**新北市徐匯國民中學113學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：孟憲清**

1. **課程類別：**

 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
|  | 已依審閱意見修正 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

**✰本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

**☉當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共(21)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **□** A1身心素質與自我精進**■** A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變**□** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**■** C2人際關係與團隊合作**■** C3多元文化與國際理解 | **社-J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。**社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。**社-J-B3**欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。**社-J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。**社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。**社-J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

臺灣的歷史(下)

單元1日治時期的政治

單元2日治時期的經濟發展

單元3日治時期的社會與文化

單元4戰後臺灣的政治變遷

單元5戰後臺灣的外交發展與兩岸關係

單元6戰後臺灣的經濟與社會

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 102/11-02/14 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元1日治時期的政治**1-1殖民統治體制的建立1-2治臺政策的轉變1-3殖民統治下的原住民以日治時代總督專制的體制，對照現今民主政治，說明專制統治對人權的戕害 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 202/17-02/21 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元1日治時期的政治**1-1殖民統治體制的建立1-2治臺政策的轉變1-3殖民統治下的原住民以日治時代總督專制的體制，對照現今民主政治，說明專制統治對人權的戕害 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 302/24-02/28 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元1日治時期的政治**1-1殖民統治體制的建立1-2治臺政策的轉變1-3殖民統治下的原住民以日治時代總督專制的體制，對照現今民主政治，說明專制統治對人權的戕害 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 403/03-03/07 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | **【歷史】****單元2日治時期的經濟發展**2-1基礎建設的推動2-2工業日本，農業臺灣2-3工業臺灣，農業南洋從日治時代殖民經濟體制，說明殖民母國對殖民地人民的經濟剝削，雖一定程度提升殖民的的建設，但並未尊重殖民的人民的需求及人權。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 503/10-03/14 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | **【歷史】****單元2日治時期的經濟發展**2-1基礎建設的推動2-2工業日本，農業臺灣2-3工業臺灣，農業南洋從日治時代殖民經濟體制，說明殖民母國對殖民地人民的經濟剝削，雖一定程度提升殖民的的建設，但並未尊重殖民的人民的需求及人權。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 603/17-03/21 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | **【歷史】****單元2日治時期的經濟發展**2-1基礎建設的推動2-2工業日本，農業臺灣2-3工業臺灣，農業南洋從日治時代殖民經濟體制，說明殖民母國對殖民地人民的經濟剝削，雖一定程度提升殖民的的建設，但並未尊重殖民的人民的需求及人權。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案 |  |
| 703/24-03/28 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | **【歷史】****單元2日治時期的經濟發展**2-1基礎建設的推動2-2工業日本，農業臺灣2-3工業臺灣，農業南洋從日治時代殖民經濟體制，說明殖民母國對殖民地人民的經濟剝削，雖一定程度提升殖民的的建設，但並未尊重殖民的人民的需求及人權。 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 段考週 |
| 803/31-04/04 | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元3日治時期的社會與文化**3-1差別待遇的教育政策3-2文化啟蒙與政治社會運動3-3社會與文化的變遷 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 904/07-04/11 | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元3日治時期的社會與文化**3-1差別待遇的教育政策3-2文化啟蒙與政治社會運動3-3社會與文化的變遷 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 1004/14-04/18 | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元3日治時期的社會與文化**3-1差別待遇的教育政策3-2文化啟蒙與政治社會運動3-3社會與文化的變遷 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 1104/21-04/25 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元4戰後臺灣的政治變遷**4-1政權轉換與二二八事件4-2威權體制與白色恐怖4-3民主化歷程 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 1204/28-05/02 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元4戰後臺灣的政治變遷**4-1政權轉換與二二八事件4-2威權體制與白色恐怖4-3民主化歷程播放228影片 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 1305/05-05/09 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元4戰後臺灣的政治變遷**4-1政權轉換與二二八事件4-2威權體制與白色恐怖4-3民主化歷程播放美麗島事件紀錄片 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 1405/12-05/16 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元4戰後臺灣的政治變遷**4-1政權轉換與二二八事件4-2威權體制與白色恐怖4-3民主化歷程播放兩蔣紀錄片 | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 段考週 |
| 1505/19-05/23 | 歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係**5-1戰後的外交發展5-2兩岸關係的演變請同學分組討論現今台灣該用何種方式對待邦交國及參與國際社會，方能擺脫外交困境？ | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 1605/26-05/30 | 歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係**5-1戰後的外交發展5-2兩岸關係的演變請同學分組討論現今台灣該用何種方式對待邦交國及參與國際社會，方能擺脫外交困境？ | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 1706/02-06/06 | 歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係**5-1戰後的外交發展5-2兩岸關係的演變請同學分組討論現今台灣該用何種方式對待邦交國及參與國際社會，方能擺脫外交困境？ | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 1806/09-06/13 | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元6戰後臺灣的經濟與社會**6-1經濟發展6-2文化的演變6-3國家政策下的原住民請同學訪問家中70歲以上長者，提供民國40.50年代的生活，與現今有哪些不同？ | 1  | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J9　認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 1906/16-06/20 | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元6戰後臺灣的經濟與社會**6-1經濟發展6-2文化的演變6-3國家政策下的原住民請同學訪問家中70歲以上長者，提供民國40.50年代的生活，與現今有哪些不同？ | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J9　認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 2006/23-06/27 | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】****單元6戰後臺灣的經濟與社會**6-1經濟發展6-2文化的演變6-3國家政策下的原住民請同學訪問家中70歲以上長者，提供民國40.50年代的生活，與現今有哪些不同？ | 1 | 1.投影機2.教學圖卡3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J9　認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。海洋教育海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 | 段考週 |
| 2106/30 | 休業式 |  |  |  |  |  |  | 段考週 |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**