**新北市私立徐匯高中附屬國民中學113學年度 九 年級第2學期部定課程計畫 設計者：王景正 老師**

1. **課程類別：**

 1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
| --- | --- |
|  |  |

1. **學習節數：**每週( **3** )節，實施( **17** )週，共( **51** )節。
2. **課程內涵：**

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| --- | --- |
| **■** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**■** A3規劃執行與創新應變**■** B1符號運用與溝通表達**■** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

1. **課程架構：**

|  | **課程** | **架構** |
| --- | --- | --- |
| **L1** | **Sharing News Is OK as Long as You Check It First** | **- 連接詞 …as long as… , …as soon as…** |
| **L2** | **Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them** | **-連接詞 while****-句型 either…or…, neither…nor…,** **-句型too…to…, so…that…****-複習 關係子句** |
| **L3** | **The Age of AI Has Begun** | **- 複習 名詞子句****- 複習 動名詞 、不定詞、動詞片語** |
| **L4** | **Looking Back on the Good Old Days** | **- 複習 感官動詞、連綴動詞****- 複習 易混淆動詞****- 複習 被動語態** |

1. **素養導向教學規劃：**

| **教學期程** | **學習重點** | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 第一週2/10-2/14 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-Ⅳ-4 基本的世界觀。D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First[Discuss]以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：假新聞。[Dialogue]1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。2. 播放對話音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生兩人一組，進行口語練習。5. 進行對話教學活動。6. 完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。7. 引導學生進行Oral Practice活動。[Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。3. 進行單字教學活動。4. 引導學生進行Oral Practice活動5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第二週2/17-2/21 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-Ⅳ-4 基本的世界觀。D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First[Reading]1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。3. 播放閱讀音檔，並解說課文。4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。5. 進行閱讀教學活動。6. 請學生完成Identifying the Author’s Purpose的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。[Grammar 1] ConjunctionsActivity:Display sentences with blanks:I will help you \_\_\_ you help me.Call me \_\_\_ you reach the station.Ask students to guess the missing words. Lead into a discussion about "as long as" (condition) and "as soon as" (time).Explanation:"As Long As":Definition: Indicates a condition.Example: You can stay here as long as you behave politely.Meaning: Staying depends on polite behavior."As Soon As":Definition: Indicates immediacy of an action following another.Example: I will call you as soon as I get home.Meaning: Calling happens immediately after arriving home.Guided Practice:Write sentences and have students choose the correct conjunction:You can borrow my car \_\_\_ you return it tomorrow. (as long as)She will start cooking \_\_\_ she buys the ingredients. (as soon as)Group Activity:Split into pairs and create sentences using each conjunction.Quick review game: Teams compete to complete sentences using "as long as" or "as soon as."Activity 1: Story WritingInstructions:Write a short story incorporating both conjunctions. Example: As soon as the bell rang, the students rushed out. They could play on the field as long as the rain held off.Activity 2: Role PlayInstructions:In pairs, act out a scene using both conjunctions. Scenarios:Negotiating conditions for a group project.Making plans to meet a friend.Assessment:Distribute a worksheet with fill-in-the-blanks, sentence rewriting, and error correction tasks to evaluate understanding. | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 第三週2/24-2/28 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-Ⅳ-4 基本的世界觀。D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It FirstLesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them[Lesson 1][Grammar 2]1. 介紹when及while句型，並帶學生進行口語造句。2. 進行文法教學活動。3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。[Grammar Focus]1. 複習連接詞句型。2. 請學生兩人一組完成Fill In及Say and Write題目。3. 引導學生進行Activity。[Lesson 2][Discuss]以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：幽默風格。[Reading Skills]1. 介紹Making Inferences閱讀策略。2. 解說Example題目。[Reading]1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。3. 播放閱讀音檔，並解說課文。4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。5. 進行閱讀教學活動。6. 請學生完成Making Inferences的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第四週3/03-3/07 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them[Word Bank]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。3. 進行單字教學活動。4. 引導學生進行 Activity。5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。[Dialogue]1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。2. 播放對話音檔，並解說課文。3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。4. 請學生兩人一組，進行口語練習。5. 進行對話教學活動。6. 引導學生完成Listening及Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。7. 引導學生進行Oral Practice活動。 | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J7 同理分享與多元接納。品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第五週3/10-3/14 | 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them[Grammar 1]1. 介紹too…to…、so…that…句型，並帶學生進行口語造句。2. 進行文法教學活動。3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。[Grammar 2]1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。2. 進行文法教學活動。3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。[Grammar 3]1. Warm-Up:Begin with a quick brainstorming session on choices and negations. Ask students:"What do you say when you have to choose between two things?""How do you say that neither option is acceptable?"2. Explanation:Explain the structure and meaning:"Either...Or" is used to express a choice between two options.Example: You can either have tea or coffee."Neither...Nor" is used to negate both options.Example: I like neither tea nor coffee.Provide visual examples with simple sentences and highlight how the verbs match the subject.3. Guided Practice:Write pairs of options on the board and ask students to form sentences:(ice cream/pie) → You can either have ice cream or pie.(cats/dogs) → I like neither cats nor dogs.Correct and discuss as a group.4. HomeworkWrite five sentences using "either...or" and five sentences using "neither...nor." | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J7 同理分享與多元接納。品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第六週3/17-3/21 | 2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 2 Jokes Don’t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell ThemLesson 3 The Age of AI Has Begun[Lesson 2]1. Warm-Up:Quick quiz: Students rewrite sentences with the opposite conjunction.Example: You can either stay here or go out. → You can neither stay here nor go out.2. Creative Writing:Prompt: Write a short story/dialogue involving a decision or dilemma where at least 5 sentences use "either...or" and "neither...nor."3. Class Activity:Role Play: In pairs or groups, students act out scenarios involving choices and negations, such as:Planning a trip.Choosing a meal.4. Peer Review:Students exchange and review each other’s writing or role-play performance for correct usage of the conjunctions.5. Closing and Recap:Summarize the key points about "either...or" and "neither...nor."Congratulate students on their progress and encourage them to keep practicing.6. HomeworkFind examples of "either...or" and "neither...nor" in books, songs, or media and bring them to the next class.[Lesson 3][Reading]1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。3. 播放閱讀音檔，並解說課文。4. 進行閱讀教學活動。5. 請學生完成Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。【科技教育】科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第七週3/24-3/28 | 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 3 The Age of AI Has Begun【第一次評量週】[Word Bank]1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。3. 進行單字教學活動。4. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。[Grammar Focus 1]1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。2. 請學生兩人一組完成Write題目。3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。4. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。 | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【科技教育】科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | 段考週 |
| 第八週3/31-4/04 | 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。5-Ⅳ-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | Lesson 3 The Age of AI Has Begun[Grammar Focus 2]複習動名詞與不定詞句型。1.Explanation and ExamplesWhat is a Gerund?Explain that a gerund is a verb ending in "-ing" that functions as a noun.2.Provide examples:Subject: Swimming is fun.Object: I enjoy reading.Object of a Preposition: They talked about going to the park.3.Highlight the difference between gerunds and present participles.4.Interactive Examples:Write sentences on the board and underline the gerund. Ask students to identify its function (subject, object, object of preposition).5.Guided Practice:Worksheet Activity.Distribute a worksheet with sentences containing gerunds and other verb forms.Students work individually or in pairs to identify the gerunds and their functions.Discuss the answers as a class.7.Closing and Homework:Recap key points about gerunds.Homework: Write 5 sentences using gerunds in different roles (subject, object, object of preposition).Gerunds vs. Infinitives1.Explanation:Explain that some verbs are followed by gerunds (e.g., enjoy, avoid, consider) while others require infinitives (e.g., decide, plan, hope).2Provide examples for each:Gerunds: She enjoys dancing.Infinitives: She decided to dance.3.Interactive Practice:Give students a list of verbs and have them sort them into two categories: those followed by gerunds and those followed by infinitives. | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【科技教育】科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第九週4/07-4/11 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-Ⅳ-6 圖片描述。 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days[Discuss]以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：畢業感想。[Reading]1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。2. 以Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。3. 播放閱讀音檔，並解說課文。4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。5. 進行閱讀教學活動。6. 引導學生進行Oral Practice活動。7. 請學生完成Using Context Clues的閱讀策略練習，及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。 | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十週4/14-4/18 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-Ⅳ-6 圖片描述。 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days[Word Bank ]1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。3. 進行單字教學活動。4. 引導學生進行Oral Practice活動。5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。[Grammar Focus 1]複習連綴動詞用法。1. Activity: Sentence SortingDisplay sentences on the board, some with linking verbs and others with action verbs.Example:"She is happy." (Linking verb)"She runs fast." (Action verb)Students work in pairs to sort the sentences into two categories.Discuss the difference between linking and action verbs.2. Explanation Key Concepts:Linking verbs do not show action but connect the subject with a complement.Common linking verbs: be, seem, become, appear, feel, look, sound, taste, smell.Provide examples:"The soup smells delicious.""He seems tired."3. Guided Practice Activity: Fill-in-the-BlanksProvide sentences with missing verbs. Students choose appropriate linking verbs.Example:"The flowers \_\_\_ beautiful." (look, are)"He \_\_\_ excited about the trip." (seems)4. Independent PracticeActivity: Sentence CreationStudents write five sentences using linking verbs.複習感官動詞1.Activity: Quick Sensory QuizAsk students to describe their current experiences using their senses:"What does the room smell like?""What does this chair feel like?"2. ExplanationKey Concepts:Sense verbs describe how something is perceived through the senses.Common sense verbs: look, feel, sound, smell, taste.Explain the difference between sense verbs as linking verbs (describing states) and action verbs (describing actions).Linking: "The soup tastes amazing."Action: "She tastes the soup."3. Guided PracticeActivity: Matching GameProvide a list of subjects (e.g., "The cake," "The music") and complements (e.g., "delicious," "beautiful").Students match them with sense verbs to create sentences.4. Independent PracticeActivity: Sensory DescriptionsStudents write a short paragraph describing a place or experience using at least three sense verbs.5. Wrap-UpActivity: Class DiscussionStudents share their paragraphs. Discuss the use of sense verbs and their impact on writing.[Grammar Focus 2]1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。2. 請學生兩人一組完成Say and Write題目。 | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十一週4/21-4/25 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。3-Ⅳ-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-Ⅳ-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。 | Lesson 4 Looking Back on the Good Old DaysB6總複習【第二次評量週】[Lesson 4][Listening]1. 播放A部分Listen and Choose the Correct Picture音檔。2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。3. 播放B部分Listen and Choose the Best Response音檔。4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。5. 播放C部分Listen and Choose the Best Answer音檔。6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。品J7 同理分享與多元接納。品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十二週4/28-5/02 | 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。2-Ⅳ-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-Ⅳ-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-Ⅳ-6 圖片描述。C-Ⅳ-4 基本的世界觀。D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | B1-B3總複習1. 複習B1-B3單字。2. 複習B1-B3文法。3. 複習B1-B3閱讀策略。4. 複習B1-B3聽力策略。 | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十三週5/05-5/09 | 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型。Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-Ⅳ-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-Ⅳ-8 簡易故事及短文的大意。B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-Ⅳ-6 圖片描述。D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | B4-B6總複習1. 複習B4-B6單字。2. 複習B4-B6文法。3. 複習B4-B6閱讀策略。4. 複習B4-B6聽力策略。 | 3 | 1. 電子書。2. 學習單。3. 教學CD。 | 1. 口語練習2. 作業書寫3. 聽力練習 | 【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。品J2 重視群體規範與榮譽。品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十四週5/12-5/16 | 1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 議題融入教學Ⅰ-科技垃圾1. 播放影片。2. 引導學生分組討論學習單Task One。3. 指導學生完成學習單Task One。4. 進行教學活動。5. 引導學生分組討論學習單Task Two。6. 指導學生完成學習單Task Two。 | 3 | 1. 電腦。2. 投影機。3. 環境議題學習單。 | 1. 口語練習2. 紙筆測驗3. 檔案評量 | 【環境教育】環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 段考週 |
| 第十五週5/19-5/23 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 議題融入教學Ⅱ-搶救家園1. 引導學生分組討論學習單Task One。2. 指導學生完成學習單Task One，並上臺發表。3. 引導學生分組討論學習單Task Two。4. 指導學生完成學習單Task Two，並上臺發表。5. 進行教學活動。 | 3 | 1. 電腦。2. 投影機。3. 生命教育議題學習單。 | 1. 口語練習2. 紙筆測驗3. 檔案評量 | 【環境教育】環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十六週5/26-5/30 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-Ⅳ-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。4-Ⅳ-4 能依提示填寫簡單的表格。5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界1. 引導學生分組討論學習單Task One。2. 指導學生完成學習單Task One。3. 引導學生分組討論學習單Task Two，並上臺報告。4. 引導學生分組討論學習單Task Three。5. 指導學生完成學習單Task Three。 | 3 | 1. 電腦。2. 投影機。3. 人權議題學習單。 | 1. 口語練習2. 紙筆測驗3. 檔案評量 | 【人權教育】人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |  |
| 第十七週6/02-6/06 | 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-Ⅳ-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 議題融入教學Ⅳ-蔚藍海域1. 進行教學活動與學習單Task One。2. 播放影片。3. 引導學生討論學習單Task Two，並完成各項提問。4. 引導學生討論學習單Task Three，並上臺報告。 | 3 | 1. 電腦。2. 投影機。 3. 海洋議題學習單。 | 1. 口語練習2. 紙筆測驗3. 檔案評量 | 【海洋教育】海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 |  |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**