**新北市徐匯國民中學113學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：孟憲清**

1. **課程類別：**

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
|  | 已依審閱意見修正 |

✍**上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。**

**✰本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。**

**☉當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

1. **學習節數：**每週( **1** )節，實施( **21** )週，共(21)節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **□** A1身心素質與自我精進  **■** A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  **□** B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  **□** C1道德實踐與公民意識  **■** C2人際關係與團隊合作  **■** C3多元文化與國際理解 | **社-J-A1**探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  **社-J-A2** 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  **社-J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  **社-J-C2**具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  **社-J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

臺灣的歷史(下)

單元1日治時期的政治

單元2日治時期的經濟發展

單元3日治時期的社會與文化

單元4戰後臺灣的政治變遷

單元5戰後臺灣的外交發展與兩岸關係

單元6戰後臺灣的經濟與社會

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 1  02/11-02/14 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元1日治時期的政治**  1-1殖民統治體制的建立  1-2治臺政策的轉變  1-3殖民統治下的原住民  以日治時代總督專制的體制，對照現今民主政治，說明專制統治對人權的戕害 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 2  02/17-02/21 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元1日治時期的政治**  1-1殖民統治體制的建立  1-2治臺政策的轉變  1-3殖民統治下的原住民  以日治時代總督專制的體制，對照現今民主政治，說明專制統治對人權的戕害 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 3  02/24-02/28 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元1日治時期的政治**  1-1殖民統治體制的建立  1-2治臺政策的轉變  1-3殖民統治下的原住民  以日治時代總督專制的體制，對照現今民主政治，說明專制統治對人權的戕害 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 4  03/03-03/07 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。  歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | **【歷史】**  **單元2日治時期的經濟發展**  2-1基礎建設的推動  2-2工業日本，農業臺灣  2-3工業臺灣，農業南洋  從日治時代殖民經濟體制，說明殖民母國對殖民地人民的經濟剝削，雖一定程度提升殖民的的建設，但並未尊重殖民的人民的需求及人權。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 5  03/10-03/14 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。  歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | **【歷史】**  **單元2日治時期的經濟發展**  2-1基礎建設的推動  2-2工業日本，農業臺灣  2-3工業臺灣，農業南洋  從日治時代殖民經濟體制，說明殖民母國對殖民地人民的經濟剝削，雖一定程度提升殖民的的建設，但並未尊重殖民的人民的需求及人權。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |  |
| 6  03/17-03/21 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。  歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | **【歷史】**  **單元2日治時期的經濟發展**  2-1基礎建設的推動  2-2工業日本，農業臺灣  2-3工業臺灣，農業南洋  從日治時代殖民經濟體制，說明殖民母國對殖民地人民的經濟剝削，雖一定程度提升殖民的的建設，但並未尊重殖民的人民的需求及人權。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案 |  |
| 7  03/24-03/28 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。  歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | **【歷史】**  **單元2日治時期的經濟發展**  2-1基礎建設的推動  2-2工業日本，農業臺灣  2-3工業臺灣，農業南洋  從日治時代殖民經濟體制，說明殖民母國對殖民地人民的經濟剝削，雖一定程度提升殖民的的建設，但並未尊重殖民的人民的需求及人權。 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 段考週 |
| 8  03/31-04/04 | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元3日治時期的社會與文化**  3-1差別待遇的教育政策  3-2文化啟蒙與政治社會運動  3-3社會與文化的變遷 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 9  04/07-04/11 | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元3日治時期的社會與文化**  3-1差別待遇的教育政策  3-2文化啟蒙與政治社會運動  3-3社會與文化的變遷 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 10  04/14-04/18 | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元3日治時期的社會與文化**  3-1差別待遇的教育政策  3-2文化啟蒙與政治社會運動  3-3社會與文化的變遷 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育  性J14　認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人 J1　認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 11  04/21-04/25 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元4戰後臺灣的政治變遷**  4-1政權轉換與二二八事件  4-2威權體制與白色恐怖  4-3民主化歷程 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 12  04/28-05/02 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元4戰後臺灣的政治變遷**  4-1政權轉換與二二八事件  4-2威權體制與白色恐怖  4-3民主化歷程  播放228影片 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 13  05/05-05/09 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元4戰後臺灣的政治變遷**  4-1政權轉換與二二八事件  4-2威權體制與白色恐怖  4-3民主化歷程  播放美麗島事件紀錄片 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |  |
| 14  05/12-05/16 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元4戰後臺灣的政治變遷**  4-1政權轉換與二二八事件  4-2威權體制與白色恐怖  4-3民主化歷程  播放兩蔣紀錄片 | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 段考週 |
| 15  05/19-05/23 | 歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係**  5-1戰後的外交發展  5-2兩岸關係的演變  請同學分組討論現今台灣該用何種方式對待邦交國及參與國際社會，方能擺脫外交困境？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  海洋教育  海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 16  05/26-05/30 | 歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係**  5-1戰後的外交發展  5-2兩岸關係的演變  請同學分組討論現今台灣該用何種方式對待邦交國及參與國際社會，方能擺脫外交困境？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  海洋教育  海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 17  06/02-06/06 | 歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係**  5-1戰後的外交發展  5-2兩岸關係的演變  請同學分組討論現今台灣該用何種方式對待邦交國及參與國際社會，方能擺脫外交困境？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J3　探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J7　探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  海洋教育  海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 18  06/09-06/13 | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元6戰後臺灣的經濟與社會**  6-1經濟發展  6-2文化的演變  6-3國家政策下的原住民  請同學訪問家中70歲以上長者，提供民國40.50年代的生活，與現今有哪些不同？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J9　認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  海洋教育  海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 19  06/16-06/20 | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元6戰後臺灣的經濟與社會**  6-1經濟發展  6-2文化的演變  6-3國家政策下的原住民  請同學訪問家中70歲以上長者，提供民國40.50年代的生活，與現今有哪些不同？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J9　認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  海洋教育  海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |  |
| 20  06/23-06/27 | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | **【歷史】**  **單元6戰後臺灣的經濟與社會**  6-1經濟發展  6-2文化的演變  6-3國家政策下的原住民  請同學訪問家中70歲以上長者，提供民國40.50年代的生活，與現今有哪些不同？ | 1 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育  人 J2　關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J4　了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人 J9　認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人J10　了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  海洋教育  海 J5　了解我國國土地理位置的特色及重要性。 | 段考週 |
| 21  06/30 | 休業式 |  |  |  |  |  |  | 段考週 |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報  □印刷品  □影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**