

新北市徐匯國民中學 114 學年度 八 年級 第一學期 校訂課程計畫 設計者： 黃晴嬪

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀樂讀 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審-修正後再審 1. 議題太多探究有限，如何增加探究學習請再斟酌 2. 第五大項課程結構建議扣緊第七大項各學習單元 3. 第七大項之"學習重點"其中的"學習表現"通常為動詞，"學習內容"為名詞，貴校此處安排剛好相反，基於尊重校本指標本處暫不要求修正，但請貴校整體斟酌 4. 第七大項融入議題需列出該議題內涵，請修正 5. 本學期計畫應為 22 週，請修正第二大項與第七大項 複審-准予備查	教學活動內容更精進、多元。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 學期間，學生每週能固定完成兩篇以上的閱讀題組。 2. 學生每月能進行評量任務完整學習記錄。 3. 學生能自己建構圖像、設計簡報並上臺發表。 4. 學生能於學期間閱讀兩本書籍並書寫心得。 5. 學生能進行館藏書目檢索或使用各類型參考工具，完成一篇報告。 6. 學期末，學生能從閱讀題目練習記錄與成果檢視自己閱讀能力並思考提升方式。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第____週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 9/1~ 9/5	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。	素養品學堂-資訊教育(常看電視的小孩會變壞?) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略	課堂表現、 作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
第二週 9/8~ 9/12	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 培養閱讀習慣。 2. 能進行館藏書目檢索或使用各類型參考工具	圖書館參訪 電子書借閱 (需閱讀一本書籍並書寫心得。)	1	校網電子書平台、自編教材 /認知、動機態度策略	課堂表現、 作業完成度	閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養 圖書資源運用

							管道獲得文本資源。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週 9/15~ 9/19	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。	素養品學堂-原住民議題 (莎韻之鐘) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析 ◎日治時期泰雅族少女故事	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略	課堂表現、 作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養

							<p>著表達自己的想法。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	
<p>第四週 9/22~ 9/26</p>	<p>1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-1 自我認識 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合 4-3-2 公共議題</p>	<p>1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。 3. 檢視自我閱讀學習歷程。</p>	<p>素養品學堂-海洋教育(花園鰻小百科)</p> <p>1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析</p>	1	<p>PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略</p>	<p>課堂表現、作業完成度、月檢測</p>	<p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>閱讀理解 資訊素養</p>

							閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週 9/29~ 10/3	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。	素養品學堂-人權教育 (印度種姓制度) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析 ◎印度根深蒂固的社會體系文化	1	PaGamO 學習平台 / 認知、支持性策略	課堂表現、 作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養

							改善策略或行動方案。	
第六週 10/6~ 10/10	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。	素養品學堂-能源議題 (再生能源的另一面) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略	課堂表現、 作業完成度	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 能J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
第七週 10/13~ 10/17	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-2-1 創新思考 2-3-1 資源整合 2-3-2 清楚表達	1. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。 2. 瞭解簡報設計並嘗試上臺發表。	簡報設計與表達教學 -學習建構圖像	1	自製學習單 /認知、動機態度策略	課堂表現、 合作能力、 作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試	資訊素養 簡報製作

							著表達自己的想法。	
第八週 10/20~ 10/24	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-2-1 創新思考 2- 3-1 資源整合 2-3-2 清楚表達	1. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。 2. 瞭解簡報設計並嘗試上臺發表。	簡報設計與表達教學 -學習建構圖像	1	自製學習單 /認知、動機態度策略	課堂表現、 合作能力、 作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	資訊素養 簡報製作
第九週 10/27~ 10/31	1-1-1 專注當下 1-2-1 自我認識 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合 4-3-2 公共議題	1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。 3. 檢視自我閱讀學習歷程。	素養品學堂-國際教育 (入境規定) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略	課堂表現、 作業完成度 月檢測	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 資訊素養

							閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十週 11/3~ 11/7	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。	素養品學堂-環境教育(鹹海) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略	課堂表現、 作業完成度	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J11了解天然災害的人為影響因子。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養

<p>第十一週 11/10~11/14</p>	<p>1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合</p>	<p>1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。</p>	<p>素養品學堂-品德教育 (嗚?比賽結束了) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析</p>	<p>1</p>	<p>PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略</p>	<p>課堂表現、 作業完成度</p>	<p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品J2重視群體規範與榮譽。</p>	<p>閱讀理解 作品欣賞 資訊素養</p>
<p>第十二週 11/17~11/21</p>	<p>1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合</p>	<p>1. 培養閱讀習慣。 2. 能進行館藏書目檢索或使用各類型參考工具</p>	<p>圖書館參訪 電子書借閱 (需閱讀一本書籍並書寫心得。)</p>	<p>1</p>	<p>自編教材 /認知、動機態度策略</p>	<p>課堂表現、 作業完成度</p>	<p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>閱讀理解 作品欣賞 資訊素養 圖書資源運用</p>
<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-1 自我認識 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合</p>	<p>1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。</p>	<p>素養品學堂-科技教育 (進擊吧!臺灣晶片) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析</p>	<p>1</p>	<p>PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略</p>	<p>課堂表現、 作業完成度 月檢測</p>	<p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>	<p>閱讀理解 資訊素養</p>

	4-3-2 公共議題	3. 檢視自我閱讀學習歷程。					著表達自己的想法。	
第十四週 12/1~ 12/5	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-1-3 解決問題 2-3-1 資源整合 3-3-2 文化涵養	1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。	素養品學堂-家庭教育(蘭居族) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 / 認知、支持性策略	課堂表現、 作業完成度	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養 圖書資源應用
第十五週 12/8~ 12/12	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-1-3 解決問題 2-3-1 資源整合 3-3-2 文化涵養	1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。	素養品學堂-多元文化(越南咖啡) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析 ◎不同國家的咖啡特色 比較與越南早期殖民文化	1	PaGamO 學習平台 / 認知、支持性策略	課堂表現、 作業完成度	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養 圖書資源應用

<p>第十六週 12/15~ 12/19</p>	<p>1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合</p>	<p>1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。</p>	<p>素養品學堂-法治教育(認識公投的第一步) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析</p>	<p>1</p>	<p>PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略</p>	<p>課堂表現、 作業完成度</p>	<p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 法J3認識法律之意義與制定。</p>	<p>閱讀理解 作品欣賞 資訊素養</p>
<p>第十七週 12/22~ 12/26</p>	<p>1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-1 自我認識 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合 4-3-2 公共議題</p>	<p>1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。 3. 檢視自我閱讀學習歷程。</p>	<p>素養品學堂-法治教育(檢到剩42元的悠遊卡可以刷嗎?) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析</p>	<p>1</p>	<p>PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略</p>	<p>課堂表現、 作業完成度 月檢測</p>	<p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>閱讀理解 資訊素養</p>
<p>第十八週 12/29~ 1/2</p>	<p>1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-2-1 創新思考 2-3-1 資源整合 2-3-2 清楚表達</p>	<p>1. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。 2. 瞭解簡報設計並嘗試上臺發表。</p>	<p>簡報設計與表達教學</p>	<p>1</p>	<p>視聽影音設備、 電腦、同儕互評表 /認知、動機態度策略</p>	<p>分組報告、 合作能力、 課堂反饋</p>	<p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文</p>	<p>資訊素養 簡報製作</p>

							本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十九週 1/5~ 1/9	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-2-1 創新思考 2-3-1 資源整合 2-3-2 清楚表達	1. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。 2. 瞭解簡報設計並嘗試上臺發表。	簡報設計與表達教學	1	視聽影音設備、電腦、同儕互評表 /認知、動機態度策略	分組報告、合作能力、課堂反饋	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	資訊素養 簡報製作
	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升	1. 學生能從時事題材或跨學科領域的	簡報設計與表達教學	1	視聽影音設備、電腦、同儕互評表	分組報告、合作能力、課堂反饋	閱J2 發展跨文本的比對、分析、	資訊素養 簡報製作

<p>第二十週 1/12~ 1/16</p>	<p>2-1-2 分析判讀 2-2-1 創新思考 2- 3-1 資源整合 2-3-2 清楚表達</p>	<p>閱讀素材中理解問題。 2. 瞭解簡報設計並嘗試上臺發表。</p>			<p>/認知、動機態度策略</p>		<p>深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第二十一週 1/19~ 1/20</p>	<p>1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合</p>	<p>1. 培養閱讀習慣。 2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。</p>	<p>閱讀學習歷程檢視，瞭解自己的閱讀特質、喜好與限制，並思考提昇閱讀能力的可能性。</p>	<p>1</p>	<p>PaGamO 學習平台、學習單/動機態度、後設認知策略</p>	<p>課堂表現、觀察記錄</p>	<p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>閱讀理解 作品欣賞 資訊素養</p>

							品J9知行合一與自我反省。	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。