**新北市 私立徐匯高中附屬 國民中學113學年度 八 年級第2學期部定課程計畫 設計者：許若彤 老師**

1. **課程類別：**

 1.□國語文 2.█英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文： \_\_\_\_族 13.□新住民語文： \_\_\_\_語 14. □臺灣手語

1. **課程內容修正回復：**

|  |  |
| --- | --- |
| **當學年當學期課程審閱意見** | **對應課程內容修正回復** |
|

|  |
| --- |
| 英語8年級修正後准予備查 請用紅字標明非教科書書商所提供之內容 |

 | 用紅字標明非教科書書商所提供之內容 |

**☉當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。**

1. **學習節數：**每週( 3)節，實施( **21** )週，共( **63** )節。
2. **課程內涵：**

|  |  |
| --- | --- |
| **總綱核心素養** | **學習領域核心素養** |
| **█** A1身心素質與自我精進**█** A2系統思考與解決問題**█** A3規劃執行與創新應變**█** B1符號運用與溝通表達**█** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**□** C1道德實踐與公民意識**█** C2人際關係與團隊合作**█** C3多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |

1. **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

|  |  |
| --- | --- |
| **課 程** | **架 構** |
| U1 The Steak Looks Yummy | - 形容詞比較級- 連綴動詞 |
| U2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants | - 形容詞最高級- 反身代名詞 |
| Review 1 | 設計一份屬於自己的菜單 |
| U3 The Animals Work Hard | - 情狀副詞- 副詞比較級、最高級- 使役動詞 |
| U4 I Can Hear the Wind Blow | - 感官動詞- 助動詞should、must- 從屬連接詞if |
| Review 2 | 連綴動詞、感官動詞、使役動詞的比較 |
| U5 All of the Food Stands Look Great | - 數量不定代名詞- 從屬連接詞although |
| U6 You Can Throw a Ball, Can't You? | - 附加問句- that名詞子句 |
| Review 3 | A song : True Color |
| Culture & Festival | Celebrations for the Dead |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **學習重點** | **單元/主題名稱與活動內容** | **節數** | **教學資源/學習策略** | **評量方式** | **融入議題** | **備註** |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 102/11-02/14 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 1 The Steak Looks Yummy【Warm-up】1.課前將學生分組，依課本提供的關於土耳其文化的四個圖片(the Hagia Sophia、 the Sufi dance、the Turkish delight、the evil eye)做查詢。2. 請學生上台做簡短分享。3.請其他同學仿照例句說明自己對哪項事務最感興趣。I want to learn more about the Turish delight because it looks delicious。【Theme Words】1.利用電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。2.完成課本對話練習題並做對話練習。【Dialogue】1.請同學觀察對話圖片並回答老師的問題(a) What do you know about Turkey?(b) Looka t the picuture on page 3. What are the students talkin about?(c) Looka t the picture on page 4. Where are the students? What are they ordering?2. 請同學先skim對話文字，搭配圖片，推敲對話內容。2.播放音檔讓學生跟著朗讀。3.講解對話重點，確定同學都了解內容後，請學生做pair practice。4.教師請依兩組發表之後進行內容提問，口語問答。5.完成練習題。6.重點提示於對話中出現的應用字彙的讀法與用法。【Grammar Focus1】1.教師說明比較級形成的規則，請同學舉出以前學過的形容詞，並作比較級的轉換練習。2. 同學們都熟悉比較級的寫法後，在黑板上寫下比較級的句型：【A be 形容詞比較級than B】，請同學兩人一組分別詢問Who/ What is \_\_\_\_\_ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。3.撥放出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive, beautiful)，讓同學練習用比較級造句。4.完成練習題並檢討。5.進行比較級提問的活動，請同學回答。如：Which country is bigger, Turkey or Kenya?Which city is older, Toronto or New York?Which river is longer the Amazon River or the Nile? | 3 | 大屏備課用書電子書 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與合作能力 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 |  |
| 202/17-02/21 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 1 The Steak Looks Yummy【Grammar Focus2-A】1.老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。a. The soup smells great.b. The computer games look interesting.c. The tiger looks like a small cat.d. The boy looks like his father.2.同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型(1)疑問句：How＋助動詞＋主詞＋連綴動詞?(2)直述句：主詞＋連綴動詞＋形容詞.(3)疑問句：What＋助動詞＋主詞＋連綴動詞 + like?(4)直述句：主詞＋連綴動詞＋like + 名詞.3.在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。4.完成練習題並檢討5.進行Guessing Game異質分組3-4人一組，每組一張圖片(如banana)，用三個連綴動詞的句子描述該物品，如：It smells good. It tastes sweet. It looks like the moon. 之後唸出來給他組猜。【Grammar Focus2-A】1.老師介紹表達狀態的連綴動詞，如：go、grow、keep、become、get、turn，介紹其用法。2.完成speak and write並檢討。【Usage】1.老師介紹as…as原級比較的用法。2. 帶入句型，依圖表比較Bobby’s Pie Shop、Sandy’s Pie Shop、Oliver’s Pie Shop三家產品相同之處。2.老師介紹課本六個as...as的慣用語(idiom)，並請同學分享以知曉的片語。3.完成Fill in the blanks練習題。4. 統整今日學過的as…as 慣用語。 | 3 | 大屏備課用書電子書 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與合作能力 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 |  |
| 302/24-02/28 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 1 The Steak Looks Yummy【Reading】1.看課本照片，完成before you read題目並檢討。2.課堂討論：思考討論傳統畜牧業對環境造成的影響，並請同學提出培養肉對環境的好處。 3.撥放英文字幕動畫，請同學觀看，並以口頭問答確認同學了解內容。4.再撥放一次音檔，請同學們跟讀。5.請同學依課文完成圖架構圖並檢討。6.重點提示於對話中出現的應用字彙的讀法與用法。7.與同學們討論最後課文的最後一句：Would you try it?【Listening Strategy】1.以課本例子說明predict and connect的技巧。2.用課本習題進行listen and connect練習3. 核對答案後，幫同學再整理一次connecting的技巧。【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。2.向同學說明聽力解題的兩大重點：Listen for keywords和observe the choices。請同學練習並對答案。 3.請同學閱讀文章並核對答案。老師提供文章組織圖架構，並利用提問，幫助同學完成組織圖。4.和同學討論spider silk的特質並與頭髮的強硬度比較，請同學以比較級造句。5.請同學討論：(1)是否可能製作出跟spider silk一樣堅硬的材質(2)製作出來可否用於救難時使用。【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 大屏備課用書電子書習作 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【環境教育】**環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 |  |
| 403/03-03/07 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants【Warm-up】1.討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。2.請學生說出暖身篇的七種動物名稱，並討論覺得最危險的動物為何，並利用提供句型說明原因。In my opinions, lions are the most dangerous animals in the world because they eat people。3.利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據，並且排序，且查出實際攻擊的場所和原因。4.各組上台發表與分享。【Theme Words A】1.請同學閱讀 Special Spiders短文，學習其中字彙。2.觀察文中劣等比較級最高級的用法。3.讓同學上網查詢資料以回答以下問題。In which continent can’t one find spiders?In which continent can’t one find bees?【Theme Words B】1.請同學閱讀Wonderful Nature短文，學習其中字彙。2.教導同學用英文說出數字，並朗讀整段短文。3.讓同學進行上網查知識並回答問題What is the world’s biggest bird?What is the world’s biggest island?What is the world’s biggest country? How big is it?4. 請同學查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。每組上台輪流分享問題，讓其他組作答，並請該組同學講解答案。【Dialogue】1.請同學觀察對話圖片並回答老師的問題(a) Look at the picture on page 25. What are the four people doing?(b) What is that thing on the ground behnd the sign? How do you know?(c) Looka t the picture on page 26. Where are they? (d) What is Ela telling Cody?2. 請同學先skim對話文字，搭配圖片，推敲對話內容。2.播放音檔讓學生跟著朗讀。3.講解對話重點，確定同學都了解內容後，請學生做pair practice。4.教師請依兩組發表之後進行內容提問，口語問答。5.完成練習題。6.重點提示於對話中出現的應用字彙的讀法與用法。 | 3 | 大屏備課用書電子書行動載具 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【安全教育】**安J1 理解安全教育的意義。安J2 判斷常見的事故傷害安J9 遵守環境設施設備的安全守則。安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 503/10-03/14 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants【Grammar Focus】1.教師講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則，請同學說出以前學過的形容詞，並做最高級的練習轉換。2.在黑板上寫下以下句子a. Snakes are the scariest of all.b. The Nile River is the longest one int the world.c. Helen is the tallest girl in my class.d. Judy is the most beautiful girl of the three.請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。3.老師在黑板上寫下最高級的句型A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three。4.老師提供不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。5.完成練習題並核對答案。6.發下載具，限時五分鐘，請同學上金氏世界紀錄網頁查出一個世界之最的事實，並造出一題選擇題。7.各組逐一秀出題目，先讓全班念出題目，再進行搶答，答對的得一分，看哪組得分最高。 【Usage】1.老師幫同學複習主格、受格、所有格於黑板，最後介紹反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。(a)by oneself 表示「獨自」。(b)主詞 + 動詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞)(c)主詞 + 動詞 + 介係詞 + 受詞 (當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞)2.完成課本P32練習並檢討。【Reading】1.請同學們思考並回答問題：When you swim at the beach, what water safety rules do you follow?請同學分享意見。2.請同學翻開P.33，念出before you read的四個守則。2. 撥放英文字幕動畫，請同學觀看，並以口頭問答確認同學了解內容。4.再撥放一次音檔，請同學們跟著朗誦。5.請同學依課文完成圖架構圖並檢討。6.重點提示於對話中出現的應用字彙的讀法與用法。 | 3 | 大屏備課用書電子書行動載具 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【安全教育】**安J1 理解安全教育的意義。安J2 判斷常見的事故傷害安J9 遵守環境設施設備的安全守則。安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 603/17-03/21 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。＊2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。＊2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。 | Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants【Listening Strategy】1.以課本例子說明聽力策略(1) predict(2) listen and take notes(3) sequence the information2.用課本習題進行事件排序組織練習。3. 核對答案後，幫同學再整理一次sequencing the information的技巧。【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。2.請同學運用聽力策略習得的技巧，完成練習並核對答案。請同學分享解題過程。3.請同學完成p.39閱讀題，並請同學分享答案。4.老師說明文中較難的單字及句意，並與學生討論文章中CPR正確步驟。【Taco & Tom】1.請同學讀出Taco&Tom中的與反身代名詞之慣用語(a) Make yourself at home (b) Help yourself(c) Behave yourself(d) Enjoy yourself2.老師以英文描述圖片情境，幫助同學猜想這四個慣用語的意思。2.教師教授四個慣用語。3.讓同學完成Fill in the blank。【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 大屏備課用書電子書習作 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【安全教育】**安J1 理解安全教育的意義。安J2 判斷常見的事故傷害安J9 遵守環境設施設備的安全守則。安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 |  |
| 703/24-03/28 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C-IV-5 國際生活禮儀。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 複習Review 1（第一次段考）【 Recap.】A.複習比較級與最高級a.利用學習單幫同學統整形容詞的原級、比較級和最高級的位置和形式。b.進一步說明比較級和最高級使用的時機並複習句型。c.完成Fill in the Blanks練習並核對答案。B.複習公制與英制單位a.請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量b.請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表c.閱讀課本P43內容後，完成Fill in the Blanks練習並核對答案。【 Self Check.】I. Comparison A. Fill in the Blanks寫出最適當的形容詞形式。a.請同學完成文章空格比較級獲最高級的填寫。b.填寫完成對答後，抽問同學回答老師的問題，以確認了解文章細節。(a)What are the three people talking about?(b)What are they going to have finally? Why? (c)What does the noodle shop sell? (d)When did the pizza house open? B.Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子a.帶領同學們讀過練習中的四個漫威英雄Iron Man、Black Widow、Doctor Strange、Captain Marvel的基本資料。 b.請同學依句資料完成圖表句子。c.請同學練習用as…as句型造句描述四位漫威英雄的同異處。II. Food and Menua.請同學填寫課本圖片中食物與肉品名稱b.請同學設計自己夢想的菜單，需包涵appetizers, main dishes, side dishes, dessers, drinks五大類。c.請自願同學上台發表菜單。並請班級票選最受歡迎菜單。【III. 填寫自我檢核表】a.I can make comparisons.b.I can talk about dishes on the menu.請同學檢視自己這個階段的學習成果。 | 3 | 大屏備課用書電子書學習單 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 段考週 |
| 803/31-04/04 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 3 The Animals Work Hard【Warm-up】1.秀出暖身篇的圖片，請學生一一念出句子並確定了解句意。2.請學生想想未來想從事哪種工作，並勾選原因。請學生依例造句：I want to be a lawyer because the pay for the job I s good.3.讓學生思考選擇工作的條件和原因，進一步討論未來自己想要從事的工作，進而帶出生涯規劃教育的議題，讓學生思考如何達成這些條件，以及設立生涯目標，從而瞭解生涯規劃的意義與功能。【Theme Words】1.帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。2.教師提問，引導學生觀察動物動作，加入副詞描述，使句更生動。如：(a) The duck is swimming quickly.(b) The goat can climb fast and well.3.老師說明情狀副詞的概念，請同學造更多的句子。【Dialogue】1.請同學觀察對話圖片並回答老師的問題(a) Look at the picture on page 49 and 50. How do the animals look?(b) Look at the picture on page 50. What do you think the cow wants to fight for?(c) Look at the picture on page 52. What are the animals talking about?2.播放英文字幕對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，口語問答確認同學了解故事。3.播放複誦部份讓學生跟讀。4.讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。5.完成P52練習題。6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。7.延伸活動：學生分組討論接下來劇情的可能發展，並設計腳本，角色扮演發表。 | 3 | 大屏備課用書電子書 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【人權教育】**人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 904/07-04/11 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 3 The Animals Work Hard【Grammar Focus 1】A1.請同學觀察P.55形容詞與其對應的情態副詞的字彙表，歸納出規則並寫下。老師加以說明以加深印象。2.在黑板上寫下(a)Liz is a sad girl.(b) I don’t want to hear anything sad today.(c) Billy cried sadly.(d) Sadly, her parents died in that fire. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。教師帶領同學討論，並形成結論。3.完成P56練習並檢討。4.文法小遊戲：同學任意抽取兩張卡牌(一疊為動詞、一疊為形容詞)並造句。如同學抽到(sing, beautiful)、 同學的句子可以是Mary sings beautifully.B+C1.請同學觀察P.57字彙表，歸納情態副詞的比較級與最高級形成方法。2.複習形容詞的比較級和最高級句型，再帶入情狀副詞的比較級和最高級。3.請同學觀察課本提供的例句，說出形容詞和副詞的位置，並指出修飾的對象各為何。老師結論規則如下(1)形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。(2)副詞放在動詞前後修飾動作狀態。4.完成p. 57-58練習並檢討。5.文法小遊戲：Bet on it(a)請自願的兩位同學上台，請同學們猜測，哪位會贏得等下所出的題目。(b)老師任意提供一個含比較級副詞的問句，如：Who jumps higher?再讓同學挑戰，答對同學可獲分數。(c)重複幾次後，改成三人一組，練習最高級的用法。【Grammar Focus 2】1.老師介紹使役動詞，並說明其用法。2.完成P59-60練習並核對答案。3.請同學完成課本上的圖表調查。老師提供例句：A:What do your parents have you do every day?B:They have me take out the trash.請同學至少詢問三位其他的同學，完成圖表。 | 3 | 大屏備課用書電子書動詞卡牌若干情態副詞卡牌若干 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【人權教育】**人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 1004/14-04/18 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 3 The Animals Work Hard【Reading】1.請同學讀出Before You Read的四個關於巧克力的有趣小知識的句子，並詢問：Which fact surprises you the most?引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。2請同觀察圖片，回答老師問題：Look at the picture on page 62. What are the two kids doing? 3.撥放閱讀動畫，學生們觀賞後，以口語問答確認同學解細節。4.播放音檔，請同學跟讀。5.請同學完視覺組織圖並檢討。6.和同學們討論文中提到的非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。7.強化出現於閱讀中的單字讀法與用法。【Listening Strategy】1.以課本例子說明聽力策略(1) listening to intonation(2) listening to interjections2.用課本習題練習傾聽感嘆詞和語調。3. 請同學兩兩一組，設計三至五句對話，並加入感嘆詞作練習。4.完成練習並核對答案。 【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。2.請同學練習聽力時加入以下技巧(a)take notes when listening(b)listen for keywords(c) observe the chocies3.完成練習並核對答案。4.請同學完成本篇閱讀素養題目，講解時讓同學整理出印度為何醫療體系不足以及解決的方法，應用problem/solutiion架構圖，整理出大綱。【Taco & Tom】1.觀察P70提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。2.介紹字首字尾的概念。3.讓同學完成Look it Up。核對答案後，請同學腦力激盪出更多類似單字，並加以整理。 【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 大屏備課用書電子書 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【人權教育】**人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |
| 1104/21-04/25 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 防災教育Unit 4 I Can Hear the Wind Blow【Warm-up】1.請同學看圖片，讀出颱風天可能遇到的六種景象。2.請同學根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經驗。3.請同學分組討論，還有哪些颱風天的景象，請同學盡量用英文進行。4.請每組上台分享討論結果。【Theme Words】1.播放音檔，帶讀有關自然的主題字彙。並請學生讀出每個主題字彙的相關例句。3.熟悉主題字彙的念法。4.完成Say it練習。5.老師立刻本圖片做口語問答，如。T: What do you see in this picture?S: I see many stars shining in the dark sky.並提供更多類似練習，讓同學熟悉感官動詞用法。【Dialogue】1.請同學觀察對話圖片，回答老師問題。(a) Look at the picture on page 73. How is the weather outside? (b) Look at the picture on page 64. What is Mr. Kaya holding?(c) Why does he need a flashlight?2.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。2.將全班分三組分別唸出Mr. Kaya, Omer,及Ela的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。3.老師根據對話故事提問，確定同學們掌握故事細節。4.老師跟同學們討論以下兩個問題：(a) Talk about your most memorable typhoon experience.請同學上台分享自己的故事。(b) What should we do to prepare for a typhoon?並請同學整理出所需物品並寫下來。5. 請同學完成check the correct answers 勾選Kaya一家人所做的防颱準備，並分組討論防颱所必須準備的事項。請同學分享。6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。【Grammar Focus1】1.請同學上台做動作，請班上同學描述台上同學的動作，如：I can see \_\_\_\_\_\_ jumping.2.幾次練習後，老師介紹感官動詞有哪些，再介紹其用法。3.老師秀出字卡see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic等動詞片語，讓同學進行造句練習。4.請同學完成練習題。 | 3 | 大屏備課用書電子書感官動詞字卡動作字卡 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【防災教育】**防J3 臺灣災害防救的機制與運作。防J4 臺灣災害預警的機制。防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 1204/28-05/02 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 防災教育Unit 4 I Can Hear the Wind Blow【Grammar Focus2】1.老師撥放交通安全標誌的圖檔，詢問同學標誌圖案所代表的意思。 2.老師用英文說明意思。 3.老師介紹助動詞should / must 並說明用法。 4.老師給更多交通號誌，請同學利用所教助動詞描述。 5.老師說明have to用法 6.完成練習題並檢討。 7.老師強調mustn’t 用法。 8.老師帶入颱風主題，請同學討論說出颱風天應該與不該做的事。 【Usage】1.請同學讀出讀讀看的句子，並說明if子句的用法及注意時態的部分。2.請同學觀察表格，讀出六位足球選受的雨天備案。3.老師和同學口頭問答：What will Noah do if it rains tomorrow? 4.練習3-4題，確定同學知道如何使用假設語氣後，請同學根據課本P80的表格完成Speak and Write的練習並核對答案。5.口語練習Say it。What will you do if you win ten thousand dollars?6.老師提供更多情境給同學練習：(b)What will you do if your best friend is mad at you?(c) What will you do if you see a person lying on the ground? 【Reading】1.電子書撥放暖身圖片，與同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。2.讓同學討論狗狗在人類生活中扮演的角色，並進行小組分享。3.抽問小組，老師引導並帶入rescue dog、guide dog、sniffer dog等狗狗對人類協助。4.撥放閱讀動畫，待學生觀賞後，教師提問，以確認同學了解含意。5.請同學依據文章內容整理出rescue dogs進行救難的步驟為何。6.教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。7.請同學完成課本after you read題目並檢討。8.重點整理及教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 大屏備課用書電子書  | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【防災教育】**防J3 臺灣災害防救的機制與運作。防J4 臺灣災害預警的機制。防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 1305/05-05/09 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 防災教育Unit 4 I Can Hear the Wind Blow【Listening Strategy】1.老師利用課本提供的例子，分析Listening for WH Questions的聽力閱讀策略進行步驟。2.介紹英文的六個wh，並且說明各自詢問的資訊重點為何。提示同學，那便是要擷取的聽力重點。3.請同學完成練習並檢討。【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。2.聽力練習強調運用take notes、keywords、predict三種技巧，並注意凝聽WH問句，擷取訊息。3.請同學閱讀短詩，並一起讀出句子。4.教師帶領同學逐句看過，引導同學推敲句意即主旨。5.請同學完成習題並檢討。針對第三題的tone of the poem特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀，挑出關鍵句子做推敲。6.請學生分組討論討論受領養的是哪一種動物，並討論寵物被領養的歷程。並上台發表。7.請自願同學分享自己的寵物經驗。老師導入尊重動物權的概念。 【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 大屏備課用書電子書 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【防災教育】**防J3 臺灣災害防救的機制與運作。防J4 臺灣災害預警的機制。防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 |  |
| 1405/12-05/16 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 複習Review 2（第二次段考）【I. Recap】A.1.請同學閱讀表格，並回答老師以下問題：(a)表格中介紹了哪三動詞？(b)列舉學過的感官、連綴、使役動詞(c)比較連綴動詞與其他兩種動詞的差異(d)比告感官動詞與使役動詞的差異。2.請同學完成習題並核對答案。B.複習表達或建議的方式a.請同學閱讀P90的內容b.各組同學挑選一種情境進行口語練習。c.改寫P90兩題練習。d.教師說明might, could, would you please, why don’t…的運用，是使表達更為客氣的說法。【II. Self-check.】1.閱讀文章後，填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。2.看圖填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。3.填寫自我檢核表。 | 3 | 大屏備課用書電子書 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 段考週 |
| 1505/19-05/23 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 5 All of the Food Stands Look Great【Warm-up】1.大屏撥放暖身篇的圖片，請同學讀出七種身體不舒服時會做的事情。2.讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。並發表分享。【Theme Words】1.老師帶讀主題字彙。2.請同學利用主題字彙進行造句練習。3.請同學完成主題字彙的填空練習並核對答案。4.請同學利用剛剛練習書寫的句子做角色扮演，一人不舒服，另一人詢問，進行對話。【Dialogue】1.請同學觀察對話圖片，回答老師的問題如下：(a) Look at the picture on page 95. Where are Yuki and Zac?(b) Look at the picture on page 95. How does Zack look?(c) What is wrong with Zac?(d) Look at the picutre on page 96. What are Zac and Yuki talking about?(e) What do you usually do when you catch a cold? 2.播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話。之後老師詢問同學問題，確認同學了解對話細節。4.請全班複誦對話，並進行語調練習並加入感情。5.請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要並讀出。6.完成練習題並核對答案。7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 | 3 | 大屏備課用書電子書 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1605/26-05/30 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 5 All of the Food Stands Look Great【Grammar Focus】A1.利用課本p99的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。2.拿出文具並擺放在桌上，請同學依據正確數量及特色說出句子。3.播放班級團體活動的照片，請同學帶入不定代名詞的句型描述圖片中個別同學的動作。 4.完成課本練習題並核對答案。5.進行文法小活動：How many of your classmates \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?用此句子為主軸，調查班上同學的喜好。A:Do you listen to K-pop?B:Yes, I do.依據詢問的結果做出結論，如：Most of my classmates listen to K-pop.B1.介紹some / much / all帶入句型的用法，並整理學過的不可數名詞，帶入句型。2.完成練習並核對答案【Usage】1.介紹although與though的用法，著重兩個重點：(a)althogh(though)放句首及句中時，要注意的細節。(b) althogh(though)/ but兩個連接詞句子的互換練習。3.完成課本練習題並核對答案。4.Activity：利用課本提供的四個句子，進行句子接龍，並創造一個結局，最有創意的組別獲勝。5.同學可進行另一輪接龍，創造出最多可能情境的組別獲勝。 【Reading】1.請同學看暖身圖片並進行討論：(a) What do you and your family eat every day to keep healthy? (b) Besides medicine, what do youa nd your family eat when you have a cold?老師請同學分享並帶入nature’s medicine的概念。2.撥放閱讀動畫，學生觀看後，老師以問題確認同學了解文章細節。3.請同學跟著音檔朗讀文章。 4.請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家(Chinese/ Spain)運用哪些不同的自然食材來治療感冒。5.分組發下行動載具，一組一台請同查閱其他國家治療感冒的方式，每組分享查到的知識。6.請同學進一步討論問題：What should you do to keep you from getting sick?請自願同學發表答案。7.說明出現於閱讀中的單字讀法與用法。 | 3 | 大屏備課用書電子書班級團體活動照片行動載具 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1706/02-06/06 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 5 All of the Food Stands Look Great【Listening Strategy】1.利用課本例子，說明Listening for keywords的聽力閱讀策略進行步驟。(a) predict(b) listen globally(c) listen for detail2.完成課本練習並核對答案。【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。2.提醒同學聽力練習技巧(a) identify everything in the picture(b) listen for keywords(c) find the key information3.完成課本練習並對答案。 4.請同學閱讀素養文章(Vampire 和Garlice)，完成後，請同學搶答吸血鬼害怕大蒜的三個原因。5.請同學劃出心智圖，老師可以在黑板上提供架構，幫同學更容易掌握文意大綱。6.投影2-5位自願提供心智圖的同學作品到大屏，同學們相互觀摩。7.完成練習題並核對答案。【Taco & Tom】1.請同學閱讀p112上的Taco &Tom 的對話並根據上下文猜測I'm going under the knife in two days.及I’m happy to be back in the pink again.的意思。2.完成p112練習。3.補充關於身體健康的更多片語，如：as strong as a horseas sick as a dogat one’s last legs等。【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 | 3 | 大屏備課用書電子書 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1806/09-06/13 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You?【Warm-up】1.請同學讀出暖身篇圖片下的句子，提出的六個性別刻板印象。2.老師介紹個板印象這個單字及概念。2.請同學造句提出更多因性別造成的刻板印象經驗。3.請同學討論：People say boys shouldn’t cry, agree or disagree?盡量以英語進行，並請各組分享觀點。【Theme Words】1.請同學兩人一組，發下stereotype buster學習單，一組一張。一人拿學習單，另一位打開課本到117-118頁。一人讀出主題句的句子，另一位根據念的內容寫入學習單的空格中。完成學習單後，討論句子意思，並標出就打擊刻板印象而言，哪一個概念是最有的，以英文句子發表小組意見。We think the most important way to stop stereotypes is \_\_\_\_\_\_\_\_.2.和同學們討論上述四種打擊刻板印象的方式，自身願意從哪個步驟做起，請自願的同學發表。3.老師帶讀句子，使同學熟悉主題字彙的念法。【Dialogue】1.請同學觀察圖片並回老師問題。如：(a) Look at the picture on page 115. How do Cody, Jamie, and Yuki look? (b) Why do they look angry?(c) Look at the picutre on page 116. Who and what is Jame talking about?(d) What do you know about Bill Gates?(e) Do you have experience in joining a science fair?2.播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，老師詢問更多問題，確認學生掌握細節及內容。3.播音檔請學生跟讀並加入語氣。4.同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。5.教師講解對話中重要句型與俚語(如Count me in./around the corner)用法。6.說明出現於對話中的單字讀法與用法。7.請同學討論課本提供的兩個議題(a)What is wrong with "you throw like a girl"?(b)Do you agree that grades are not everything? Why or why not? 8.全班同學進行分享。【Grammar Focus1】1.老師說明附加問句的使用時機，呈現的語氣，和用法。2.觀察課本例子，請同學畫下重點。3.請同學依例完成課本P119練習題並檢討。4.老師利用附加問句，依課堂實際情境跟同學做問答。如：We will have a test tomorrow, won’t we?多做幾個例子，並說明如何回答附加問句的提問。5.請同學完成p120-121練習並核對答案。 | 3 | 大屏備課用書電子書Stereotype buster學習單 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【性別平等教育】**性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性J2 釐清身體意象的性別迷思。性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 1906/16-06/20 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’t You?【Grammar Focus2】1.老師說明名詞子句當受詞的用法。**2.觀察課本圖片，完成句子。**3.老師提供更多動詞及提示詞，請學生用that名詞子句造句。4.完成課本P122練習題並檢討。【Reading】1.透過Before You Read的問題Are there any jobs only good for men or women? 及本課文章標題Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。2.撥放課文動畫，讓學生觀看。之後老師提問確定同學掌握細節。3.再撥放一次音檔，請同學跟著朗誦。4.同學熟悉課文後，老師介紹OREO視覺組織圖，並提供架構。請同學完成組織圖，並分享答案。5.老師給予吳季剛、郭婞淳等知名人物的更多資訊，請同學討論對成功打破刻板印象的兩位人物的看法並分享。6.教師講解課文中重要句構或字詞用法。7.說明出現於閱讀中的單字讀法與用法。【Listening Strategy】1.利用課本提供的例子，說明Making Inferences之聽力閱讀策略進行步驟如下：(a) predict(b) listen for detals(c) make inferences2.完成聽力練習並對答案。【Exercise】1.打開課本Exercise篇完成P128-130閱讀素養題與會考聽力三大練習。2.完成聽力練習，並請同學運用技巧：(a) identify the differences(b) predict the question(c) listen for keywords3.完成聽力練習並核對答案。4.請同學素養文章閱讀，完成題目並核對答案。5.討論本篇文章內容Real Men Don’t Cry, Do They?，請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象。6.請同學利用OREO的組織架構，畫出心智圖。【習作評量】1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。 | 3 | 大屏備課用書電子書 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【性別平等教育】**性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性J2 釐清身體意象的性別迷思。性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |  |
| 2006/23-06/27 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | Review 3【I. Task】Be a Doctor1.教師帶讀language in use，並複習會用到的句型和字彙。2.帶讀數次，讓同學們熟悉語句。3.同學們兩人一組，請B學生先自行杜撰完成P132的症狀檢核表4.請AB學生仿language in use，帶入杜撰的情況，完成對話問答。5.提醒A學生注意聆聽症狀描述，勾選p.132下方的正確藥物。【II. Recap】1.複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。2.複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成P134閱讀填空練習題。3.複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行P135練習題的回答。【III. Self-check.】1.看圖寫出身體部位。並多複習學過的其搭身體部位。2.看圖寫出適當的數量詞以正確描述圖片中的細節。3.填寫自我檢核表。【IV. Song.】1.教師發下歌曲True Colors學習單，中間挖空單字。2.教師撥放歌曲，讓同學門邊聽邊填入單字。3.老師核對答案，並說明詞意。4.老師帶讀歌詞數次，讓同學熟悉單字發音及句型。5.老師再撥放一次音檔，請同學們跟著唱。6.請同學討論本首歌曲的涵意。 | 3 | 大屏備課用書電子書歌曲True Colors單字挖空學習單 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 段考週 |
| 2106/30 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | Culture & Festival1.撥放文章Celebrations for the Dead動畫，同學們觀看。老師提問已確認同學們理解內容。2.老師帶讀文章並說明句意及重點單字。3.請學生依文章比較墨西哥、印尼如何紀念死者。並介紹Venn Diagram，請同學利用文式圖表達同異。4.請同學比較亡靈傑和台灣的清明節，再練習一次用文式圖呈現。5.請同學上網查閱，完成課本亡靈節和萬聖節的介紹資料。 | 3 | 大屏備課用書電子書行動載具 | 口語練習作業書寫聽力練習觀察記錄課堂參與 合作能力 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。**【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 | 段考週 |

1. **本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

█否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

□有，全學年實施。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學期程** | **校外人士協助之課程大綱** | **教材形式** | **教材內容簡介** | **預期成效** | **原授課教師角色** |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

✰**上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。**