

新北市徐匯高級中學國中部 114 學年度 八 年級第 一 學期公民科課程計畫 設計者：鍾宜玲

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：

民主政治的運作

第 1 章 國家與民主政治

第 2 章 憲法與權利保障

第 3 章 法治與權力分立

第 4 章 中央政府

第 5 章 地方政府

第 6 章 政治參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/ 主題名 稱與活 動內容	節 數	教學資 源	學習策 略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家與民主政治	1	1. 電子白板 2. 黑板 3. 時事	1. 講述法 2. 口頭提問 3. 時事	1. 紙筆測驗 2. 口頭提問	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				新聞	討論			
第二週 9/8~9/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家與民主政治	1	1. 電子白板 2. 黑板 3. 時事新聞	1. 講述法 2. 口頭提問 3. 時事討論	1. 紙筆測驗 2. 口頭提問	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第三週 9/15~9/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼	第四篇 民主政治	1	1. 電子白板 2. 黑板	1. 講述法	1. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	麼應提供人民參與和表達意見的機會？	治的運作 第一章 國家與民主政治		3. 時事新聞	2. 口頭提問 3. 時事討論	2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第四週 9/22~9/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	第四篇 民主政治的運作 第二章 憲法與權利保障	1	1. 電子白板 2. 黑板 3. 時事新聞	1. 講述法 2. 口頭提問 3. 時事討論	1. 紙筆測驗 2. 口頭提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

第五週 9/29~10/3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第四篇 民主政治的運作 第二章 憲法與權利保障	1	1. 電子 白板 2. 黑板 3. 時事 新聞	1. 講述 法 2. 口頭 提問 3. 時事 討論	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第六週 10/6~10/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第四篇 民主政治的運作 第二章 憲法與權利保障	1	1. 電子 白板 2. 黑板 3. 時事 新聞	1. 講述 法 2. 口頭 提問 3. 時事 討論	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第七週 10/13~10/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第四篇 民主政治的運作	1	1. 電子 白板 2. 黑板	1. 講述 法	1. 紙筆 測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		治的運作 第二章 憲法與 權利保障 。		3. 時事 新聞	2. 口頭 提問 3. 時事 討論	2. 口頭 提問	法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第八週 10/20~10/24	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第四篇 民主政治的運作 第三章 法治與 權力分立	1	1. 電子 白板 2. 黑板 3. 時事 新聞	1. 講述 法 2. 口頭 提問 3. 時事 討論	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第九週 10/27~10/31	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	第四篇 民主政治的運作	1	1. 電子 白板 2. 黑板 3. 時事 新聞	1. 講述 法 2. 口頭 提問	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	第三章 法治與 權力分立			3. 時事 討論		法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十週 11/3~11/7	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	1	1. 電子 白板 2. 黑板 3. 時事 新聞	1. 講述 法 2. 口頭 提問 3. 時事 討論	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十一週 11/10~11/14	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇 民主政治的運作	3	1. 電子 白板 2. 黑板	1. 講述 法 2. 口頭 提問	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

	絡，發展本土意識與在地關懷。		第四章 中央政府		3. 時事 新聞	3. 時事 討論		法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十二週 11/17~11/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	1	1. 電子 白板 2. 黑板 3. 時事 新聞	1. 講述 法 2. 口頭 提問 3. 時事 討論	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十三週 11/24~11/28	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	1	1. 電子 白板 2. 黑板 3. 時事 新聞	1. 講述 法 2. 口頭 提問 3. 時事 討論	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

第十四週 12/1~12/5	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	1	1. 電子白板 2. 黑板 3. 時事新聞	1. 講述法 2. 口頭提問 3. 時事討論	1. 紙筆測驗 2. 口頭提問	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十五週 12/8~12/12	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府	1	1. 電子白板 2. 黑板 3. 時事新聞	1. 講述法 2. 口頭提問 3. 時事討論	1. 紙筆測驗 2. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

	方式，呈現並解釋探究結果。								
第十六週 12/15~12/19	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府	1	1. 電子白板 2. 黑板 3. 時事新聞	1. 講述法 2. 口頭提問 3. 時事討論	1. 紙筆測驗 2. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十七週 12/22~12/26	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	第四篇 民主政治	1	1. 電子白板 2. 黑板	1. 講述法	1. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並	

	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		治的運作 第六章 政治參與		3. 時事新聞	2. 口頭提問 3. 時事討論	2. 口頭提問	了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十八週 12/29~1/2	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與	1	1. 電子白板 2. 黑板 3. 時事新聞	1. 講述法 2. 口頭提問 3. 時事討論	1. 紙筆測驗 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

第十九週 1/5~1/9	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與	1	1. 電子白板 2. 黑板 3. 時事新聞	1. 講述法 2. 口頭提問 3. 時事討論	1. 紙筆測驗 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十週 1/12~1/16	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與	1	1. 電子白板 2. 黑板 3. 時事新聞	1. 講述法 2. 口頭提問 3. 時事討論	1. 紙筆測驗 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。							人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十一週 1/19~1/20	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與。	1	1. 電子白板 2. 黑板 3. 時事新聞	1. 講述法 2. 口頭提問 3. 時事討論	1. 紙筆測驗 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期 程	校外人士協助之課程大 綱	教材形式	教材內容簡 介	預期成 效	原授課教師角 色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致