

新北市徐匯高中附屬國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期 校訂課程計畫 設計者： 杜嘉郁

一、 課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程： 生命教育

二、 課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審-修正後再審 1. 第七大項之"學習重點"其中的"學習表現"通常為動詞，"學習內容"為名詞，基於尊重校本指標暫不強制修正，但請貴校整體斟酌 2. 第七大項各期程之"教學資源/學習策略"的教學資源太過簡略，凡該時段使用之教學軟硬體支援皆可列出，第 5 週缺寫，請修正 3. 第 21 週段考週不應空白，應補齊各欄內容	精進教學內容，如時事、舉例內容，以符合學生學習背景。

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、 學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	校本核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題	★自覺 1-1 洞察	透過體驗活動與小組討論分享，幫助學生達到： (一)能以普遍倫理的原則與具體行動關懷社會。

☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	☒ 1-1-1 專注當下 ☒ 1-1-2 後設覺知 ☒ 1-1-3 理解問題 1-2 自知 ☒ 1-2-1 自我認識 ☒ 1-2-2 自我肯定 ☒ 1-2-3 自我提升 1-3 內省 ☐ 1-3-1 是非判斷 ☒ 1-3-2 自律能力 ☒ 1-3-3 品格養成 ★才智 2-1 調適 ☐ 2-1-1 環境分析 ☐ 2-1-2 分析判讀 ☐ 2-1-3 解決問題 ☐ 2-1-4 實事求是 2-2 創新 ☐ 2-2-1 創新思考 ☐ 2-2-2 系統創新 ☐ 2-2-3 科技工具 2-3 持平之心 ☐ 2-3-1 資源整合 ☒ 2-3-2 清楚表達 ☒ 2-3-3 策略運用 ★愛心 3-1 同理心 ☒ 3-1-1 换位感受 ☒ 3-1-2 發現需求 ☐ 3-1-3 陪伴智能 3-2 憐憫 ☒ 3-2-1 愛的交流 ☒ 3-2-2 適時援助 ☐ 3-2-3 社會公德 3-3 謙和 ☐ 3-3-1 文化理解 ☒ 3-3-2 文化涵養 ☐ 3-3-3 尊	(二) 能具備宗教情懷、邏輯思維和倫理實踐的能力。 (三) 能體驗天主的愛和臨在，同時培養敬天愛人的情操。 以展現自覺、才智、愛心、豪氣的校本核心素養。
---	---	---

	重包容 ★豪氣 4-1 服務 ☐4-1-1 社區關懷 ☐ 4-1-2 公民行動 ☒ 4-1-3 身體力行 4-2 使命感 ☐4-2-1 領導指引 ☒ 4-2-2 合群利他 ☐ 4-2-3 有效執行 4-3 更新邁向至善 ☐4-3-1 公民意識 ☒ 4-3-2 公共議題 ☐4-3-3 國際議題 ☐4-3-4 國際交流	
--	---	--

五、課程架構：

願景

→學生圖像

→課程主軸

→教學主題（分為三幅度：與天地關係、與我關係、與他人關係）

→檢核機制

成己達人

自覺、才智

生命教育

◆檢視自我

◆愛的交流

◆快樂學習

檢核

愛心、豪氣

檢視自我（二）
天堂之路（一）
辣嗆急轉彎（一）
煩惱小事吞噬信心（一）
換鉉還是換人（一）

對待之道（一）
推翻功利（一）
沈重的包袱（二）
心中有施與即富有（一）
報恩（二）

天使（一）
謙遜才是真本領（一）
白走一遭（二）
學習，無遠弗屆（二）

回饋

討論

修正

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第____週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第 2 週) ☐否
3. 是否融入性別平等教育議題：☒是(第 7 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、☑環境、☑海洋、■品德、☑法治、☑科技、☑資訊、☑能源、☑防災、
☑家庭教育、☑生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養、■國際教育、☑原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 2/11~2/13	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題	學生能明白說出二個本學期生命教育課程學習目標。 學生能說出自已現在學習的優劣現況各一。	主題：生命教育課程目標定向 教師說生命教育課程目標與注意事項 活動：同學參與學習規範的建立	1	課程規範表 電腦設備、麥克風 課程說明簡報 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略	課堂參與度		
第 2 週 2/23-2/27	1-2-1 自我認識 1-2-2 自我肯定	學生能指出兩個以上自己上國中後學習成長改變狀況 學生可以專心聆聽他人分享，並能於一個以上的肯定回應。	單元名稱：檢視自我 活動：從生活中意識自我成長狀況（以小組方式討論及報告） 活動：千錘百鍊 教師帶領同學至校園，藉由大自然的植物，讓同學透過小組合作與分享，去發現並思考生命是需要經由蛻變和開展個人生命特質中學習成長的。	1	電腦設備、麥克風 小組報告單 校園植物（大樹花草） 石頭 文章 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、支援策略、後設認知策略	課堂參與度 小組報告	生命教育 （生 J4 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。） 戶外教育（戶 J5 在團體活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。）	

			文章導讀 教師結語					
第 3 週 3/2-3/6	1-2-2自我肯定 1-2-3自我提升	學生可以欣賞同學的作品，並能給予一個肯定與鼓勵的回應。	單元名稱：天堂之路 文章導讀 引導同學反思面對生命的態度，使同學瞭解以不同的態度回應生命，所得結果將有所差異。 活動：畫我生命 教師結語生命態度的重要性。	1	電腦設備、麥克風 空白圖畫紙 彩色筆、蠟筆 文章 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、支援策略、後設認知策略	圖畫成品	生命教育（生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）	
第 4 週 3/9-3/13	1-2-3自我提升 1-3-2自律能力	學生能表現兩個以上不同的情緒 學生指出一個以上情緒會對人生活造成的影響	單元名稱：辣嗆急轉彎 活動：情緒臉譜 教師詢問同學情緒臉譜畫作的情況，說明個人情緒的生成。 文章導讀 教師講解情緒對人生活會造成的影響。	1	電腦設備、麥克風 情緒學習單 文章 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略	課堂參與度 學習單	生命教育（生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）	
第 5 週 3/16-3/20	1-2-2自我肯定 1-2-3自我提升	學生可以聆聽分享，給予一個以上支持的回應。 學生能說出一	單元名稱：煩惱小事吞噬信心 教師詢問：在生活中對同學惱人的事情有那些？（同學回應）	1	電腦設備、麥克風 白紙 小紙盒 ／學習策略：認知策略、支援策略、後設	課堂參與度	生命教育（生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關	

		個以上面對生活困難時，人可採取的解決方法。	教師說明生活中遭遇困難是常有之事，說明面對生活困難的方法。 教師結語，並鼓勵同學勇敢面對生活的困難。		認知策略		係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)	
第6週 3/23-3/27	1-2-3自我提升 1-3-2自律能力	學生可以指出兩個以上習慣對人學習帶來的影響 學生能提出一個幫助自己設立學習的好習慣	單元名稱：換錶還是換人 文章導讀 教師說明習慣的養成對人學習的影響 小組討論－好習慣的養成 活動：給自己設立良好的習慣 填寫學習單	1	文章 學習單 電腦設備、麥克風 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略	小組報告 學習單	品德教育（品J9 知行合一與自我反省。）	
第7週 3/30-4/3	1-3-2自律能力 3-1-1换位感受	學生能表述一個以上自己與同學相處的情況。 學生可以說出兩個以上人與人相處互助互惠的好處。	單元名稱：對待之道 將班級分小組討論並演出平時和同學相處時的狀況。 教師指出同學們互動時的言行，是否有讓同學感到不舒服之處？或請同學們指出哪部份是會讓人感到不舒服的？ 教師帶入性平課題，讓同學瞭解身體自主權及如何維護與尊重他人身體界限。 （對待之道相關影片）	1	電腦設備、麥克風 影片 討論題目單 ／學習策略：支援策略、後設認知策略	小組報告 課堂參與度	人權教育（人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係） 性別平等教育（性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主	段考週

			教師說明和人相處彼此相處的對待應是互惠互助的。				權)	
第 8 週 4/6-4/10	1-3-2 自律能力 3-1-1 換位感受	學生可以說出一個以上人際互動上獲得好的友誼的方法。	單元名稱：天使 教師請同學表演事前的「天使、魔鬼」的劇本，詢問同學的觀看後感受與分享。 文章導讀 教師說明人際關係中懂得助人且關懷他人，將使個人在人際上獲得好的友誼。	1	電腦設備、麥克風 劇本 文章講義 ／學習策略：認知策略、後設認知策略	課堂參與度	品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）	
第 9 週 4/13-4/17	3-1-2 發現需要 4-2-2 合群利他	學生可以表述出私我與大我的例子各一 學生能說出一個以上大我的個人行為對社會的影響。	單元名稱：推翻功利 文章導讀 教師利用社會時事詢問同學在面對個人私我和大我中看到的情況。 教師說明大我私我的存在對社會的影響，藉使同學反思個人行為表現。 教師結語	1	電腦設備、麥克風 時事報導 學習單 ／學習策略：認知策略、後設認知策略	課堂參與度 學習單	國際教育（國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。） 品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。）	
第 10 週 4/20-4/24	3-1-2 發現需要 3-2-2 適時援助	學生可以描述一個自己在體驗活動中的觀察與感受。	單元名稱：沈重的包袱 活動：你需要幫忙嗎？ 藉由活動讓同學感受活動中的個人辛苦，進而採用	1	電腦設備、麥克風 活動指令 學習單 ／學習策略：認知策略	課堂參與度 學習單	生命教育（生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之	

		人物因為發現學習的樂趣，為他生命帶來的影響。	歷程。 教師介紹生命典範人物 影片賞析 教師提問 教師說明從學習中發現積極正向的樂趣，為學習是重要的，同時也會為個人生命帶來影響。。					
第 19 週 6/22-6/26	1-1-2 後設覺知 4-1-3 身體力行	學生可以說出兩個以上本學期印象最深刻的單元及學期收穫	主題：生命教育期末回饋 教師帶領同學回顧本學期課程中的內容，並請同學利用回饋單針對本學期學習心得做記錄。	2	整學期課程學習表 回饋單 電腦設備、麥克風 ／學習策略：認知策略、後設認知策略	學習回饋單	生命教育 （生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。） 品德教育 （品J9 知行合一與自我反省。）	
第 20 週 6/29-6/30								段考週

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品			
		☐ 影音光碟			
		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。