**新北市 徐匯 國民中學 113 學年度 八 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：＿ 程美芳＿＿**

一、課程類別：

1. ■統整性主題/專題/議題探究課程： **英會課程** 2. **□**社團活動與技藝課程： □

3. **□**特殊需求領域課程： 4. **□**其他類課程：＿＿＿

**二、課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| 初審-修正後准予備查 單領域學習, 應加入或盤整本課程之跨域學習內容 複審-修正後准予備查 仍是單領域學習, 請再思考如何結合議題或不同領域 | 已依審閱意見修正 |

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | ●**近程目標**  1.敍述空閒時間所從事的活動。  2.描述喜歡的極限運動樣貌及說明原因。  3.學會問路並指引方向  4.計畫假期間的活動並能敘述細節。  5.角色扮演寓言故事並省思內涵的意義。  6.以生育禮物為主題敘說一個故事。  ●**中程目標**  1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。  2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。’  3.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。  4.課堂中藉由學習共同體模式，並以多元教案及小組討論模式，期使學生將外語學習與生活會話融合  ●**遠程目標**  1.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。  2.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 |

五、課程架構：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題** | **內容綱要** |
| 1-2 週 | U7 In My Free Time | Talking about free time activities |
| 3-5週 | U8 Extreme Sports | Giving a speech about extreme sports |
| **6週** | **第一次評量** | **評量範圍: U7 + U8** |
| 7-9 週 | U9 Visiting a New Place | Asking and giving directions |
| 10-12 週 | U10 My Vacation Plan | Planning a vacation |
| **13週** | **第二次評量** | **評量範圍: U9 + U10** |
| 14-16 週 | U11 The Magic Shoes | Role-playing |
| 17-19 週 | U12 My Birthday | Making up a story and telling it in public |
| **20-21週** | **第三次評量** | **評量範圍: U11 + U12** |

六、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 1  02/11-02/14 | 1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。    2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  5-Ⅳ-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-Ⅳ-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯  1.能主動表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。  2.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 | Ac-Ⅳ-2 常見的教室用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描 述 及 問答。  ◎ B-Ⅳ-6 圖片描述。  同儕之間互相觀摩學習。 | **U7 In My Free Time**  【Getting Ready】  1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: What do you like to do in your free time?  2. 引導學生完成Getting Ready的題目並進行檢討。  3. 請學生念出Getting Ready內容，以檢測對課文內容的理解情形。  4. 請學生兩人一組角色扮演進行課文對話練習。  5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用上面的字詞，進行自編對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。  【Speaking Practice】  1. 引導學生討論單元圖片中的情境，作為對話教學前的預習。  2. 請學生兩人一組角色扮演進行課文對話練習。  3. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用上面的字詞，進行自編對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。  4. 播放CD兩遍，解說聽力內容，並請學生完成聽力題目。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U7 In my free time  CD  學習策略  match  pair practice  listening | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 生涯規劃  跨領域閱讀素養  閱 U2 深究文本的內 容並發展自 己的詮釋，以 此豐富自己 的知識體系。  閱 U4 運用不同領域 （如政治、經 濟、法律等 等）的文本解 決生活上及 學習上的問 題。  閱 U5 判讀不同類型 的文本在各種 情境脈絡下的 適用程度。  閱 U6 將閱讀視為認 識世界與人 我的方式之 一，以此發展 健全的人生 觀與世界公 民的意識，成 為能獨立思考、尊重自由 意志的個體。  涯 U3 分析與統整個人特 質、興趣、性向、 價值觀、生涯態度 及信念的能力。  涯 U2 思考生命與存在的 價值，建構個人生 涯願景。 |  |
| 2  02/17-02/21 | 1-Ⅳ-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  \*2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-Ⅳ-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-Ⅳ-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯  9-Ⅳ-1能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-Ⅳ-2 常見的教室用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描 述 及 問答。 | **U7 In My Free Time**  【Conversation】  1. 教師說明情境圖，播放CD兩遍，並解說內容。  2. 引導學生進行會話練習。  3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。  4. 請學生兩人一組角色扮演進行會話替換練習。  5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用下面的字詞，進行會話替換對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。  【Pronunciation】  1. 播放CD兩遍，引導學生念出單字computer, beach, volunteer, skateboard及句子I usually go swimming.。  【Communication Task】  1. 教師說明情境圖，引導學生提問。  2. 讓學生分組討論，並完成單元任務:  Choose three activities that you like to do in your free time. For each one, write (1) what you do,  (2) where you do it,  (3) how often you do it, and (4) who you do it with.  3. 請學生兩人一組角色扮演進行會話猜謎遊戲。  4. 徵求幾位自願的同學輪流上台回答問題，不限課本上的休閒活動，全班一起問他，上台和猜對的同學各一分。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U7 In my free time  CD  學習策略  role play  listening  guessing game | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 生涯規劃  涯 U3 分析與統整個人特 質、興趣、性向、 價值觀、生涯態度 及信念的能力。  涯 U2 思考生命與存在的 價值，建構個人生 涯願景。 |  |
| 3  02/24-02/28 | ◎ 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎ 2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  5-Ⅳ-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 | Ac-Ⅳ-2 常見的教室用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描 述 及 問答。  ◎ B-Ⅳ-6 圖片描述。 | **U8 Extreme Sports**  【Getting Ready】  1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Extreme Sports Club的 Activity name, What you can do 和What you need for it。  2. 引導學生完成Getting Ready的題目並進行檢討。  3. 請學生念出Getting Ready內容，以檢測對課文內容的理解情形。  【Presentation Practice】  1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容。  2. 播放CD兩遍，請學生完成填空作答，並全班核對答案。  3. 請學生念出聽力內容。  4. 請學生回答課本上聽力問答題，並核對答案。  5. pair work  就聽力內容提問並回答。  【Speaking Skill】  1. 練習單元口說重點：When you talk about an extreme sport you want to learn how to do, you can....  ●say what it is  ●say why you want to learn how to do it  ●tell what you want to do  ●tell what you need to do it | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U8 Extreme Sports  CD  學習策略  match  listening  pair work | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 戶外教育  戶 U2 從環境議題主動 探尋生命的意 義，具備分析與 應用觀察所得 的能力。  戶 U3 從環境中深化思 考力，肯定自我 的價值，並且能 進一步養成精 進自我的習慣。 |  |
| 4  03/03-03/07 | 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  4-Ⅳ-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  \*4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | **U8 Extreme Sports**  【Presentation Workshop】  [ Step 1 ]  1. 複習這一單元所學字彙與例句。  2. 指導學生逐步完成Step 1內容: Answer the questions about the extreme sport you want to learn how to do，解說內容，協助並檢查學生完成。  [ Step 2 ]  1. 介紹下頁Idea Box內容，引導學生自行運用並加入個人想法，模仿Step 1完成自己的Step 2。  2. 老師檢視學生完成狀況。  3. 請學生兩人一組念自己的Step 2給對方聽。  【Presentation to others】  1. 請學生依序上台念自己的Step 2，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。  【Tip!】  1. 單元演說技巧提醒：When you give a presentation, take a deep breath and relax before speaking. | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U8 Extreme Sports  CD  學習策略  writing  speech | 1.口語練習  2.口說測驗  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 戶外教育  戶 U2 從環境議題主動 探尋生命的意 義，具備分析與 應用觀察所得 的能力。  戶 U3 從環境中深化思 考力，肯定自我 的價值，並且能 進一步養成精 進自我的習慣。 |  |
| 5  03/10-03/14 | ◎ 2-Ⅳ-11 能參與簡易的英語短劇表演。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  \*6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。 | **U8 Extreme Sports**  1.以問答方式，複習本單元描述的極限運動。  2.請學生以演講方式上台發表自己喜歡的極限運動。(本學期將有數次，學生至少必須上台發表一次)  3.以英文問答，測試學生聽眾們的理解程度。  4.利用網路資源，介紹更多的極限運動(網頁:五十種極限運動)，學生必須至少學會各種極限運動的名稱。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U8 Extreme Sports  網路資源  學習策略  listening  public speech | 1.口語練習  2.課堂問答  3.上台發表  4.參與態度 | 戶外教育  戶 U2 從環境議題主動 探尋生命的意 義，具備分析與 應用觀察所得 的能力。  戶 U3 從環境中深化思 考力，肯定自我 的價值，並且能 進一步養成精 進自我的習慣。 |  |
| 6  03/17-03/21 | ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 第一次期中評量  1.複習 U7、U8單字及問答句型。  2.學生逐一回答問題。  3.其他學生完成習作U7、U8。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U7 In My Free Time  U8 My Extreme Sport  WorkBook    學習策略  Speaking  Listening | 1.口語練習  2.口說測驗 |  |  |
| 7  03/24-03/28 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 \*2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎ 5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎ B-Ⅳ-6 圖片描述。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。 | **U9 Visiting a New Place**  **Conversation**  【Getting Ready】  1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Asking and giving directions。  2. 引導學生完成Getting Ready的題目並進行檢討，讓學生瞭解方位和問路的用語。  3. 請學生念出Getting Ready內容，以檢測對課文內容的理解情形。  4. 請學生兩人一組角色扮演進行課文對話練習。  5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用上面的字詞，進行自編對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。  【Speaking Practice】  1. 引導學生討論單元圖片中的情境，作為對話教學前的預習。  2. 請學生兩人一組練習互問問路和回答，引導學生活用所學內容進行口語練習。  3. 播放CD兩遍，解說聽力內容，並請學生完成題目。  4. Talk It Over: 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用本單元的字詞，進行問路和回答的對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U9 Visiting a New Place  CD  學習策略  match  Pair work  listening | 1.聽力練習  2.課堂問答  3.分組表演  4.參與態度  5.合作能力 | 戶外教育  戶 U2 從環境議題主動 探尋生命的意 義，具備分析與 應用觀察所得 的能力。  戶 U3 從環境中深化思 考力，肯定自我 的價值，並且能 進一步養成精 進自我的習慣。 |  |
| 8  03/31-04/04 | 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | **U9 Visiting a New Place**  【Conversation】  1. 教師說明情境圖，播放CD兩遍，並解說內容。  2. 引導學生進行問路會話練習。  3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。  4. 請學生兩人一組角色扮演進行會話替換練習。  5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用下面的字詞，進行會話替換對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。  6. 以學校為出發點，讓同學用英語說出到某處的路線。  【Pronunciation】  1. 播放CD兩遍，引導學生念出單字across, tourist, souvenir, hospital及句子Go straight for two blocks and turn right.。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U9 Visiting a New Place  CD  學習策略  Role-play  listening | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 戶外教育  戶 U2 從環境議題主動 探尋生命的意 義，具備分析與 應用觀察所得 的能力。  戶 U3 從環境中深化思 考力，肯定自我 的價值，並且能 進一步養成精 進自我的習慣。 |  |
| 9  04/07-04/11 | \*2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演 講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | U9 Visiting a New Place  【Communication Task】  1. 教師說明情境圖，引導學生提問。  2. 請學生兩人一組進行會話練習互相找出地點的正確位置。  3.Guessing Game:請每位同學寫出5個英語句子描述一個地方，輪流上台發表，5個講完後讓同學猜，猜對得一分。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U9 Visiting a New Place    學習策略  Guessing game  Problem solving | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 戶外教育  戶 U2 從環境議題主動 探尋生命的意 義，具備分析與 應用觀察所得 的能力。  戶 U3 從環境中深化思 考力，肯定自我 的價值，並且能 進一步養成精 進自我的習慣。 |  |
| 10  04/14-04/18 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 \*2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  ◎ 5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。 | **U10 My Vacation Plan**  **Presentation**  【Getting Ready】  1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Planning your vacation。  2. 引導學生完成Getting Ready的題目並進行檢討。  3. 請學生念出Getting Ready內容，以檢測對課文內容的理解情形。  4. Talk about Your Summer Vacation: 請學生兩人一組角色進行會話練習輪流談談自己的summer vacation。  【Presentation Practice】  1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容: Sally’s summer vacation plan。  2. 播放CD兩遍，請學生完成作答，並全班核對答案。  3. 請學生念出聽力內容。  B.  1. 請學生回答課本上聽力問答題，並核對答案。  【Speaking Skill】  1. 練習單元口說重點：When you talk about your vacation plans, you can....  參考底下提示，徵求同學自願上台表演，談談自己的summer vacation，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度，台下同學需問台上同學2-3個問題，讓報告同學做臨場回答。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U10 My Vacation Plan  CD    學習策略  match  Listening  Pair work | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 戶外教育、  閱讀素養  戶 U1 善用環境議題， 實地到戶外及 校外考察，認識 臺灣環境並參 訪自然及文化 資產，如國家公  園、國家風景區 及國家森林公 園等。  戶 U3 從環境中深化思 考力，肯定自我 的價值，並且能 進一步養成精 進自我的習慣。  閱 U3 除紙本閱讀之 外，依學習需 求選擇適當 的閱讀媒材， 並 了 解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。 |  |
| 11  04/21-04/25 | 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  4-Ⅳ-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  \*4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。  C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 | **U10 My Vacation Plan**  【Presentation Workshop】  [ Step 1 ]  1. 複習這一單元所學字彙與例句。  2. 指導學生逐步完成Step 1內容: Answer the questions about your summer vacation，解說內容，協助並檢查學生完成。  [ Step 2 ]  1. 介紹下頁Idea Box內容，引導學生自行運用並加入個人想法，模仿Step 1完成自己的Step 2。  2. 老師檢視學生完成狀況。  3. 請學生兩人一組念自己的Step 2給對方聽。  【Presentation to others】   1. 請學生依序上台念自己的Step 2，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。   【Tip!】  1. 單元演說技巧提醒：When you give a presentation, remember that you’re speaking to your friends, so don’t be nervous. | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U10 My Vacation Plan    學習策略  Writing  Speech | 1.口語練習  2.聽力測驗  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 戶外教育、  閱讀素養  戶 U1 善用環境議題， 實地到戶外及 校外考察，認識 臺灣環境並參 訪自然及文化 資產，如國家公  園、國家風景區 及國家森林公 園等。  戶 U3 從環境中深化思 考力，肯定自我 的價值，並且能 進一步養成精 進自我的習慣。  閱 U3 除紙本閱讀之 外，依學習需 求選擇適當 的閱讀媒材， 並 了 解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。 |  |
| 12  04/28-05/02 | 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  4-Ⅳ-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  \*4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。  ◎6-Ⅳ-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯  6-Ⅳ-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演 講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | **U10 My Vacation Plan**  1.仿寫作品: 配合課本感官動詞，請同學仿寫作文格式，寫出三句感官動詞的句子，自由發揮。  範本: When I am free, I like to go to **Tamshui** . Let me tell you the reasons. I can see the sunset at the bank of Tamshui River. I can **listen** **to** the birds **singing** in the trees. I can sit on the bench and **feel** the wind **blowing** to my face. Therefore, when I am free, I will go to **Tamshui** with my friends.  2.請學生分組選一主題地點，輪流上台報告，ㄧ人一句感官動詞，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U10 My Vacation Plan  學習單    學習策略    Writing  Speech | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 戶外教育、  閱讀素養  戶 U1 善用環境議題， 實地到戶外及 校外考察，認識 臺灣環境並參 訪自然及文化 資產，如國家公  園、國家風景區 及國家森林公 園等。  戶 U3 從環境中深化思 考力，肯定自我 的價值，並且能 進一步養成精 進自我的習慣。  閱 U3 除紙本閱讀之 外，依學習需 求選擇適當 的閱讀媒材， 並 了 解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。 |  |
| 13  05/05-05/09 | ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 第二次期中評量  1.複習 U9、U10單字及問答句型。  2.學生逐一回答問題。  3.其他學生完成習作U9、U10。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U9 Visiting a New Place  U10 My Vacation Plan  Workbook  學習策略  speaking  writing | 1.口語練習  2.口說測驗 |  |  |
| 14  05/12-05/16 | ◎ 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  \*2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  5-Ⅳ-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  5-Ⅳ-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎ B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | **U11 The Magic Shoes**  **Conversation**  【Getting Ready】  1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Role-playing。  2. 引導學生完成Getting Ready的填空題目並進行檢討。  3. 請學生念出Getting Ready內容，以檢測對課文內容的理解情形。  4. 老師準備一些圖片，請學生根據圖片自編故事上台報告。  【Speaking Practice】  1. 播放CD兩遍，解說聽力內容，並請學生完成題目，排出*The Ant and the Dove*四張圖片的順序。  2. 先回答第1題答案。再回答第2題並引導學生活用所學內容進行口語練習，以英語講述故事內容:Compare your answers for questions 1, 2, and 4 on page 46 to what really happened in the story.  3. Talk It Over: If you were the ant and saw the hunter, what would you do? Why would you do that? 老師引導學生討論，開放不同的回答。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U11 The Magic Shoes  學習策略  Pair work  Role-palying  Listening  Class Discussion | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 閱讀素養  閱U1獨立蒐集資料、 判讀不同文本 的優劣，並整 合、比對文本 的觀點。  閱 U2 深究文本的內 容並發展自 己的詮釋，以 此豐富自己 的知識體系。 |  |
| 15  05/19-05/23 | ◎ 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  \* ◎ 2-Ⅳ-11 能參與簡易的英語短劇表演。  \*4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。  5-Ⅳ-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-Ⅳ-7 角色扮演。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。 | **U11 The Magic Shoes**  【Conversation】  1. 教師說明情境圖，播放CD兩遍，並解說內容。  2. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。  3. 引導學生兩人一組進行會話練習。  4. 徵求同學兩人一組舉手自願上台角色扮演，進行會話練習，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。  【Communication Task】  教師說明單元任務：Make your own story with your partner.先讓同學參考Sample Answer，引導學生運用Idea Box分組討論，並加入個人想法，完成各組自創情境對話腳本並熟練內容。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U11 The Magic Shoes  CD  學習策略  Story-writing  Listening  Role-playing | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 閱讀素養  閱U1獨立蒐集資料、 判讀不同文本 的優劣，並整 合、比對文本 的觀點。  閱 U2 深究文本的內 容並發展自 己的詮釋，以 此豐富自己 的知識體系。 |  |
| 16  05/26-05/30 | 5-Ⅳ-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  5-Ⅳ-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演 講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | **U11 The Magic Shoes**  1. 複習上堂課所撰寫的劇，請各組同學反覆念幾次，熟悉內容。  2. 請學生上台演出情境對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。  3. 請班級票選最有趣的表演內容。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U11 The Magic Shoes  學習策略  Acting out the story the students create! | 1.口語練習  2.分組表演  3.參與態度  4.合作能力 | 閱讀素養  閱U1獨立蒐集資料、 判讀不同文本 的優劣，並整 合、比對文本 的觀點。  閱 U2 深究文本的內 容並發展自 己的詮釋，以 此豐富自己 的知識體系。 |  |
| 17  06/02-06/06 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎ 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。  2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。  \* ◎ 2-Ⅳ-11 能參與簡易的英語短劇表演。  3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。  \*3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預 測後續文意及情節發展等。 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  \* ◎ B-Ⅳ-8 引導式討論。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | **U12 My Birthday**  **Presentation**  【Getting Ready】  1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Telling a Story: My Birthday。  2. 引導學生參考底下字詞，完成Getting Ready的填空題目並進行檢討。  3. 請學生念出Getting Ready內容，以檢測對課文內容的理解情形。  【Presentation Practice】  1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容。  2. 播放CD兩遍，請學生完成作答，並全班核對答案。  3. 請學生念出聽力內容。  4. 請學生分組想出最後一張的答案，屬開放式答案，各組輪流發表結局。  5. 請各組票選最有趣的結局。  【Speaking Skill】  1. 練習單元口說重點：When you tell a story using pictures, you can....  2. 請每位學生輪流做故事接龍。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U12 My Birthday  學習策略  Listening  Guessing  Story Making-up | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 閱讀素養  閱U1獨立蒐集資料、 判讀不同文本 的優劣，並整 合、比對文本 的觀點。  閱 U2 深究文本的內 容並發展自 己的詮釋，以 此豐富自己 的知識體系。 |  |
| 18  06/09-06/13 | 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。  2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  4-Ⅳ-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  \*4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。  5-Ⅳ-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  ◎ B-Ⅳ-6 圖片描述。  B-Ⅳ-7 角色扮演。 | **U12 My Birthday**  【Presentation Workshop】  [ Step 1 ]  1. 複習這一單元所學字彙與例句。  2. 指導學生逐步完成Step 1內容: Present your story，解說內容，協助並檢查學生完成填空和完成最後一張的故事結局和圖片。  [ Step 2 ]  1. 介紹下頁Idea Box內容，引導各組學生自行運用並加入個人想法，模仿Step 1完成各組自己的Step 2的故事: Today is My Birthday。  2. 老師檢視學生完成狀況。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U12 My Birthday  學習策略  Story Making-up  Writing | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 閱讀素養  家庭教育  閱 U6 將閱讀視為認 識世界與人 我的方式之 一，以此發展 健全的人生 觀與世界公 民的意識，成 為能獨立思考、尊重自由 意志的個體。  家 U7 解析個人與家人 的互動並能適切 地調適。  家 U8 覺察與實踐少年 在家庭中的角色 責任。  家 U9 反思家庭對個人 的影響，建構未 來理想家庭圖 像。 |  |
| 19  06/16-06/20 | 5-Ⅳ-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演 講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。  B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作合理猜測。 | **U12 My Birthday**  【Presentation to others】  1. 請各組學生上台輪流念Step 2的台詞給大家聽，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。  2. 台下同學需問台上同學2-3個問題，讓報告同學做臨場回答。  3. 請各組票選最有趣的表演內容。  【Tip!】  單元演說技巧提醒：  When you tell a story, change the sound of your voice to create excitement. | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U12 My Birthday  學習策略  Acting out  Presentation | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 閱讀素養  家庭教育  閱 U6 將閱讀視為認 識世界與人 我的方式之 一，以此發展 健全的人生 觀與世界公 民的意識，成 為能獨立思考、尊重自由 意志的個體。  家 U7 解析個人與家人 的互動並能適切 地調適。  家 U8 覺察與實踐少年 在家庭中的角色 責任。  家 U9 反思家庭對個人 的影響，建構未 來理想家庭圖 像。 |  |
| 20  06/23-06/27 | ◎ 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-Ⅳ-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。  9-Ⅳ-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。  \*Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 複習  1.複習 U11、U12單字及問答句型。  2.學生逐一回答問題。  3.其他學生完成習作U11、U12。 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U11 The Magic Shoes  U12 My Birthday  Workbook  學習策略  speaking  writing | 1.口語練習  2.聽力練習  3.課堂問答  4.分組表演  5.參與態度  6.合作能力 | 閱讀素養  閱U1獨立蒐集資料、 判讀不同文本 的優劣，並整 合、比對文本 的觀點。  閱 U2 深究文本的內 容並發展自 己的詮釋，以 此豐富自己 的知識體系。 |  |
| 21  06/30-07/04 | 1.透過評量了解自己的學習狀況。  2.能對自己的學習負責。 | 1.能思考與反省  ，用正向的態度去面對學習。  2.同儕之間互相觀摩學習。 | 第三次期中評量 | 1 | 教學資源  Everyone Speak! 2  U11 The Magic Shoes  U10 My Birthday  Workbook  學習策略  Speaking/listening  writing | 1.口語測驗  2. 紙筆測驗 | 家庭教育  生涯規劃  閱讀素養 |  |

**七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

▇否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |