

新北市私立徐匯高中附屬國民中學 114 學年度八年級第二學期校訂課程計畫 設計者：黃晴嬪

一、課程類別：

- 1、☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀樂讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程： 3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

2、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審-修正後准予備查 1. 探究深度不足,因學習範圍太寬,只能表面簡介難以深入,課程架構圖同七年級同名課程,太過空泛,建議下學年統整規畫 2. 第二大項至第七大項標號有誤,請修正為二、三、...七 3. 第二大項課程精進表格內的"通過"應為"准予備查",請依上學期建議修正	戶外教育行前進行教師共備,吸取先前經驗,學習重點更聚焦。

- 3、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	學生能透過閱讀不同議題的長短篇文章、簡報製作並上台分享、戶外走讀等活動，達成自我學習、嘗試建構圖像並進行表述的目標，以展現自發性終身學習的素養。 1. 學期間，學生每週能固定完成兩篇以上的閱讀題組。 2. 學生每月能進行評量任務完整學習記錄。 3. 學生能自己建構圖像、設計簡報並上臺發表。 4. 學生能於學期間閱讀兩本書籍並書寫心得。 5. 學生能進行館藏書目檢索或使用各類型參考工具，完成一篇報告。 6. 學期末，學生能從閱讀題目練習記錄與成果檢視自己閱讀能力並思考提升方式。

5、課程架構：



6、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第十五週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第十二週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☒法治、☐科技、☒資訊、☒能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☒原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週 02/11-02/13	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 家具的使用方式	素養品學堂-生活知識(微波爐使用說明書) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台/認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
第二週 02/23-02/27	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 館藏書目檢索 2. 圖書館的多媒體使用方式	圖書館參訪 利用載具進行電子書借閱一本書籍並書寫心得。	1	校網電子書平台、自編教材/認知、動機態度策略	課堂表現、作業完成度	閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養 圖書資源運用

							管道獲得文本資源。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週 03/02-03/06	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 文言文的學習與理解	素養品學堂-文學 (聊齋誌異-鬼哭) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
第四週 03/09-03/13	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-1 自我認識 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合 4-3-2 公共議題	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 海洋文化的認識	素養品學堂-自然科學 (珍貴的鯊魚牙齒) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度、月檢測	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 資訊素養

							海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。	
第五週 03/16- 03/20	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 不同的服飾材質與功能	素養品學堂-社會科學 (擺脫冬熊穿搭) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
第六週 03/23- 03/27	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 不同的服飾材質與功能	素養品學堂-生活知識 (真的需要如此擔心全球暖化嗎?) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。能 J5 了解能源與經濟發	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養

							展、環境之間相互的影響與關聯。	
第七週 03/30-04/03	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-2-1 創新思考 2-3-1 資源整合 2-3-2 清楚表達	簡報設計要點	簡報設計與表達教學-簡報製作要點複習與製作：三大秘訣、六個原則、五項工具	1	自製學習單/認知、動機態度策略	課堂表現、作業完成度	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	資訊素養 簡報製作
第八週 04/06-04/10	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 政府稅收的不同樣態	素養品學堂-法治教育(政府的搶錢大作戰) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台/認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養

第九週 04/13- 04/17	1-1-1 專注當下 1-2-1 自我認識 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合 4-3-2 公共議題	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 不同文化的立場與角度	素養品學堂-多元文化 (當木乃伊遇上歐洲人) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性 策略	課堂表現、 作業完成度 月檢測	閱J2 發展跨 文本的比 對、分析、 深究的能 力，以判讀 文本知識的 正確性。 多J8 探討不 同文化接觸 時可能產生 的衝突、融 合或創新。	閱讀理解 資訊素養
第十週 04/20- 04/24	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 異國文化的認識	素養品學堂-人文史地 (巴貝多共和國) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性 策略	課堂表現、 作業完成度	閱J2 發展跨 文本的比 對、分析、 深究的能 力，以判讀 文本知識的 正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
十一週 04/27- 05/01	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 影音串流平台現象	素養品學堂-資訊教育 (影音串流平台) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性 策略	課堂表現、 作業完成度	閱J2 發展跨 文本的比 對、分析、 深究的能 力，以判讀 文本知識的 正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養

十二週 05/04- 05/08	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 影視史的發展	素養品學堂-生命教育 (台灣影視史的見證者：辛奇導演) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略	課堂表現、 作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
十三週 05/11- 05/15	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-1 自我認識 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合 4-3-2 公共議題	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 減塑議題	素養品學堂-環境教育 (便利背後的环境代價) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性策略	課堂表現、 作業完成度 月檢測	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 資訊素養

							環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
十四週 05/18- 05/22	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-1-3 解決問題 2-3-1 資源整合 3-3-2 文化涵養	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 台灣的產業史發展闡述	素養品學堂-人文史地(蝴蝶王國的產業轉型) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台/認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養 圖書資源應用
十五週 05/25- 05/29	2-1-1 環境分析 3-3-1 文化理解 3-3-2 文化涵養 4-3-1 公民意識	1. 能瞭解烏來的位置 2. 能知道泰雅族的特殊文化 3. 能說出參訪的心得並與同學分享	烏來走讀趣-戶外學習 1. 泰雅族服飾、舞蹈文化體驗。 2. 陷阱設置、射箭、搗麻糬、竹筒飯體驗。	1	遊覽車、烏來泰雅族文化介紹短片/認知、支持性策略	參與態度 學習單 心得分享	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化	

							脈絡與智慧。 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
十六週 06/01-06/05	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 館藏書目檢索 2. 文章閱讀與理解	圖書館參訪-借閱實體書籍或電子書並書寫心得。	1	自編教材/認知、動機態度策略	課堂表現、作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養 圖書資源運用
十七週 06/08-06/12	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 海洋生態文化的理解	素養品學堂-海洋教育(怎樣吃海鮮才能保護海洋生態) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台/認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
十八週 06/15-06/19	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-1 自我認識	1. 短篇文章的主旨、結構、分析	素養品學堂-自然科學(台灣的空氣汙染是怎麼造成的)	1	PaGamO 學習平台/認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度 月檢測	閱J2 發展跨文本的比對、分析、	閱讀理解 資訊素養

	1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合 4-3-2 公共議題	2. 日常生活中碰到的環境污染議題	1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析				深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
十九週 06/22- 06/26	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-2-1 創新思考 2- 3-1 資源整合 2-3-2 清楚表達	1. 報章雜誌文章主旨、結構、分析 2. 口頭報告表達能力	簡報設計與表達教學-同學分組上台報告、並請同學給予建議回饋	1	自製學習單 /認知、動機態度策略	分組報告、 課堂反饋	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	資訊素養 簡報製作
二十週 06/29- 06/30	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-2-1 創新思考 2- 3-1 資源整合	1. 報章雜誌文章主旨、結構、分析 2. 口頭報告表達能力	簡報設計與表達教學-同學分組上台報告、並請同學給予建議回饋	1	自製學習單 /認知、動機態度策略	分組報告、 課堂反饋	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	資訊素養 簡報製作

	2-3-2 清楚表達						文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

8、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			