

新北市 徐匯高中附屬國民中學 114 學年度 八 年級 第一 學期校訂課程計畫 設計者： 杜嘉郁

一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程： 生命教育\_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審-修正後再審 1. 第七大項之"學習重點"其中的"學習表現"通常為動詞，"學習內容"為名詞，貴校此處安排剛好相反，基於尊重校本指標本處暫不要求修正，但請貴校整體斟酌 2. 第七大項教學期程規畫至多勿超過 2 週，請再細分，教學期程避免數週撰寫一次，若是建議單元/主題名稱與活動內容仍應分列各節次之內容。 3. 第七大項融入議題需列出該議題內涵，請修正 4. 本學期計畫應為 22 週，請修正第二大項與第七大項 複審-修正後准予備查 請補列各週融入議題實質內涵之內容，非僅指標編碼	精進教學，適時修訂舉例內容，以符合學生學習背景。

三、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

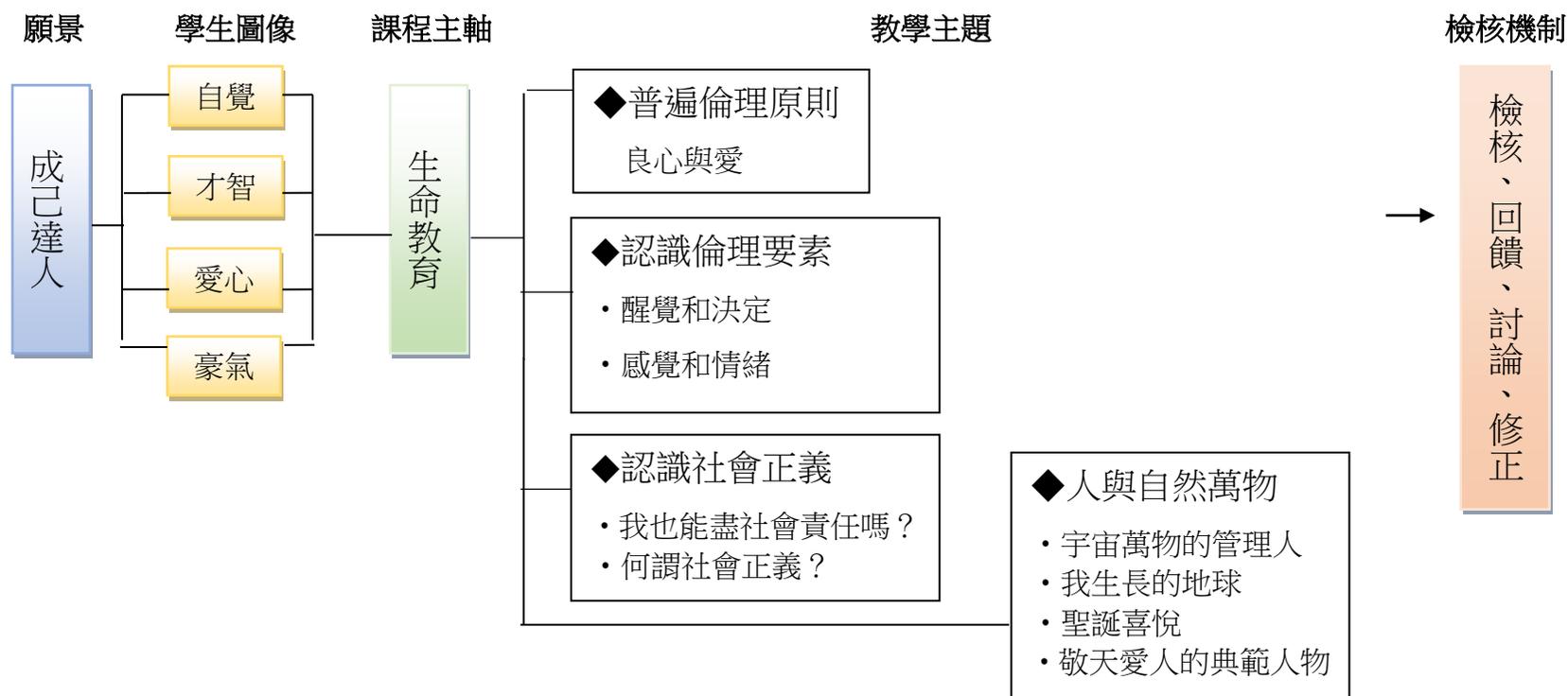
四、課程內涵：

總綱核心素養	校本核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> 自覺 1-1 洞察 <input checked="" type="checkbox"/> 1-1-1 專注當下 <input checked="" type="checkbox"/> 1-1-2 後設覺知 <input checked="" type="checkbox"/> 1-1-3 理解問題	1. 幫助學生透過經驗活動及小組討論以各種適當的方法去培育良心，達到學生能明白「良心」對人生命行動的影響，確保良心能為自己帶來良善的成長，以展現自覺之校本核心素養。

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>1-2 自知  <input checked="" type="checkbox"/> 1-2-1 自我認識 <input type="checkbox"/> 1-2-2 自我提升 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>1-2-3 自我肯定</p> <p>1-3 內省  <input checked="" type="checkbox"/> 1-3-1 是非判斷 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3-2 自律能力 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>1-3-3 品格養成</p> <p>★才智</p> <p>2-1 調適  <input type="checkbox"/> 2-1-1 環境分析 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1-2 分析判讀 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1-3 解決問題 <input type="checkbox"/> 2-1-4 實事求是</p> <p>2-2 創新  <input type="checkbox"/> 2-2-1 創新思考 <input type="checkbox"/> 2-2-2 系統創新 <input type="checkbox"/></p> <p>2-2-3 科技工具</p> <p>2-3 持平之心  <input type="checkbox"/> 2-3-1 資源整合 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3-2 清楚表達 <input type="checkbox"/> 2-3-3 策略運用</p> <p>★愛心</p> <p>3-1 同理心  <input type="checkbox"/> 3-1-1 換位感受 <input type="checkbox"/> 3-1-2 發現需求 <input type="checkbox"/> 3-1-3 陪伴智能</p> <p>3-2 憐憫  <input checked="" type="checkbox"/> 3-2-1 愛的交流 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2-2 適時援助 <input type="checkbox"/> 3-2-3 社會公德</p> <p>3-3 謙和  <input type="checkbox"/> 3-3-1 文化理解 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3-2 文化涵養 <input type="checkbox"/> 3-3-3 尊重包容</p> <p>★豪氣</p> <p>4-1 服務</p>	<p>2. 學生能透過短劇演出活動，瞭解到普遍倫理原則中「愛」的具體認知，達到實踐愛的具體態度，並展現出愛心之校本核心素養。</p> <p>3. 幫助學生能了解要把愛心變行動，要對周圍所有發生的事和對人有高度醒覺，且能養成「應做就去做」的習慣。同時能明白自己和別人的感覺和情緒，並肯定這是培養與實踐愛心的重要條件。</p> <p>4. 學生透過小組討論活動，達到能明白人的成長是在不斷盡責任中完成，同時能指出社會責任四要與四不要，以展現自覺、豪氣之校本核心素養。</p> <p>5. 學生透過社會正義思辨活動，能達到瞭解社會正義的重要，並以實際行動展現社會正義，也展現才智、豪氣之校本核心素養。</p> <p>6. 學生透過小組討論分享活動，能達到瞭解宇宙萬物與人間的關係，且以正確的態度面對自然萬物，展現自覺、才智之校本核心素養。</p> <p>7. 能透過議題探討活動，達到學生瞭解國際與台灣環境議題，使學生能用積極的態度去關愛地球，展現才能、豪氣之校本核心素養。</p> <p>8. 學生能透過手作聖誕卡及親送活動，達到聖誕節愛與分享的真義，落實行動中的愛，展現出愛心之校本核心素養。</p> <p>9. 學生透過尋找生命典範人物報告活動，能發覺生活中典範人物的存在，達成瞭解分享生命中的典範人物故事及其對他人生命的影響，以展現才能、愛心之校本核心素養。</p> <p>10. 學生利用回饋單分享活動，能表達出自己對生命教育課程的學習與成長，以展現自覺、豪氣之校本核心素養。</p>
---	---	--

	<input type="checkbox"/> 4-1-1 社區關懷 <input type="checkbox"/> 4-1-2 公民行動 <input type="checkbox"/> 4-1-3 身體力行 4-2 使命感 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2-1 領導指引 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2-2 合群利他 <input type="checkbox"/> 4-2-3 有效執行 4-3 更新邁向至善 <input checked="" type="checkbox"/> 4-3-1 公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 4-3-2 公共議題 <input type="checkbox"/> 4-3-3 國際議題 <input type="checkbox"/> 4-3-4 國際交流	
--	--	--

五、課程架構：



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_10-11\_週) □否  
 2. 是否融入戶外教育：■是(第\_16-17\_週) □否  
 3. 是否融入性別平等教育議題：□是(第\_週) □否  
 4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、■品德、■法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、  
 □家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 09/01~09/05	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題	學生能明白說出二個本學期生命教育課程學習目標。 學生能說出自己現在學習的優劣現況各一。	主題：生命教育課程目標定向 教師說明課程目標及注意事項。 活動：同學參與學習規範的建立；同學能自覺指出自己現在學習的優劣現況。 教師說明在每一個時期每一個學習前，都清楚自己生命現在定位，幫助自己有起始點，並能設定個人學習目標。	1	課程規範表 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略	課堂參與度	生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)	
第 2 週 9/8-9/12	1-3-1 是非判斷 1-3-2 自律能力	學生能指出一個良心幫助自己做	主題：生命成長的良伴-良心 教師引導學生閱讀「良心的小故	2	講義、小木偶奇遇記影片、學習	課堂參與度 小組討論	生命教育 (生 J6	

<p>第 3 週 9/15-9/19</p>	<p>1-3-3 品格養成</p>	<p>行為判準的事件。</p>	<p>事」，讓學生閱讀後自由分享內容。 教師說明何謂良心。並以小木偶奇遇記片段帶領學生思考。 活動一：學生從過往經驗探討自己行事時，良心的決定。 教師說明： 1．良心來源及客觀倫理。 2．服從良心指導。 活動二：學生討論如何培育正確良心，且在行動中實踐的方法。 教師總結鼓勵學生培育正確的良心，幫助自己生命健康的成長。</p>		<p>單、錄影設備 ／學習策略：認知策略、態度動機策略、後設認知策略</p>	<p>學習單</p>	<p>察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。） 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>	
<p>第 4 週 9/22-9/26</p>	<p>3-2-1 愛的交流 3-2-2 適時援助</p>	<p>學生能透過小組分工完成短劇演出。</p>	<p>主題：普遍倫理原則－愛 活動：分組短劇演出（如：慈善的撒瑪黎雅人……。）</p>	<p>2</p>	<p>短劇劇本、海報紙、彩色筆、學習單</p>	<p>小組表演 小組討論 課堂參與度</p>	<p>生命教育（生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。）</p>	
<p>第 5 週 9/29-10/3</p>		<p>學生能說出兩個以上在生活中培養愛的方法。</p>	<p>同學反思討論。 教師說明：愛的主、客觀成分。 活動：分組討論培養愛的方法。 教師結論，同時要求學生課後作業（以行動去觀察一天生活中愛與相反愛的例子。）</p>	<p>／學習策略：認知策略、支持性策略、動機態度策略</p>	<p>學習單</p>			
<p>第 6 週 10/6-10/10</p>	<p>1-1-2 後設覺知 2-3-2 清楚表達</p>	<p>學生能說出兩個提高醒覺和幫助正確描寫情況的</p>	<p>主題：倫理要素之醒覺與決定 教師引導學生閱讀小品，討論覺醒帶來痛苦，也帶來希望。</p>	<p>2</p>	<p>閱讀小品、思考題、學習單 ／學習策略：認</p>	<p>小組討論 小組分享 課堂參與度</p>	<p>生命教育（生 J1 思考生活、學</p>	

第 7 週 10/13-10/17		方法	教師說明行動的兩個先決條件：覺醒和正確描寫情況。 活動：分組討論提高醒覺和幫助正確描寫情況的方法為何？ 教師總結：實踐愛心在於知其然又知其所以然，是基於人，而非只是什麼人，行動的表現也不只是「應該與否？」而是有意識地去做每一件。		知策略、支持策略、後設認知策略	學習單	校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）	
第 8 週 10/20-10/24	1-1-2 後設覺知 4-1-3 身體力行	學生能說出二種以上認識情緒和感受的多種方法。 學生能以行動關心一位頹喪的同學。	主題：倫理要素之感覺和情緒 活動：情緒表達猜一猜 邀請同學依教師準備的情緒做表情。 教師說明瞭解了解自己和他人情緒有時不太容易。進而解釋「易地而處」和體諒別人的重要。 教師說明可從信念、表情、行動三方面認識別人感受和情緒。 介紹認識情緒和感受的多種方法。 課後行動：學生在生活去安慰和鼓勵一位頹喪的同學。	2	情緒表情卡、講義、課後行動學習單	課堂參與度 課後行動學習單	生命教育 (生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。) 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。)	
第 9 週 10/27-10/31								
第 10 週 11/3-11/7	1-1-2 後設覺知 4-2-2 合群利他	學生能說出社會責任的四要與四	主題：我也能盡社會責任嗎？ 課程融入安全教育議題，教師以	2	道安相關的媒體影音及書面報導	小組報告 學習單	生命教育 (生 J1	

<p>第 11 週 11/10-11/14</p>	<p>4-3-1 公民意識</p>	<p>不要。</p>	<p>日常生活安全的一些實例(如交通違規事件、防範火災、氣爆、一氧化碳中毒等),幫助學生觀察若生活上忽略、不注意這些行為發生的原因及造成的影響。進而帶領同學們去反思人們對自己與他人在日常生活上負責與不負責的行為例子做討論,思考人們對於社會責任的看法;並提出社會責任跟法治教育培養學習的關係。 教師說明社會責任的內容。 活動:分組討論學生的社會責任;及其與個人生命成長帶來的影響 教師說明學生的社會責任(四要、四不)。</p>		<p>相關資料、分組討論表、講義、學習單 ／學習策略:認知策略、支持性策略</p>	<p>課堂參與度</p>	<p>思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。)安全教育(安J3了解日常生活容易發生事故的原因。安J4探討日常生活發生事故的影響因素)法治教育(法J1探討平等。)</p>	
<p>第 12 週 11/17-11/21</p>	<p>2-3-2 清楚表達 4-3-1 公民意識</p>	<p>學生能分享討論出一個社會正義</p>	<p>主題:社會正義 教師引導學生思考社會正義為</p>	<p>2</p>	<p>新聞剪報、簡報、學習單</p>	<p>課堂參與度 學習單</p>	<p>生命教育(生J5)</p>	

<p>第 13 週 11/24-11/28</p>		<p>具體可實踐的方案。</p>	<p>何？符合法治教育的社會正義跟自以為社會正義的差異性。 活動：以生活中實際例子幫助學生做思辯。 教師講述社會正義的意涵與原則、內容；反思個人生命在面對社會正義時的選擇作為。 小組討論分享及發表：社會正義實踐的可能方案。</p>		<p>／學習策略：認知策略、後設認知策略</p>	<p>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 法治教育（法 J3 認識法律之意義與制定。）</p>	
<p>第 14 週 12/1-12/5</p> <p>第 15 週 12/8-12/12</p>	<p>1-1-2 後設覺知 2-3-2 清楚表達 2-1-2 分析判讀</p>	<p>學生能具體說明出人對於自然環境應有的態度。</p>	<p>主題：宇宙萬物的管理人以聖經故事引導同學明白天主造天地，人是管理者，而非所有者。 活動：人的生命與環境的關係學生分組討論、報告。 教師帶領同學們探討：人在面對自然萬物應有的態度。 行動：學生能寫下正確面對自然萬物應有的態度，並在未來實踐在行動中。</p>	<p>2</p>	<p>聖經篇章、討論題目、學習單 ／學習策略：認知策略、動機態度策略</p>	<p>課堂參與度 小組報告、學習單</p> <p>生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。）</p>	

<p>第 16 週 12/15-12/19</p>		<p>學生能說出任一目前國際與台灣當前的環境議題。學生能說明一個環境對人生存的影響及一個珍惜地球環境的方法。</p>	<p>主題：我生長的地球 教師說明：1. 地球現況。2. 國際性與本土性的環境議題 探討一：國際性的環境議題及對人的影響。 探討二：台灣的環境議題為何？對人生存的影響。 活動：為珍愛地球，同學討論珍惜地球環境的方法。 教師介紹學校在地（蘆洲）的生態環境：蘆洲濕地與侯鳥；邀請同學前往蘆洲三民公園、兒五樓厝公園進行在地環境認識。 教師總結：人對於地球壽命有著相當大的影響力。唯有愛護我們生長的環境，才能與其和平相處。</p>	<p>2</p>	<p>簡報、討論議題 題目單、海報、色筆、學習單、蘆洲在地生態環境介紹資料 ／學習策略：認知策略、支持性策略</p>	<p>課堂參與度 小組報告 學習單</p>	<p>生命教育 （生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 環境教育 （環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。） 戶外教育 （戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。）</p>	
<p>第 17 週 12/22-12/26</p>	<p>4-3-2 公共議題 2-1-3 解決問題 4-2-1 領導指引</p>							

<p>第 18 週 12/29-1/2</p>	<p>3-2-1 愛的交流</p>	<p>學生能實際動手完成感恩聖誕小卡，並傳送出去。</p>	<p>主題：聖誕喜悅 教師說明：教會聖誕節的真義 活動：分享個人與他人在人際互動中喜樂的分享 行動：讓同學實際動手做聖誕小卡，並傳遞給學校中的老師或同學。</p>	<p>1</p>	<p>卡片、色筆、講義、放影設備、影片 ／學習策略：動機態度策略、支持性策略</p>	<p>課堂參與度 小卡片</p>	<p>生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p>	
<p>第 19 週 1/5-1/9</p>	<p>3-3-2 文化涵養 2-3-2 清楚表達</p>	<p>學生能說出一個在生活值得學習效法的生命典範人物；並分享生命典範人物的故事。</p>	<p>主題：敬天愛人的典範人物 教師說明典範人物對人的影響，鼓勵同學思考在個人生命中的典範人物有哪些？ 行動：從本學期主題單元去尋找敬天愛人的典範人物。 個人報告分享：「敬天愛人的典範人物」。</p>	<p>2</p>	<p>課堂表現 個人報告 ／學習策略：認知策略、動機態度策略</p>	<p>課堂參與度 學習報告</p>	<p>生命教育 (生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</p>	
<p>第 20 週 1/12-1/16</p>								

<p>第 21 週 1/19-1/20</p>	<p>1-1-2 後設覺知：能觀察自己所思所想，能說出自己目前的感受與想法。 1-1-3 理解問題：能清楚表達目前所遭遇的現況，同時能感受不同背景的立場。 4-1-3 身體力行：能知道良好品德行為對生活的重要性，能以知行而一行動，在生活出去關懷他人、社會與環境。</p>	<p>學生可以說出兩個以上本學期印象最深刻的單元及學期收穫；同時清楚表達自己學習的狀態。</p>	<p>主題：生命教育期末回饋 教師帶領同學回顧本學期課程中的內容，並請同學利用回饋單針對本學期學習心得做記錄。</p>	<p>1 整學期課程 學習表及回饋單 ／學習策略：認知策略、後設認知策略</p>	<p>回饋單</p>	<p>生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。)</p>	
-----------------------------	---	--	---	--	------------	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致