

一、 新北市 徐匯高中附屬國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 江崇瑋

二、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 世界公民(論壇) 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

三、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1. 未使用新表格,缺第二大項 "課程精進"與第六大項"課程融入議題情形 ",請 補寫並重新標號 2. 修正後第三大項學習節數 應為 18 或 19 週,請修正並刪除第七大項期程第 19 週之後內容 3. 修正後第四大項"課程架構" 不需置入全校課程地圖,簡圖說明各學習單元 與本課程的關聯即可 4. 修正後第七大項"素養 導向教學規畫"請勿改動表頭標題,"教學資源" 應為"教學資源/學習策略"並補列各期程之學習 策略 5. 修正後第七大項"素養導向教學規畫"表 格中的"融入議題"欄應列出該議題實質內涵	增加公民行動計畫(學生實做/公共議題探討)

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

四、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	(一) 幫助學生能認識世界公民與倫理思辨的重要性，並能說出三種世界公民與自己、與他人、與全球進步的關聯。 (二) 幫助學生明白「理性」在世界公民上的重要性，學生能說出兩種以上習慣於運用理性去思考和反省的好處。 (三) 幫助學生明白自性覺察就是負責任的生活。學生能思考說出五個世界公民責任有關的詞句。 (四) 透過課堂討論，學生能說出三種以上影響一個人思想和行為的因素，能對自己所處的世界環境多加覺察，進而提出兩個有效避免衝突升高的方法，並且與同伴創造和平。 (五) 透過課程及活動體會尊重、合作、服務、正義、仁愛、寬恕、反省與世界公民的關係

六、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

願景	<u>成己達人</u> 以校訓為出發點，使學生自省，服務他人，成為世界公民。
學生圖像	自省、服務、才智、合作
課程主軸	公民行動計畫、社會問題介紹、為何要服務(仁愛、正義、自省)
教學主題	第一章 公民行動方案介紹 第二章 公共政策介紹 第三章 公民行動方案的進程序 步驟 1：確認需要用公共政策解決的問題 步驟 2：選定班級要研究的問題

	步驟 3：蒐集班級所選定要研究問題的相關資訊 步驟 4：發展專題檔案 步驟 5：在模擬公聽會報告專題檔案 步驟 6：經驗回顧 第四章 公民參與在民主國家的重要性
--	---

七、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒是(第_2_週) ☐否
2. 是否融入戶外教育： ☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題： ☒是(第_9-12_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)： ☐性別平等、 ☒人權 ☒環境、 ☐海洋、 ☒品德、 ☒法治、 ☐科技、 ☐資訊、 ☐能源、 ☐防災、
- ☐家庭教育、 ☐生涯規劃、 ☐多元文化、 ☐閱讀素養、 ☐國際教育、 ☐原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週 2/11~2/13	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1-1-3 能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。	主題：誰是世界公民 活動：介紹課程目標與注意事項 教師說世界公民課程規劃與注意事項	1	課堂規範表 ．實務參與與模擬 設計與執行行動計畫：指導學生針對社會議題（如環保、社區服務、性別平權）設計一個簡單的行動計畫，從目標設定、資源分配到執行與檢討，讓他們實際參與，理解計畫的重要性與挑戰。 角色扮演：模擬不同角色（如政策制定者、公民、非政府組織）在公民行動中的立場與責任，體會行動計畫的多方影響。	課堂參與度 學生提問次數		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 2/23~2/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1-1-2 了解與掌握內心世界，並專注於目標。 1-3-1 是非判斷：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	主題：公民行動方案介紹一 活動：透過現代生活的例子，讓學生看到社會問題。（交通安全、校園安全、社區及環境安全） 教師：介紹不同面向的社會問題，進而幫助學生認知社會問題影響人類生活的情況，覺察自己內外行為，瞭解到人需要不斷認識自己、更新自己，才能活出一個有尊重的生命。	1	簡報、講義、反思表 ．實務參與與模擬 設計與執行行動計畫：指導學生針對社會議題（如環保、社區服務、性別平權）設計一個簡單的行動計畫，從目標設定、資源分配到執行與檢討，讓他們實際參與，理解計畫的重要性與挑戰。 角色扮演：模擬不同角色（如政策制定者、公民、非政府組織）在公民行動中的立場與責任，體會行動計畫的多方影響。	課堂參與、反思表、學習單	安全教育 （交通安全、校園安全、社區及環境安全） 社會問題開始行動計劃導讀	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第三週 3/2~3/6	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2-3-1 能在系統中改變觀點，提出假設，預測結果。 1-3-1 是非判斷：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	主題：公民行動方案介紹二 討論：分組討論想提出的社會問題？ 說明：個人、團體、社會的關係，尊重教育中要學習不斷去提問，根據他人的感受理解尊重，並思考做出合理的決定，形成自己尊重他人的能力。 教師總結：藉由現代生活討論以社會問題態樣以及想解決的社會問題。	1	簡報 ．實務參與與模擬設計與執行行動計畫：指導學生針對社會議題（如環保、社區服務、性別平權）設計一個簡單的行動計畫，從目標設定、資源分配到執行與檢討，讓他們實際參與，理解計畫的重要性與挑戰。 角色扮演：模擬不同角色（如政策制定者、公民、非政府組織）在公民行動中的立場與責任，體會行動計畫的多方影響。	課堂參與 小組報告	生活科技 品德教育 個人、團體、社會的關係，尊重教育中要學習不斷去提問，根據他人的感受理解尊重，並思考做出合理的決定，形成自己尊重他人的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第四週 3/9~3/13	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1-1-3 能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。 1-3-3 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德。	主題：公共政策介紹一 討論：指出各個解方的優缺點？ 說明：解決方式百百種，引導學生運用知識尋找出解方，評估各個方法之優缺點提出並討論。	1	簡報 ．實務參與與模擬設計與執行行動計畫：指導學生針對社會議題（如環保、社區服務、性別平權）設計一個簡單的行動計畫，從目標設定、資源分配到執行與檢討，讓他們實際參與，理解計畫的重要性與挑戰。 角色扮演：模擬不同角色（如政策制定者、公民、非政府組織）在公民行動中的立場與責任，體會行動計畫的多方影響。	課堂參與 小組報告	品德教育 個人、團體、社會的關係，尊重教育中要學習不斷去提問，根據他人的感受理解尊重，並思考做出合理的決定，形成自己尊重他人的能力。	
第五週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	1-1-3 能觀察問題現象，洞悉關鍵，	主題：公共政策介紹二	1	簡報、課堂反思單 2. 分析成功案例	課堂參與、課堂 反思單	品德教育	

3/16~3/20	識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。 4-1-2 願意參與群體，做好團體中自己的工作。實踐自我。	討論：為什麼要選擇這個方式？ 教師例舉不同的解方，提供不同認知，彌補能力上經驗上的不足。學生可以向自己的同儕分享看法，亦可在彼此的分享中尋找解方。		案例研究：蒐集並分析國內外成功的公民行動案例，例如「太陽花學運」、「氣候變遷大遊行」等，了解其目標、策略、執行方式與影響力，學習如何有效推動公民行動。 比較分析：對比不同案例的成功與失敗因素，討論哪些策略適合在自己的社區或國家運用。		願意參與群體，做好團體中自己的工作。實踐自我。	
第六週 3/23~3/27 第七週 3/30~4/3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2-1-2 分析資訊，正確判讀資訊的可信度。 4-2-3 妥善分配時間，於預定期限內逐項實踐夢想。	主題：服務是不是一種吃虧 活動：「24 小時的追尋」發現自己的有多少時間為自己，多少時間心中有別人。 討論：這樣的時間在人類生活和上一個主題有無關係？ 服務的人生觀就進會是甚麼意義？ 教師總結懂得世界公民與服務。	2	簡報、24 小時分配表 2. 分析成功案例 案例研究：蒐集並分析國內外成功的公民行動案例，例如「太陽花學運」、「氣候變遷大遊行」等，了解其目標、策略、執行方式與影響力，學習如何有效推動公民行動。 比較分析：對比不同案例的成功與失敗因素，討論哪些策略適合在自己的社區或國家運用。	課堂參與 分配表完成度 小組海報	品德教育 願意參與群體，做好團體中自己的工作。實踐自我。	
第八週 4/6~4/10 第九週 4/13~4/17	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	3-1-1 假設自己與他人處於相同境遇，揣摩他人的感受。 4-3-1 具備民主素養與法治觀念，理	主題：正義真的存在嗎 教師針對世界時事進行說明；從學生的角度下會發現「世界是別人」的迷思。 討論：以上世界發生的事件不合理之處	2	影片、簡報、學習單 2. 分析成功案例 案例研究：蒐集並分析國內外成功的公民行動案例，例如「太陽花學運」、「氣候變遷大遊	課堂參與 學習單	人權教育 生命教育 假設自己與他人處於相同境遇，揣摩他人的感受。	

	的人類生活問題，並進行探究。	解身為公民之社會責任。 4-3-2 具備對公共議題的思考能力，並能主動關注倫理與生態環境。 4-3-3 能關注全球重要議題與國際情勢，並分析其成因。	說明不理會別人的事的後果是甚麼。 反思及分享個人生活經驗進行驗證。正義的事件也發生在我們身邊。		行」等，了解其目標、策略、執行方式與影響力，學習如何有效推動公民行動。 比較分析：對比不同案例的成功與失敗因素，討論哪些策略適合在自己的社區或國家運用。		具備民主素養與法治觀念，理解身為公民之社會責任。	
第十週 4/20~4/24 第十一週 4/27~5/1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3-1-1 假設自己與他人處於相同境遇，揣摩他人的感受。能發現問題，分析並解決問題。 3-1-2 依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。 1-3-1 是非判斷：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	主題：仁愛與正義 活動：認識沒有愛的正義像甚麼 說明： 1．什麼叫自以為是的正義？ 2．甚麼叫做修復式正義 教師帶領同學覺察個人生活經驗的愛與正義行為。 3、將自己的答案書寫在海報紙上，並以世界咖啡館的模式討論。	2	簡報、海報 2. 分析成功案例 案例研究：蒐集並分析國內外成功的公民行動案例，例如「太陽花學運」、「氣候變遷大遊行」等，了解其目標、策略、執行方式與影響力，學習如何有效推動公民行動。 比較分析：對比不同案例的成功與失敗因素，討論哪些策略適合在自己的社區或國家運用。	課堂參與 小組海報 小組報告	人權教育 生命教育 假設自己與他人處於相同境遇，揣摩他人的感受。 具備民主素養與法治觀念，理解身為公民之社會責任。	
第十二週 5/4~5/8 第十三週 5/11~5/15	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3-1-1 假設自己與他人處於相同境遇，揣摩他人的感受。 1-3-1 是非判斷：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	主題：歧視與偏見 活動：覺知我與他人的不同（案例分享）藉由問與答進行討論：惡意的行為與言論 教師統整這兩者的不同點。以真實案例來整理人物的作為。	2	文本簡報、海報 3. 工具與技能訓練 使用專案管理工具：學習運用工具（如甘特圖、KPI 指標）來規劃和追蹤行動計畫，培養組織與執行能力。	課堂參與 小組海報 個人自由分享	品德教育 是非判斷：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，	

	題，並進行探究。	的能力，理解並遵守社會道德規範。	以自由書寫的方式表達自己的看法和解決方式。		提升溝通與倡議技巧：進行與行動計畫相關的演講或倡議訓練，讓學生學會如何向大眾傳遞訊息並獲得支持。		理解並遵守社會道德規範。	
第十四週 5/18~5/22 第十五週 5/25~5/29	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1-3-3 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德。 1-1-2 了解與掌握內心世界，並專注於目標。	主題：世界公民的基石 - 反省 活動：帶領同學靜默中回首以高處看自己的練習，幫助自己反省。 討論：反省是一種天生的性格或是後天的學習。 說明：反省總是讓人不舒服，認為是找自己生命的麻煩，其實反省是從感謝開始，要懂得謝謝生命中白白幫助我們的人，生命才會開始成長，懂得以愛還愛。	2	簡報、學習單 3. 工具與技能訓練 使用專案管理工具：學習運用工具（如甘特圖、KPI 指標）來規劃和追蹤行動計畫，培養組織與執行能力。 提升溝通與倡議技巧：進行與行動計畫相關的演講或倡議訓練，讓學生學會如何向大眾傳遞訊息並獲得支持。	課堂參與 學習單 個人學習分享		段考週
第十六週 6/1~6/5 1. 第 17 週 6/8~6/12	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2-1-1 能觀察系統內素，了解系統架構，分析因果關係。 4-1-3 將良好品德實踐於生活及行動中，能關懷他人、社會與環境，展現知善、樂善與行善的品德。 3-3-2 透過學習文化，具基礎人文素養，陶冶品性，促進祥和，提升生活。	主題：綜合議題討論 活動：說明世界公民教育的重要 討論：世界公民教育普及的理由（人權、民主、國家或社會的富強問題、改善生活素質問題） 繪製一個理想社區 教師說明世界公民教育全人發展的目的及徐匯中學教育觀	1	簡報、海報 3. 工具與技能訓練 使用專案管理工具：學習運用工具（如甘特圖、KPI 指標）來規劃和追蹤行動計畫，培養組織與執行能力。 提升溝通與倡議技巧：進行與行動計畫相關的演講或倡議訓練，讓學生學會如何向大眾傳遞訊息並獲得支持。	課堂參與 小組海報 小組報告		

第十八週 6/15~6/19	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2-1-3 能建構有系統的步驟，解決問題。 1-1-3 能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。 4-3-1 具備民主素養與法治觀念，理解身為公民之社會責任。	主題：公民行動方案成果 活動：透過實際的案例、活動設計幫助學生瞭解世界問題產生與社會失調的真實情況。 教師從不同面向說明世界的問題因素及社會失調對人類生存的影響，提醒同學在成為世界公民的路上做選擇時的重要性。	1 簡報、學習單 3. 工具與技能訓練 使用專案管理工具：學習運用工具（如甘特圖、KPI 指標）來規劃和追蹤行動計畫，培養組織與執行能力。 提升溝通與倡議技巧：進行與行動計畫相關的演講或倡議訓練，讓學生學會如何向大眾傳遞訊息並獲得支持。	課堂參與 學習單 小組報告	人權教育 具備民主素養與法治觀念，理解身為公民之社會責任。	
-------------------	---	--	--	--	---------------------	----------------------------------	--

九、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。