**新北市私立徐匯高中附屬國民中學113學年度七年級第二學期校訂課程計畫 設計者：林靜娟、李其隆、黃元蔚**

**程美芳**

1. 課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀樂讀 2.□社團活動與技藝課程： 3.□特殊需求領域課程： 4. □其他類課程：

2.課程精進：

|  |  |
| --- | --- |
| **各學年同一學期課程審閱意見** | **本學期課程精進內容** |
| 准允備查 七年級徐匯野學 | 新增原住民族歷史 |

3.學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

4.課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| **□** A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 1. 能應用童軍所學專長運用於隔宿露營中 2. 重視自身飲食營養與認識食品安全 3. 能於隔宿露營中團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作籌畫表演。 4. 能解釋三大岩類岩石之不同特徵，並能應用在後續的科學理解與實察 5. 能識別生態系群集族群環境與生物多樣性，並能應用在後續的科學理解與實察 6. 可分工合作完成團隊表演所職掌、表演內容、時程與空間規劃。 7. 能於分組分享時做出提問或回饋，反映個人與家庭、鄉里及社群的關係 8. 於野學踏查後分組簡報靈活應用科技與資訊組織所見所聞 9. 於分組分享時可增進聆聽能力，加強互動學習效果。 |

5.課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

6、課程融入議題情形：

1. **是否融入安全教育(交通安全)：■是(第六、七、九、十週) □否**
2. **是否融入戶外教育：■是(第一、二、三、四、五、六、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一週) □否**
3. **是否融入生命教育議題：□是(第五、六、十、十一、十二週) ■否**
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：**□**性別平等、**□**人權、**■**環境、**■**海洋、**□**品德、**□**法治、**□**科技、**□**資訊、**■**能源、**□**防災、

**□**家庭教育、**■**生涯規劃、**■**多元文化、**□**閱讀素養、**□**國際教育、**■**原住民族教育

7.素養導向教學規劃：(素養導向教學規劃這表格中的備註欄 備註預計哪一周哪一單元進行 “線上教學”演練)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習表現 | 學習內容 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 第一週  2/10~2/14 | 歷1a-IV-2  理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-IV-2  從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | Cb歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。  Cb歷Cb-IV-2漢人社會的活動。 | **草嶺古道的前世今生**  1.清領時期草嶺古道的設立  2.草嶺古道的古蹟-虎字碑和雄鎮蠻煙碑  3.漢人至宜蘭的開發史-吳沙  4.認識噶瑪蘭族 | 1 | 教學資源：  ppt、學習單  學習策略:  理解、記憶、詢問 | 口語評量  學習單 | ■多元文化  ■戶外教育  ■原住民族教育 | **□**實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  2/17~2/21 | 1a-IV-1  說明重要地理現象分布特性的成因。 | Ac-IV-1草嶺古道、北海岸氣候。  Ac-IV-1草嶺古道、北海岸地形。 | **草嶺古道、北海岸的地形氣候** | 1 | 教學資源：  多媒體教學  學習策略:  動機策略、意象訓練 | 討論報告  情境演練 | ■戶外教育  ■海洋/環境議題 | **□**實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  2/24~2/28 | 表 1-Ⅳ-1  能運用特定元素、形式、技巧與 肢體語彙表現想法，發展多元能 力，並在劇場中呈現。  表 2-Ⅳ-1  能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。  表 3-Ⅳ-1  能運用劇場相關技術，有計畫地 排練與展演。 | 表 E-Ⅳ-1  聲音、身體、情感、時間、空間、 勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈 元素。  表A-Ⅳ-1  表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。  表 P-Ⅳ-1  表演團隊組織與架構、劇場基礎 設計和製作。 | **營火晚會節目籌畫(一)**  1.以「鑽石之舞」收集舞蹈動作  2.創意編舞 | 1 | 教學資源：  表演教室、音樂  學習策略:  合作學習 | 參與討論 | ■戶外教育  ■海洋/環境議題 | **□**實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  3/3~3/7 | 表 2-Ⅳ-1 能覺察並感受創作與美感經驗 的關聯。  表 3-Ⅳ-1 能運用劇場相關技術，有計畫地 排練與展演。 | 表 P-Ⅱ-  展演分工與呈現、劇場禮儀。  表 P-Ⅲ-2  表演團隊職掌、表演內容、時程與 空間規劃。 | **營火晚會節目籌畫(二)**  1.分組排練  2.作品呈現 | 1 | 教學資源：  表演教室、音樂  學習策略:  分組競賽 | 作品呈現 | ■戶外教育  ■海洋/環境議題 | **□**實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  3/10~3/14 | 1a-IV-2  展現自己興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2b-IV-1  參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | Ab-IV-2  飲食製備與創意的運用。 | “**譜”出美味**  1.執掌分配  2.菜單擬定 | 1 | 教學資源:  家常菜簡介P.P.T.  學習策略:  動機策略 | 口語評量  分組討論  學習單 | ■戶外教育  ■海洋/環境議題 | **□**實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週  3/17~3/21 | 1b-IV-1  培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  2c-IV-2  有效蒐集，分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1  覺察個人或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | Ca-IV-1  個人與家庭生活的金錢及時間管理。  Ab-IV-1  食物的選購。保存與有效運用。  Ca-IV-2  消費管道的分析比較。資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  Ac-IV-1  食品標示與加工食品之認識。利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | **大廚計畫表**  1.採購計畫擬定  2.食品衛生與安全 | 1 | 教學資源:  食品衛生與安全P.P.T.  學習策略:  理解策略 | 學習單  紙筆測驗 | ■戶外教育  ■海洋/環境議題  ■安全教育 | **□**實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週  3/24~3/28 | 2c-IV-1  善用各項資源，妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 | Ab-IV-2  飲食的製備與創意運用。  Ab-IV-1  食物的選購。保存與有效運用。 | **巧手做羹湯(一)**  1.食物製備實作  前製- 烹煮-善後  2.好菜上桌 | 1 | 教學資源:  專業教室  學習策略:  理解策略  記憶策略 | 分組實作評量  實品呈現 | ■能源教育  ■安全教育 | **□**實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  第一次期中評量 |
| 第八週  3/31~4/4 | 3c-IV-1  探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3d-IV-2  分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | Cb-IV-1  多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  Aa-IV-3  飲食行為與環境永續之關聯。實踐策略及行動。  Aa-IV-2  青少年飲食的消費決策與行為。 | **巧手做羹湯(二)**  1.享用佳餚  2.各組善後  3.心得分享與檢討 | 1 | 教學資源:  專業教室  學習策略:  理解策略  精緻化詢問 | 口語評量  學習單 | ■生涯教育 | **□**實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週  4/7~4/11 | pc-Ⅳ-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文 字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公 式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形 式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、 限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要 過程、發現和可能的運用。 | Lb-Ⅳ-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物 的生存。  Na-Ⅳ-7為使地球永續發展，可以從減量、回收、再 利用、綠能等做起。 | **分組製作成果** | 1 | 教學資源:  資訊教室、NB、色筆  學習策略：  分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略 | 1.參與態度2.合作能力3.學習單  4.成果PPT | ■安全教育  ■戶外教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  4/14~4/18 | pc-Ⅳ-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文 字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公 式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形 式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、 限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要 過程、發現和可能的運用。 | Lb-Ⅳ-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物 的生存。  Na-Ⅳ-7為使地球永續發展，可以從減量、回收、再 利用、綠能等做起。 | **分組製作成果** | 1 | 教學資源:  資訊教室、NB、色筆  學習策略：  分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略 | 1.參與態度2.合作能力3.學習單  4.成果PPT | ■安全教育  ■戶外教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週  4/21~4/25 | tm-IV-1  能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活 | Ia-Ⅳ-2  岩石圈可分為數個板塊。  Ia-Ⅳ-3  板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 | 板塊與火山   1. 板塊邊界 2. 火山岩與景觀 3. 火山地形 | 1 | 教學資源：  簡報、三大岩類岩石標本  學習策略：  記憶策略、理解策略、自我認知策略 | 課堂討論 | ■**環**境議題  ■戶外教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週  4/28~5/2 | tr-IV-1  能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性 | Ib-Ⅳ-2  氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 | **火山與生活**   1. 火山與生活 2. 歷史上的火山 3. 火山監控 | 1 | 教學資源：  簡報、火山採樣岩石標本  學習策略：  記憶策略、理解策略 | 紙筆測驗 | ■**環**境議題  ■戶外教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  5/5~5/9 | tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯， 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  ai-Ⅳ-2  透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 | Bd-Ⅳ-3生態系中，生產者、消費者和分解者共同促 成能量的流轉和物質的循環。  Gc-Ⅳ-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任 不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持 生態系的穩定。 | 七星山我們來了~   1. 陽明山國家公園簡史 2. 七星山地貌 3. 徐匯七星登山史 4. 生態系群集族群環境   生物多樣性   1. 七星山環境介紹 2. 七星山常見動物 3. 鳥綱 4. 爬蟲綱 5. 昆蟲綱 | 1 | 教學資源:   1. 地球儀 2. 七星山google map+山徑地圖 3. 鳥類爬蟲昆蟲影片圖鑑   教學策略:   1. 環境歷史講述 2. 學長實際踏查經驗分享 3. 小隊討論(隊長，記錄1，記錄2)   影像圖片學習 | 1.觀察記錄2.參與態度3.合作能力4.ppt報告  5.互評 | ■**環**境議題  ■戶外教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週  5/12~5/16 | ai-Ⅳ-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方 法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學 習的自信心。  ai-Ⅳ-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 | Bc-Ⅳ-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳 和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可 供植物本身及動物生長所需。  Db-Ⅳ-8植物體的分布會影響水在地表的流動，也會 影響氣溫和空氣品質。 | 七星山我們來了~   1. 植物光合作用原理 2. 七星山動植物 3. 徐匯校園動植物模擬觀察記錄 | 1 | 教學資源:  1.校園植物70種  2.徐匯農地作物  3.光合作用影片圖像  教學策略   1. 小組討論 2. 農地實習 3. 校園植物辨識實習記錄 4. 徐匯林下植被觀察，葉片大小之別，向光性 | 1.觀察記錄2.參與態度3.合作能力4.ppt報告  5.互評 | ■**環**境議題  ■戶外教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  第二次期中評量 |
| 第十五週  5/19~5/23 | tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 七星山課程 | 1 | 一、活動時間：12:30～17:00。  二、活動名稱：七星山自然生態暨淨山踏查。  三、活動行程：  (遊覽車逃生演練)  →12:30出發  →13:30冷水坑  →14:30東峰  →15:00主峰  →16:00小油坑  →17:00徐匯 | 1.參與態度2.合作能力3.學習單  4.互評 | ■**環**境議題  ■戶外教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  第二次期中評量(國三期末評量) |
| 第十六週  5/26~5/30 | tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 七星山課程 | 1 | 1.參與態度2.合作能力3.學習單  4.互評 | ■**環**境議題  ■戶外教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週  6/2~6/6 | tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 七星山課程 | 1 | 1.參與態度2.合作能力3.學習單  4.互評 | ■**環**境議題  ■戶外教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  ＿ ＿＿ |
| 第十八週  6/9~6/13 | tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  3d-IV-1探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 七星山課程 | 1 | 1.參與態度2.合作能力3.學習單  4.互評 | ■**環**境議題  ■戶外教育 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週  6/16~6/20 | 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。  5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。  童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處理。 | 分組製作成果 | 1 | 教學資源:  資訊教室、NB  色筆  學習策略：  分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略 | 1.參與態度2.合作能力3.學習單  4.成果PPT | ■**生**涯發展  ■**環**境議題 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週  6/23~6/27 | tm-IV-1  能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活 | 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力 的提升。  童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處理。 | 成果發表 | 1 | 教學資源:  資訊教室、NB  色筆  學習策略：  分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略 | 1.參與態度2.合作能力3.學習單  4.成果PPT | ■**生**涯發展  ■**環**境議題 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  期末評量 |
| 第二十一週  6/30 | tm-IV-1  能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活 | 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團 隊合作與團體動力的提升。  童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安 全、風險管理與緊急事件的處理。 | 成果發表 | 1 | 教學資源:  資訊教室、NB  色筆  學習策略：  分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略 | 1.參與態度2.合作能力3.學習單  4.成果PPT | ■**生**涯發展  ■**環**境議題 | □實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  期末評量 |

8.本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |