

|  |  |
| --- | --- |
| **各學年(自112學年度起)同一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容** |
| 初審-修正後再審 1.第三大項課程內涵的總綱核心素養請擇要列舉3項為原則，並能與學習目標相呼應。 2.第五大項第14週、第19週與第20週，各欄仍需列舉，請補齊。  複審-修正後准予備查 修正完風貌不同, 但需注意勿變成單領域學習 | 依審查意見修正 |

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施( **18** )週，共( **18** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **□** A1身心素質與自我精進  **□** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **■** B1符號運用與溝通表達  **■** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | 1.能理解英語短文、多元議題的內容，並做回應。  2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  3.能夠和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達想法。  4.能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同  學分享。  5.透過分組討論，養成團隊合作之素養。  6.培養足夠學習動機，建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。  7.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知  識。  8.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，養成批判思考及解決  問題的能力  9.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。  10.學會尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界  觀。 |

1. **課程架構：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 多元議題探究 | 1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。  2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。  3.透過議題融入強化教育與社會的連結。  4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 | 18 | □主題 □專題 ■議題 |

1. **課程融入議題情形：**
2. **是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_1,2\_週) □否**
3. **是否融入戶外教育：□是(第\_\_\_\_週) ■否**
4. **是否融入生命教育議題：■是(第\_12-15\_週) □否**
5. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、**■**環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、 **■**生涯規劃、**■**多元文化、**■**閱讀素養、**■**國際教育、□原住民族教育

**七、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1  02/11-02/14 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12  能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  輔Cb-IV-2  工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 談議題(職業)  Job  【Get Ready】  (1)引導學生從標題和圖片預測文本內容。  (2)依據線索以及討論，推測指向的職業為何，帶入本課主題。  【Reading】  1. 採用分組學習,以Literature Circle實施方式,指派每位成員的角色任務-提問者、報告者、連結者、繪圖者、字彙解析者。  2.輔以老師的自編學習單，逐步引導學生熟悉文本。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 記憶策略: 2. 運用圖像、聯想等方式加強記憶。 3. 將所學的東西加以分門別類，有助於記憶。 4. 多次廣泛性的練習、閱讀,熟能生巧。 5. 閱讀理解策略: 6. 瀏覽與掃描 7. 質疑與提問 8. 精讀和摘記 9. 記誦與回想 10. 複習 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 2  02/17-02/21 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  輔Cb-IV-2  工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 談議題(Job)  【Reading】  1.各組報告、 Q&A。  2.小組互評、教師講評  3.檢討學習單、解析文本  4. Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 3  02/24-02/28 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  輔Cb-IV-2  工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 談議題  Job  【Post-reading Activity】  1. 詢問學生消防員的相關知識。  2. 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活。  3. 各組發下ipad, 請學生使用canva設計海報，主題為"Fire Safety Educatioin"  4. 請學生上台用英文發表  5. 教師講評。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。  **安J2**判斷常見的事故傷害。  **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。  **閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  **品J1**溝通合作與和諧 人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 4  03/03-03/07 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  社-2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12  能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  公-Dc-IV-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 愛臺灣  學新知  【Get Ready】  1.引導學生從標題和圖片預測文本內容。  2 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點。  【Reading】  1. 採用分組學習,以Literature Circle實施方式,指派每位成員的角色任務-提問者、報告者、連結者、繪圖者、字彙解析者。  2.輔以老師的自編學習單，逐步引導學生熟悉文本。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 記憶策略: 2. 運用圖像、聯想等方式加強記憶。 3. 將所學的東西加以分門別類，有助於記憶。 4. 多次廣泛性的練習、閱讀,熟能生巧。 5. 閱讀理解策略: 6. 瀏覽與掃描 7. 質疑與提問 8. 精讀和摘記 9. 記誦與回想 10. 複習 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 5  03/10-03/14 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  社-2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  公-Dc-IV-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 愛臺灣  學新知  【Reading】  1.各組報告、 Q&A。  2.小組互評、教師講評  3.檢討學習單、解析文本  4. Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 6  03/17-03/21 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  社-2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  公-Dc-IV-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 愛臺灣  學新知  【Post-reading Activity】  1. 詢問學生關於世界品牌及知識。  2. [活動:我是最佳推銷員]:請學生寫下自己推薦的五項台灣No.1的產品以及五項他國No.1的產品。  3. 發下ipad, 每人一台,請學生上網查詢如何用英文介紹他想推薦的產品, 請學生使用canva設計簡報，主題為"Top ten products on my wish list " | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,不僅可幫助自己更了解內容以及加深印象。 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 7  03/24-03/28 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  社-2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  公-Dc-IV-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 愛臺灣  學新知  【Post-reading Activity】  1. 請學生上台用英文發表[我是最佳推銷員]  2. Q&A、 教師講評  3. 票選全班最想買的五樣產品，頒獎給最佳推銷員  4. 教師講評。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 8  03/31-04/04 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  社-2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。  2d-IV-2  欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活學於日常生活 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12  能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  公-Dc-IV-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  輔Dd-IV-3  多元文化社會的互動與關懷。 | 看世界品文化  【Get Ready】  1.引導學生從標題和圖片預測文本內容。  2. 詢問學生對摩艾島石像的認識。  【Reading】  1. 採用分組學習,以Literature Circle實施方式,指派每位成員的角色任務-提問者、報告者、連結者、繪圖者、字彙解析者。  2.輔以老師的自編學習單，逐步引導學生熟悉文本。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 記憶策略: 2. 運用圖像、聯想等方式加強記憶。 3. 將所學的東西加以分門別類，有助於記憶。 4. 多次廣泛性的練習、閱讀,熟能生巧。 5. 閱讀理解策略: 6. 瀏覽與掃描 7. 質疑與提問 8. 精讀和摘記 9. 記誦與回想 10. 複習 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **環J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **國J2**具備國際視野的國家意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 9  04/07-04/11 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  社-2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。  2d-IV-2  欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活學於日常生活 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  公-Dc-IV-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  輔Dd-IV-3  多元文化社會的互動與關懷。 | 看世界品文化  【Reading】  1.各組報告、 Q&A。  2.小組互評、教師講評  3.檢討學習單、解析文本  4. Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **環J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。  **原J3**培養對各種語言文化差異的尊重。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 10  04/14-04/18 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  社-2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。  2d-IV-2  欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活學於日常生活 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  公-Dc-IV-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  輔Dd-IV-3  多元文化社會的互動與關懷。 | 看世界品文化  【Post-reading Activity】  1. 討論對各個世界文  化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。  2. [活動:此生必去的世界遺址]:請學生寫下自己最想去的世界遺址以及原因。  3. 發下ipad, 每人一台,請學生上網查詢想去的世界遺址的相關資訊，請學生使用canva製作短片，主題為"World Heritage on my bucket list " | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **環J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。  **原J3**培養對各種語言文化差異的尊重。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 11  04/21-04/25 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  社-2a-IV-3  關心不同的社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。  2d-IV-2  欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活學於日常生活 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  公-Dc-IV-3  面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  輔Dd-IV-3  多元文化社會的互動與關懷。 | 看世界品文化  【Post-reading Activity】  1. 請學生將影片上傳至Seesaw, 學生可在平台上按讚或是給予回饋  2. Q&A、 教師講評  3.票選全班最心動的三個世界遺址，頒獎給最佳介紹人  4. 教師講評。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **環J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。  **原J3**培養對各種語言文化差異的尊重。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 12  04/28-05/02 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  \*3-IV-12  能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  輔Ca-IV-2  自我生涯探索與統  整。  輔Cb-IV-1  適性教育的試探與  資訊統整。 | 說故事  【Get Ready】  1.引導學生從標題和圖片預測文本內容。  2 引導學生回答問題，並給予適當輔助  【Reading】  1. 採用分組學習,以Literature Circle實施方式,指派每位成員的角色任務-提問者、報告者、連結者、繪圖者、字彙解析者。  2.輔以老師的自編學習單，逐步引導學生熟悉文本。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 記憶策略: 2. 運用圖像、聯想等方式加強記憶。 3. 將所學的東西加以分門別類，有助於記憶。 4. 多次廣泛性的練習、閱讀,熟能生巧。 5. 閱讀理解策略: 6. 瀏覽與掃描 7. 質疑與提問 8. 精讀和摘記 9. 記誦與回想 10. 複習 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係。  **品J8**理性溝通與問題解決。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 13  05/05-05/09 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  輔Ca-IV-2  自我生涯探索與統  整。  輔Cb-IV-1  適性教育的試探與  資訊統整。 | 說故事  【Reading】  1.各組報告、 Q&A。  2.小組互評、教師講評  3.檢討學習單、解析文本  4. Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。  5. 教師講評。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係。  **品J8**理性溝通與問題解決。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 14  05/12-05/16 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  輔Ca-IV-2  自我生涯探索與統  整。  輔Cb-IV-1  適性教育的試探與  資訊統整。 | 說故事  【Post-reading Activity】  1. 請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。  2. [活動: 我最難忘的一刻]:請學生寫下在國中三年印象最深刻的一件事一件事。  3. 發下ipad, 每人一台，請學生使用canva設計海報,內容包含照片以及自己的想法，主題為"My most unforgettable moment "  4.請學生上台發表。  5. 教師講評。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  學習策略:   1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。 | 1.課堂參與  2. 討論發表  3. 口說練習  4. 寫作表達  5.動態評量  6. 合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係。  **品J8**理性溝通與問題解決。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 15  05/19-05/23 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。  B溝通功能  B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。  \*◎B-IV-8引導式討論。  1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 2-IV-6  能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  ◎3-IV-2能辨識課程中所學的字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  ◎6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  家Dd-IV-3  家人期許與自我發展之思辨。 | 說故事  【Post-reading Activity】  1. 溫馨時刻: 播著輕柔音樂, 一邊回顧三年來的活動照片, 請學生回想國中三年最想感謝的人是誰。  2. 閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。  3. 教師講解相關字彙與用法。  4. 發下卡片, 請學生使用自己寫下感謝的內容以及設計插圖, 主題為"Design A Graduation Thank You Card"  5. Gallery Walk: 將學生的作品展示出來, 請學生自由走動參觀, 給予學生自評以及他評表。  6. 教師講評 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2.電子書  3. ipad  4. Apps  5. 網路資源  6. 卡片  學習策略:   1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。 | 1.課堂參與  2.討論發表  3.口說練習  4.寫作表達  5.動態評量  6.合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。  **品J1** 溝通合作與和諧人際關係。  **品J8**理性溝通與問題解決。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 16  05/26-05/30 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的  表格。  7-Ⅳ-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-1能綜合相關資訊作合理猜測。  輔 Bc-IV-1  主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | Project :My Travel Plan  旅遊計畫  [Get Ready]  發下教師自編學習單, 逐步引導學生如何善用這份學單完成自己的旅遊計畫。  [Task 1 : ]  ◆Survey請學生用英文回答老師的二個問題:  1. Do you enjoy traveling abroad? Why or why not?  2. Have you been to foreign countries? If yes,  which countries? If no, which country do you  plan to visit first?  [Task 2 : ]  ◆ What comes to your mind before you travel abroad? How to get started?  在出國之前，須要先做哪些準備呢?  1.先問學生出國旅行要帶哪些物品以及要先辦好那些文件? 檢測他們的基本認知  2. 逐步引導上述這些的英文說法 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2. ipad  3. Apps  4. 網路資源  學習策略:   1. 精緻化詢問 2. 自我解釋法 3. 摘要法 4. 關鍵字法 | 1.課堂參與  2.討論發表  3.口說練習  4.寫作表達  5.動態評量  6.合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 17  06/02-06/06 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的  表格。  7-Ⅳ-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  輔 Bc-IV-1  主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | Project :My Travel Plan  旅遊計畫  [Task 3: ]  ◆ Making preparations for your travel plan  1.Questions to ponder  (1)地 where  (2)時 when  (3)方法 how:  自助旅行?背包客旅行? 跟團?搭乘傳統航空還是廉價航空?住宿的選擇? 飯店,民宿還是青年旅舍或沙發衝浪?  (4)事 what:  到達目的地之後一定要做的五件事情是?  (5) 人 who  (6) 原因 why | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2. ipad  3. Apps  4. 網路資源  學習策略:   1. 精緻化詢問 2. 自我解釋法 3. 摘要法 4. 關鍵字法 | 1.課堂參與  2.討論發表  3.口說練習  4.寫作表達  5.動態評量  6.合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 18  06/09-06/13 | A語言知識  Ac-IV-4國中階段所學字詞。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  D思考能力  D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  D-IV-3訊息因果關係的釐清。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-4能依提示填寫簡單的  表格。  7-Ⅳ-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  8-IV-4能具有基本的世界觀。  9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  輔 Bc-IV-1  主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | Project :My Travel Plan  旅遊計畫  [Task 4:]  1. 發下ipad, 請學生將自己的Travel Plan運用Canva加以美編，隨後傳到Seesaw平台,同學可以欣賞彼此的作品，給予回饋以及按讚。  2. 邀請獲得最多按讚數的同學上台分享自己的旅遊計畫。  3. 教師講評。 | 1 | 教學資源:  1.自編學習單  2. ipad  3. Apps  4. 網路資源  學習策略:   1. 精緻化詢問 2. 自我解釋法 3. 摘要法 4. 關鍵字法 | 1.課堂參與  2.討論發表  3.口說練習  4.寫作表達  5.動態評量  6.合作能力 | **多J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  **國J2**具備國際視野的國家意識。  **國J4**尊重與欣賞世界不同文化的價值。  **國J6**具備參與國際交流活動的能力。 |  |

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)