

新北市徐匯高中附屬國民中學 114 學年度 八年級第 2 學期 **校訂**課程計畫 設計者： 杜嘉郁

一、 課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： _____ 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： 生命教育

二、 課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審 - 修正後再審 1. 標號有誤, 素養導向課程規畫應為第七大項, 請修正 2. 第七大項之"學習重點"其中的"學習表現"通常為動詞, "學習內容"為名詞, 基於尊重校本指標暫不強制修正, 但請貴校整體斟酌 3. 教學規畫各項期程範圍過大, 超過兩週的部份請再細分 4. 第 21 週雖為期末評量週, 各欄仍需列舉, 請確實依先前建議補齊 複審-修正後准予備查 有依審查意見修改, "教學資源/學習策略"欄之各期程欄位請註明"教學資源"為何	精進教學內容, 如時事、舉例內容, 以符合學生學習背景。

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後, 請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、 學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	校本核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> 自覺 1-1 洞察	透過體驗活動與小組討論分享, 幫助學生達到: 1. 能以普遍倫理的原則與具體行動關懷社會。

<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 1-1-1 專注當下 <input checked="" type="checkbox"/> 1-1-2 後設覺知 <input checked="" type="checkbox"/> 1-1-3 理解問題 1-2 自知 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2-1 自我認識 <input type="checkbox"/> 1-2-2 自我肯定 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2-3 自我提升 1-3 內省 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3-1 是非判斷 <input type="checkbox"/> 1-3-2 自律能力 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3-3 品格養成 </p> <p> ★才智 2-1 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1-1 環境分析 <input type="checkbox"/> 2-1-2 分析判讀 <input type="checkbox"/> 2-1-3 解決問題 <input type="checkbox"/> 2-1-4 實事求是 2-2 創新 <input type="checkbox"/> 2-2-1 創新思考 <input type="checkbox"/> 2-2-2 系統創新 <input type="checkbox"/> 2-2-3 科技工具 2-3 持平之心 <input type="checkbox"/> 2-3-1 資源整合 <input checked="" type="checkbox"/> 2-3-2 清楚表達 <input type="checkbox"/> 2-3-3 策略運用 </p> <p> ★愛心 3-1 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1-1 換位感受 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1-2 發現需求 <input type="checkbox"/> 3-1-3 陪伴 智能 3-2 憐憫 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2-1 愛的交流 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2-2 適時援助 <input type="checkbox"/> 3-2-3 社會公德 3-3 謙和 <input type="checkbox"/> 3-3-1 文化理解 <input type="checkbox"/> 3-3-2 文化涵養 <input type="checkbox"/> 3-3-3 尊 </p>	<p> 2. 能具備宗教情懷、邏輯思維和倫理實踐的能力。 3. 能體驗到天主的愛和臨在，同時培養敬天愛人的情操。 以展現自覺、才智、愛心、豪氣的校本核心素養。 </p>
---	---	--

	<p>重包容</p> <p>★豪氣</p> <p>4-1 服務</p> <p><input type="checkbox"/>4-1-1 社區關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1-2 公民行動 <input type="checkbox"/> 4-1-3 身體力行</p> <p>4-2 使命感</p> <p><input type="checkbox"/>4-2-1 領導指引 <input type="checkbox"/> 4-2-2 合群利他 <input type="checkbox"/> 4-2-3 有效執行</p> <p>4-3 更新邁向至善</p> <p><input type="checkbox"/>4-3-1 公民意識 <input type="checkbox"/> 4-3-2 公共議題 <input type="checkbox"/>4-3-3 國際議題 <input type="checkbox"/>4-3-4 國際交流</p>	
--	---	--

五、課程架構：

願景

→學生圖像

→課程主軸

→教學主題（分為三幅度：與天地關係、與我關係、與他人關係）

成己達人

自覺、才智

生命教育

◆與天地關係

◆與我關係

◆與他人關係

愛心、豪氣

• 放眼世界 - 貧窮、戰爭

• 選擇適當人生觀與價值觀

• 社會關懷有你我

• 國際重要議題下的愛德運動

• 我思故我在

• 愛德運動中的生命典範人物

• 教會的母親 - 聖母的故事

• 避免偏見與謬誤的陷阱

• 愛的行動

• 看見人的美好

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第 11 週) 否

3. 是否融入性別平等教育議題：是(第 16-17 週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、▲環境、▲海洋、■品德、▲法治、▲科技、▲資訊、▲能源、▲防災、
▲家庭教育、▲生涯規劃、▲多元文化、▲閱讀素養、■國際教育、▲原住民族教育

5. 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 02/11~02/13	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題	學生能明白說出二個本學期生命教育課程學習目標。 學生能說出自己現在學習的優劣現況各一。	主題：生命教育課程目標定向 教師說生命教育課程目標與注意事項 活動：同學參與學習規範的建立	1	播音及電腦設備、課程規範表 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略	課堂參與度		
第 2 週 2/23-2/27	1-1-2 後設覺知 1-3-3 品格養成 3-1-1 換位感受	學生能說出四種人生觀 學生可以表述出自己目前人生觀類型，同時正視人生觀對人生命的影響。	主題：選擇適當的人生觀與價值觀 活動：同學圈選人生觀思考題。 (與同學分享個人思考題的選擇。) 教師講述選擇人生觀的重要性及四種人生觀(服從自我、服從別人、考慮自我、考慮別人)	2	播音及電腦設備、學習單、簡報、人生觀思考題、講義 ／學習策略：認知策略、支援策略、後設認知策略	課堂參與 小組報告 學習單	生命教育(生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 3 週 3/2-3/6								

			<p>分享討論：同學分享自己人生觀類型。</p> <p>教師總結人生觀對人生命的利弊和影響。</p>				
<p>第4週 3/9-3/13</p>	<p>2-1-1 環境分析 3-2-2 適時援助</p>	<p>學生可以指出 一個貧窮或 有戰爭衝突的 國家 學生能表述出 一個可以關心 世界的方法</p>	<p>主題：放眼世界-貧窮、戰爭</p> <p>教師說明四個世界的不同。</p> <p>請同學們思考：世界貧富懸殊的基本原因。</p> <p>教師針對政治因素產生的貧富懸殊，說明</p> <p>1. 戰爭帶來的傷害</p> <p>2. 正視戰爭，解決貧窮的方法。</p> <p>活動：學生以實際行動去關注世界貧窮與戰爭的議題。</p>	2	<p>播音及電腦設備、簡報、影片、學習單</p> <p>／學習策略：認知策略、後設認知策略</p>	<p>課堂參與 學習單</p>	<p>人權教育（人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。）</p> <p>國際教育（國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。）</p>
<p>第5週 3/16-3/20</p>							
<p>第6週 3/23-3/27</p>	<p>4-1-2 公民行動 3-1-1 換位感受</p>	<p>學生能說出一個國際重要議題</p>	<p>主題：國際重要議題下的愛德運動</p> <p>教師引言：去年是否有同學參與過「擁抱飢餓」飢餓體驗營活動？</p> <p>教師說明：</p> <p>國際重要議題：飢餓、戰火、愛滋、天災。並分享台灣世界展望會飢餓三十</p>	1	<p>簡報、影片、播音及電腦設備、布幕、台灣世界展望會飢餓體驗相關資料、飢餓體驗營報名表</p> <p>／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略</p>	<p>課堂參與度</p>	<p>人權教育（人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。）</p> <p>品德教育（品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>

			<p>相關影片（同學回應從影片中帶來的個人反思）</p> <p>教師說明校內飢餓體驗營活動及報名方式</p> <p>學生對於飢餓體驗營活動提問，教師回應。</p> <p>教師邀請同學們一同參與生命教育飢餓體驗營。</p>					
<p>第 7 週</p> <p>3/30-4/3</p>	<p>3-1-2 發現需求</p> <p>3-2-1 愛的交流</p>	<p>學生能提供一個以上社會關懷的行動</p>	<p>主題：社會關懷有你我</p> <p>教師說明社會關懷的內涵和對社會關懷的正確態度。</p> <p>同學們討論設計小組參與社會關懷行動內容；同時進行活動前設計分享；教師給予回饋與指導</p> <p>活動：學生們實際分享各小組前一週所進行的社會關懷行動。</p> <p>教師說明社會關懷的重要性及對個人學習的影響。</p>	2	<p>播音及電腦設備、簡報、影片、學習單、海報、彩色筆</p> <p>／學習策略：認知策略、支援策略、後設認知策略</p>	<p>課堂參與度</p> <p>學習單</p> <p>小組報告</p>	<p>國際教育（國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。）</p> <p>品德教育（品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p> <p>生命教育（生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。）</p>	<p>段考週</p>
<p>第 8 週</p> <p>4/6-4/10</p>								
<p>第 9 週</p> <p>4/13-4/17</p>	<p>2-1-1 環境分析</p> <p>4-1-2 公民行動</p>	<p>學生可以說出兩個以上不同類型的社福機構</p> <p>學生分享後，</p>	<p>主題：愛德運動中的生命典範人物</p> <p>教師說明社福機構對社會的大愛精神</p> <p>討論：同學分組討論社福</p>	2	<p>若干典範人物傳、簡報、學習單、播音及電腦設備、</p> <p>／學習策略：認知策略、動機態度策略、</p>	<p>課堂參與度</p> <p>學習單</p>	<p>品德教育（品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>	
<p>第 10 週</p> <p>4/20-4/24</p>								

		同學能給予一個正向的回饋	機構對社會的幫助與對個人生命帶來的影響。 教師指出社福機構中的典範人物，帶領同學從他們的生命經驗中學習大愛精神。 行動：同學分享從典範人物身上的學習。		支援策略、後設認知策略		
第 11 週 4/27-5/1	1-2-3 自我提升 4-1-2 公民行動	學生能說出一個以上機構服務對象及內容 學生服務後，能說出一個服務後的學習收穫	主題：愛的行動 (教師事前連絡學校鄰近社福機構) 帶領同學至機構進行服務學習體驗； 協請機構人員說明機構背景及學生服務內容。 同學進行分組服務工作；並於實際體驗活動後，進行反思分享。 教師總結：愛不在於口說，而是在實際行動中去給予，今日行動就是在學習實踐徐匯學生的圖像，也再次提醒同學徐匯的教育核心能力是自覺、才智、愛心、豪氣。	1	麥克風、隨身喇叭、服務反思學習單 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、支援策略、後設認知策略	機構服務參與度 學習單	戶外教育 (戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。) 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。)
第 12 週 5/4-5/8	1-1-1 專注當下 1-2-3 自我提升	學生能說出一	主題：教會的母親-聖母瑪	2	播音及電腦設備、	課堂參與度	品德教育 (品 J9 知行合一與

<p>第 13 週 5/11-5/15</p>		<p>個以上能效法典範人物的特質</p>	<p>利亞的故事。 教師介紹宗教中的生命典範人物：聖母瑪利亞的故事 活動：敬禮聖母 行動反思：讓同學在個人言行，鼓勵自己學習聖母的言行，幫助自己生命成長。</p>		<p>影片、聖經故事、祈福卡 福卡、聖母經經文 ／學習策略：認知策略、後設認知策略</p>	<p>祈福卡</p>	<p>自我反省。)</p>	
<p>第 14 週 5/18-5/22</p>	<p>1-1-2 後設覺知 1-2-3 自我提升 1-3-1 是非判斷</p>	<p>學生能描述兩個以上正確思考的重要性</p>	<p>主題：我思故我在 教師說明：正確的思考能力是正直人生的重要條件及正確思考的四層面。 教師指出邏輯思考之重要性 實例活動探討：利用新聞報導，幫助同學練習指出其中的錯誤。 行動：同學每日一問，學習思考。 教師總結人在表達過程中判斷要恰當，也應多留心、多學習，養成正確思考表達。</p>	<p>2</p>	<p>播音及電腦設備、講義、新聞剪報、學習單 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略</p>	<p>課堂參與度 學習單</p>	<p>生命教育（生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）</p>	<p>段考週</p>
<p>第 15 週 5/25-5/29</p>								
<p>第 16 週 6/1-6/5</p>	<p>1-1-3 理解問題 3-1-1 換位感受</p>	<p>學生可以舉出</p>	<p>主題：避免偏見與謬誤的</p>	<p>2</p>	<p>播音及電腦設備、</p>	<p>課堂參與度</p>	<p>生命教育（（生J5 覺察生活中</p>	

<p>第 17 週 6/8-6/12</p>		<p>兩個以上生活中偏見的例子 學生能指出一個避免偏見與遠離謬誤的方法</p>	<p>陷阱 教師說明個人偏見的影響。 討論：怎樣知道自己有偏見？（同學試著去找生活最常犯的偏見問題。） 教師指出在性別刻板與性別偏見的情況。 教師說明：認識偏見，是打破與去除偏見的好方法。 教師引言，幫助同學回顧上週的討論與學習。 討論：透過生活的實例去進行探討人如何避免偏見及遠離謬誤的方法 教師說明防止偏見的辦法是開放態度與實際接觸。 教師總結：認識並意識自己的思維言行，就是預防陷入偏見與謬誤的第一步。</p>		<p>海報、色筆、討論題目、學習單 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、支援策略、後設認知策略</p>	<p>小組報告 學習單</p>	<p>的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。）</p>	
<p>第 18 週 6/15-6/19</p>	<p>1-1-3 理解問題 3-1-1 換位感受</p>	<p>學生可以說出一件自己有雙重標準的優件，並能讚美兩個同學的</p>	<p>主題：看見人的美好 活動：雙重標準你我們（藉由藝人、明星讓同學們去說出對他們的認識，教師留意學生言語中是否</p>	<p>1</p>	<p>播音設備、電腦設備 簡報、讚美小字條 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略</p>	<p>課堂參與度</p>	<p>生命教育（（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題</p>	

		點	帶有雙重標準？) 教師提醒學生覺察：我們常用雙重標準去待人接物 行動：誰都有可愛處 透過造句書寫讚美小字條，給予同學們回饋。 教師總結：重新學習用善意眼光去發現同學可愛之處。				上進行價值思辨，尋求解決之道。) 品德教育（品J9知行合一與自我反省。）	
第 19 週 6/22-6/26	1-1-2 後設覺知 4-1-3 身體力行	學生可以說出兩個以上本學期印象最深刻的單元及學期收穫	主題：生命教育期末回饋 教師帶領同學回顧本學期課程中的內容，並請同學利用回饋單針對本學期學習心得做記錄。 期末評量周	2	播音及電腦設備、 整學期課程學習表 回饋單 ／學習策略：認知策略、後設認知策略	學習回饋單	生命教育（生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。）	段考週
第 20 週 6/29-6/30								

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。