

新北市 徐匯高中附屬國民中學 114學年度九年級第一學期校訂課程計畫 設計者：杜嘉郁

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☒其他類課程：生命教育

二、課程精進：**(本學期新創課程免填)**

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
九年級校訂課程 4 生命教育 初審-修正後准予備查 1. 第七大項之"學習重點"其中的"學習表現"通常為動詞，"學習內容"為名詞，貴校此處安排剛好相反，基於尊重校本指標本處暫不要求修正，但請貴校整體斟酌 2. 第七大項融入議題需列出該議題內涵，請修正 複審-修正後准予備查 第七大項融入議題需列出該議題內涵，請修正	精進教學，修訂時事與舉例內容，以符合學生學習背景。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	校本核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	★自覺 1-1 洞察 ☒ 1-1-1 專注當下 ☒ 1-1-2 後設覺知 ☒ 1-1-3 理解問題 1-2 自知 ☒ 1-2-1 自我認識 ☐ 1-2-2 自我肯定 ☒ 1-2-3	(一)透過天人交戰實例活動，使學生看到行為背後的動機，達到學生能瞭解人的發展認知對個人行為與倫理發展帶來的影響，進而更新自己生命現況，以展現自覺的校本核心素養。 (二)透過討論活動，達到認識倫理教育的重要性，並能說出三種倫理與自己、與他人、與社會整

☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	自我提升 1-3 內省 ☒ 1-3-1 是非判斷 ☐ 1-3-2 自律能力 ☒ 1-3-3 品格養成 ★才智 2-1 調適 ☒ 2-1-1 環境分析 ☒ 2-1-2 分析判讀 ☐ 2-1-3 解決問題 ☐ 2-1-4 實事求是 2-2 創新 ☐ 2-2-1 創新思考 ☐ 2-2-2 系統創新 ☐ 2-2-3 科技工具 2-3 持平之心 ☐ 2-3-1 資源整合 ☒ 2-3-2 清楚表達 ☐ 2-3-3 策略運用 ★愛心 3-1 同理心 ☒ 3-1-1 换位感受 ☒ 3-1-2 發現需求 ☐ 3-1-3 陪伴智能 3-2 憐憫 ☐ 3-2-1 愛的交流 ☐ 3-2-2 適時援助 ☐ 3-2-3 社會公德 3-3 謙和 ☐ 3-3-1 文化理解 ☐ 3-3-2 文化涵養 ☐ 3-3-3 尊重包容 ★豪氣 4-1 服務	體進步的關聯，以展現自覺的校本核心素養。 （三）透過小組活動，學生達到明白「理性」在倫理問題上的重要性，並能說出兩種以上習慣於運用理性去思考和反省的好處，以展現自覺和豪氣之校本核心素養。 （四）透過討論活動，達到瞭解倫理生活就是負責任的生活，同時能思考說出五個與責任有關的詞句，展現自覺和豪氣的校本核心素養。 （五）透過 24 小時時鐘分配活動與討論，達到學生能懂得休息及娛樂對人的意義和需要；亦能說出三個以上個人能好好善用休息及娛樂時間的好處，展現出才智、豪氣之校本核心素養。 （六）透過課堂討論，學生能瞭解到「考慮別人」的人生觀的重要，且能說出三種以上影響一個人思想和行為的因素，對自己所處的環境多加警惕，進而提出兩個有效避免受誘惑方法提升自己，幫助同伴，展現自覺、愛心之校本核心素養。 （七）透過認識偏見萬花筒活動，學生能達到意識生活上偏見所在及偏見產生的行為；進而留意修正自己的偏見觀念及行為，展現自覺的校本核心素養。 （八）透過覺知我與他人的交談活動，學生能達到學習正確的思考方式，並能表達出面對兩種不同角色的人，效談應對的思考方法之差異之處，以展現自覺的校本核心素養。 （九）透過討論活動，學生能達到瞭解家庭教育與學校教育對全人發展的影響，也能說出一個自己的家庭對個人生命正向成長之處，以展現自覺、愛心
---	---	---

	☐ 4-1-1 社區關懷 ☐ 4-1-2 公民行動 ☒ 4-1-3 身體力行 4-2 使命感 ☐ 4-2-1 領導指引 ☒ 4-2-2 合群利他 ☒ 4-2-3 有效執行 4-3 更新邁向至善 ☐ 4-3-1 公民意識 ☐ 4-3-2 公共議題 ☐ 4-3-3 國際議題 ☐ 4-3-4 國際交流	之校本核心素養。 (十) 透過探討教育重要的活動討論，達到學生能認識全人教育發展的重要及教會學校的教育觀，以展現才智、豪氣之校本核心素養。 (十一) 透過案例和影片探討活動瞭解青少年犯罪，幫助學生能達到瞭解到慎思明辨的選擇對人的重要性，以展現自覺之校本核心素養。 (十二) 學生利用回饋單分享活動，能表達出自己對生命教育課程的學習與成長，以展現自覺、才智之校本核心素養。
--	---	--

五、課程架構：

願景	➔ 學生圖像	➔ 課程主軸	➔ 教學主題 (分為三部份：與天地關係、與我關係、與他人關係)		
成己達人	自覺、才智 愛心、豪氣	生命教育	◆與天地關係 • 學校與教育 • 青少年犯罪與社會失調	◆與我關係 • 除舊更新 • 倫理何價 • 倫理第一步 - 思考 • 偏見與歪曲的倫理 • 學點邏輯	◆與他人關係 • 責任感就是 • 休息與娛樂 • 考慮別人易地而處的人生觀 • 家庭及家庭中的人際關係

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_9-10_週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入性別平等教育議題：☒是(第_11-12_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

■家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 09/01~09/05	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題	學生能明白說出二個本學期生命教育課程學習目標。 學生能說出自己現在學習的優劣現況各一。	主題：生命教育課程目標 活動：介紹課程目標與注意事項 教師說生命教育課程規劃與注意事項	1	課程規範表 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略	課堂參與度	生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 2 週 9/8-9/12	1-1-2 後設覺知 1-2-1 自我認識 1-3-1 是非判斷	學生能說明一個自己天人交戰的實例，並說出背後考量的動機為何。	主題：除舊更新 活動：透過天人交戰的例子，讓學生看到自己行為背後動機。 教師：介紹學者們從不同面向對人的發展階段的劃分，進而幫助學生認知個人行為與倫理發展的情況，覺察自己內外行為，瞭解到人需要不斷認識自己、更新自己，才能活出一個豐富的生命。	1	簡報、情境預設反思表、講義 ／學習策略：後設認知策略、動機態度策略、認知策略	課堂參與、反思表	生命教育 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 3 週	1-2-1 自我認識 1-2-3 自我提升	學生能說出三種倫理與自己、與他	主題：倫理何價 討論：做人應遵循的法則為	1	簡報 ／學習策略：認知策略	課堂參與	生命教育 (生 J1	☐ 實施跨領域

9/15-9/19		人、與社會整體進步的關聯。	何？ 說明：個人、團體、社會的關係，倫理教育中要學習不斷去提問，根據客觀原則去思考，做出合理的決定，進而發展形成自己的價值觀與獨立思考的能力。 教師總結：倫理能教人在生命中作出客觀而正確的選擇。				思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。）	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週 9/22-9/26	1-2-3 自我提升 1-3-3 品格養成	學生能說出兩種以上習慣於運用理性去思考和反省的好處。	主題：倫理第一步－思考 小組討論分享：指出青少年崇拜偶像的三個主要原因？有什麼好壞之處？ 說明：倫理學對人類生活的好處及逃避思考的危險。進而鼓勵同學對自己思考力進行投資。	1	簡報、課堂反思單 ／學習策略：認知策略、動機態度策略	課堂參與 課堂反思單	品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週 9/29-10/3	1-1-3 理解問題 4-2-2 合群利他	學生能思考說出五個與責任有關的詞句。	主題：責任感就是討論： 1．責任感在年齡上的限制及年紀多大的人要開始學習負責任？年紀多大的人要完全負起自己的責任？ 2．為什麼人會逃避責任？ 教師例舉不同的典範人物在責任上的負責態度，做為學生反思可做為自己生命學習的對象。	2	簡報 ／學習策略：認知策略、動機態度策略	課堂參與	生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 6 週 10/6-10/10								

[illegible]

			討論：「考慮別人之外的人生觀」不合理之處 說明「考慮別人」是唯一合理的人生觀原因。 反思及分享個人生活經驗進行驗證。				見的事故傷害。） 品德教育 (品J1 溝通合作與和諧人際關係。)	
第 11 週 11/10- 11/14	1-2-3 自我提升 1-3-1 是非判斷	學生能說一種在生活中觀察的偏見行為及一種自己存有的偏見。	主題：偏見與歪曲 活動：認識偏見萬花筒 1. 什麼叫偏見？ 觀賞可口可樂黑暗中對話的短片。 教師說明何謂偏見，並引導同學們思考短片中有哪些偏見？ 提問：在日常生活中有哪些人事物上可見偏見？（教師亦可從家庭、學校、職場中舉例刻板印象上的偏見。） 2. 產生偏見的社會性因素 教師帶領同學覺察個人生命經驗的偏見行為，說明偏見與歪曲帶給人的影響。	2	可口可樂短片、具有偏見的相關媒體報導、海報、彩色筆、簡報 ／學習策略：認知策略、支持性策略、後設認知策略	課堂參與 小組海報	生命教育 (生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 性別平等教育 (性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 12 週 11/17- 11/21								
第 13 週 11/24- 11/28	1-1-2 後設覺知 1-3-1 是非判斷	學生能表達出面對兩種不同角色的人，交談應對的思考方法之差異之處。	主題：學點邏輯－正確的思考 活動：覺知我與他人的交談（案例分享） 教師說明正確思考包括：概念要明確、判斷要恰當、推理要合邏輯、證明要有根據。幫助	2	海報、彩色筆、簡報 ／學習策略：認知策略、支持性策略、後設認知策略	課堂參與 小組海報	生命教育 (生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____
第 14 週 12/1-12/5								

[illegible]

	德。		教師帶領同學一同檢視學校培育之學生核心能力與學校活動間的關係。					— ———
第 19 週 1/5-1/9	1-1-3 理解問題 1-3-1 是非判斷	學生能舉一個自己生活的實例說明慎思明辨在人做選擇時的重要性。	主題：青少年犯罪與社會失調 活動：透過實際的案例、影片幫助學生瞭解青少年犯罪問題與社會失調的真實情況。 教師從不同面向說明青少年犯罪因素及社會失調對青少年的影響，提醒同學慎思明辨在個人生命做選擇時的重要性。	2	簡報、社會案例、影片、學習單 ／學習策略：認知策略、後設認知策略	課堂參與學習單	生命教育 (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 法治教育 (法 J3 認識法律之意義與制定。)	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——
第 20 週 1/12-1/16								
第 21 週 1/19-1/20	1-1-2 後設覺知 2-3-2 清楚表達	學生可以說出兩個以上本學期印象最深刻的單元及學期收穫；同時清楚表達自己學習的狀態。	主題：生命教育期末回饋 教師帶領同學利用回饋單針對本學期學習心得做記錄。	1	整學期課程回饋單 ／學習策略：認知策略、後設認知策略	回饋單	生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致