

新北市 徐匯 國民中學 114 學年度 七 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：杜嘉郁

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：生命教育

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審-修正後再審 1. 第七大項之"學習重點"其中的"學習表現"通常為動詞，"學習內容"為名詞，貴校此處安排剛好相反，基於尊重校本指標本處暫不要求修正，但請貴校整體斟酌 2. 第七大項融入議題需列出該議題內涵，請修正 3. 本學期計畫應為 22 週，請修正第二大項與第七大項 複審-修正後准予備查 各週融入議題之實質內涵未列，請補上	精進教學內容，如時事、舉例內容，以符合學生學習背景。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

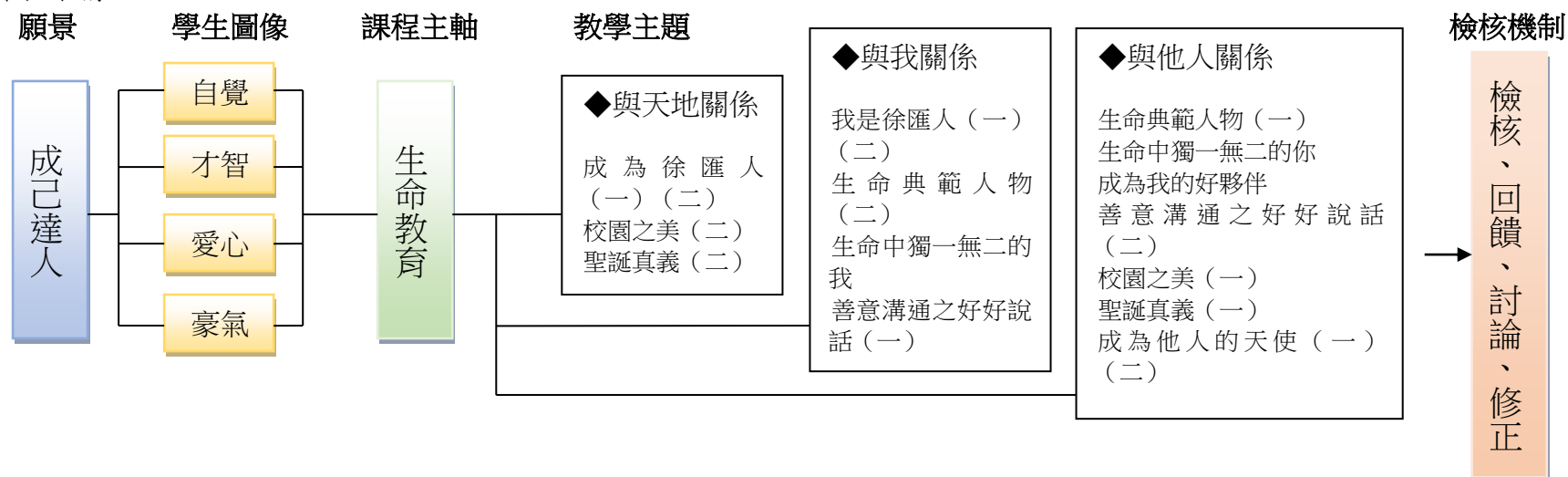
四、課程內涵：

總綱核心素養	校本核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	★自覺 1-1 洞察 ☒ 1-1-1 專注當下 ☒ 1-1-2 後設覺知 ☒ 1-1-3 理解問題 1-2 自知 ☒ 1-2-1 自我認識 ☒ 1-2-2 自我提升 ☒ 1-2-3 自我實踐	一、學生能透過小組活動，清楚認識徐匯中學學生樣貌，展現徐匯學生核心素養。 二、學生能透過體驗學習，瞭解到積極參與學校生活之方式，同時在行動中展現出自覺、愛心、豪氣之校本核心素養。 三、學生透過生命典範人物故事分享，能認識生命

☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	2-3 自我肯定 1-3 內省 ☒ 1-3-1 是非判斷 ☒ 1-3-2 自律能力 ☐ 1-3-3 品格養成 ★才智 2-1 調適 ☐ 2-1-1 環境分析☒ 2-1-2 分析判讀 ☒ 2-1-3 解決問題 ☐ 2-1-4 實事求是 2-2 創新 ☐ 2-2-1 創新思考 ☐ 2-2-2 系統創新 ☐ 2-2-3 科技工具 2-3 持平之心 ☐ 2-3-1 資源整合 ☒ 2-3-2 清楚表達 ☐ 2-3-3 策略運用 ★愛心 3-1 同理心 ☒ 3-1-1 換位感受☒ 3-1-2 發現需求 ☐ 3-1-3 陪伴智能 3-2 憐憫 ☒ 3-2-1 愛的交流 ☒ 3-2-2 適時援助 ☒ 3-2-3 社會公德 3-3 謙和 ☒ 3-3-1 文化理解 ☒ 3-3-2 文化涵養 ☐ 3-3-3 尊重包容 ★豪氣 4-1 服務	典範人物，瞭解並說出其值得學習效法之處，展現自覺、才智、愛心、豪氣之校本核心素養。。 四、學生能透過分享自己的生命故事；同時能聆聽他人分享給予正向回饋，並明瞭夥伴關係的重要性，展現出自覺、愛心之校本核心素養。 五、學生能透過體驗活動，能認識善意溝通的四要素，展現自覺、才智之校本核心素養。 六、學生能透過園遊會活動及書寫回饋卡活動，能學習到肯定他，展現自覺及才智之校本核心素養。 七、學生透過分享活動，能指出禮貌與公德在生活的重要性，同時展現出才智與愛心之校本核心素養。 八、學生能透過聖誕節系列活動，能學習到聖誕節愛與分享的真義，落實行動中愛的行動，展現出愛心、豪氣之校本核心素養。 九、學生透過宣導影片及分享討論活動，能瞭解同理心對人生活的帶來的影響及能表達對於弱勢者的協助方法，展現自覺、愛心之校本核心素養。 十、學生利用回饋單分享活動，能表達出自己對生命教育課程的學習與成長，以展現自覺、豪氣之校本核心素養。
--	---	--

	☐ 4-1-1 社區關懷 ☐ 4-1-2 公民行動■ 4-1-3 身體力行 4-2 使命感 ■4-2-1 領導指引 ☐ 4-2-2 合群利他 ☐ 4-2-3 有效執行 4-3 更新邁向至善 ☐ 4-3-1 公民意識 ☐ 4-3-2 公共議題 ☐ 4-3-3 國際議題 ■4-3-4 國際交流	
--	--	--

五、課程架構：



六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第_2_週) ☐否
3. 是否融入性別平等教育議題：☒是(第_7-8_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 09/01~09/05	1-1-1專注當下 2-3-2清楚表達	學生可以描述出三種以上徐匯學生樣貌	主題：成為徐匯人（一） ／ 認識徐匯、徐匯人的樣貌 教師說明徐匯中學辦學背景與徐匯學生圖像（學生學習核心能力）。 透過不同的教學策略幫助同學們認識理解，課堂結束前驗收同學們所學。 （課堂結束前亦進行下周上課分組。）	1	簡報、媒體設備、介紹徐匯影片、徐匯人樣貌講義、觀察徐匯故事學習單 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、支持性策略	課堂表現、小測驗	生命教育（生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）	
第 2 週 9/8-9/12	2-1-2分析判讀 2-3-2清楚表達	透過小組活動，學生認識學校校園環境及各處室並區分各處室功能；分別概述出各	主題：成為徐匯人（二） ／ 校園定向、說徐匯的故事	1	簡報、媒體設備、徐匯地圖、觀察徐匯故事學習	上台報告、課堂表現、學習單	生命教育（生J1 思考生活、學校與社區	

		處室兩種以上協助學生學習之處。	教師說明徐匯在台復校故事，同時請各組同學聚集在一起給予活動指令。 教師藉由活動引導同學們認識學習環境，同時知道如何在校園中尋找學習資源。 活動：尋徐匯校園（同學分組依據學習單內容完成指令） 教師總結成為徐匯人內容，同時回饋同學表現。		單 ／學習策略：認知策略、支持性策略、後設認知策略		的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 戶外教育（戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。）	
第 3 週 9/15-9/19	1-2-3自我提昇 4-1-3身體力行	學生可以歸納出三種以上積極參與學校生活的方式	主題：我是徐匯人（一） ／積極參與學校生活 教師說明何謂積極參與學校生活？帶領同學透過講義及實際校園例子來說明。鼓勵同學從不同面向說明積極參與學校生活的方式。 同學總結歸納出自己認為自己可以做的三種積極參與學校生活的方式，教師給予正向回饋。再次說明生命成長過程裡，人是生活關係中。	1	簡報、媒體設備、講義筆記紙 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略	課堂表現、筆記	生命教育（生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 品德教育（品J9知行合一與自我反省。）	

第 4 週 9/22-9/26	1-1-1專注當下 3-3-2文化涵養	學生在活動中可以保持五分鐘以上的靜心；同時回應一種以上靜心可以幫助人學習的好處。	主題：我是徐匯人（二）／靜，安定人心的力量 本日上課地點可以是聖堂或是依納爵故事館。 教師說明學習中靜是如何幫助人心安定。 教師例舉靜心的方法 活動：體驗靜心祈禱。 教師總結祈禱帶給人安定的力量，透過靜心祈禱方式帶領同學認識生命教育中的靈性發展。	1	簡報、媒體設備、 （可換場地上課） ／學習策略：支持性策略	課堂表現	生命教育 （生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。）	
第 5 週 9/29-10/3	1-1-2後設覺知 3-3-1文化理解	學生可以認識生命典範人物；並具體描述兩種以上值得學習效法之處	主 題： 生 命 典 範 人 物（一）／ 依納爵·羅耀拉，是誰？ 教師說明介紹學校會祖聖依納爵的生命故事，讓同學們認識、瞭解學校創校修會會祖及其影響後世的精神之處。 分享：同學講述要成為生命典範人物可從哪些層面去學習？ 教師結論會祖值得學習效法之處，說明更的精神。	1	簡報、媒體設備、 介紹依納爵講義 ／學習策略：認知策略、動機態度策略	課堂表現、 小測驗	生命教育 （生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。）	

第 6 週 10/6-10/10	2-3-2清楚表達 4-2-1領導指引	學生可以分享一則自己的生命故事；且給分享者一個具體的正向回饋	主 題：生命典範人物（二）／豪氣男孩之騎士精神 教師說明從我們自己的生命經驗，我們來分享自己生命故事中可稱為騎士精神之處。 活動：同學靜心思考而後分享（同學學習傾聽） 教師及同學給予正向回饋	1	簡報、媒體設備、學習單 ／學習策略：認知策略、態度動機策略、支持性策略	課堂表現、個人分享、學習單	生命教育（生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）	
第 7 週 10/13-10/17	1-2-1自我認識 1-2-2自我肯定	學生可以描述自己三種以上優點 學生能具體一句話進行自我肯定的表述	主題：生命中獨一無二的我／關於我 教師說明每一個生命存在都有其存在的價值與意義；幫助同學們從不同的面向認識自己。 教師藉由奧運跆拳道選手林郁婷的故事做為引導，講述她如何看待自己與面對他人眼中的自己的態度；說明她對於自我的認識與接納。 活動：學生書寫自己眼中的自己。 教師邀請同學們課堂分享自己優點，並給予肯定。	1	簡報、媒體設備、林郁婷相關媒體報導、學習單 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略	課堂表現、個人分享、學習單	生命教育（生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） 性別平等教育（性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別	

							特質與性別認同)	
第 8 週 10/20-10/24	1-1-2後設覺知 3-3-1文化理解	學生可以傾聽同學分享後，給一個以上的正向回饋	主題：生命中獨一無二的你／認識、欣賞他人的美好 教師說生命存在的美好除了自己很重要之外，也要看見他人生命存在的美好。 教師持續藉由前一週奧運跆拳道選手林郁婷的報導，帶領同學們觀看在奧運期間她受到的攻擊與支持，引導同學們能認識、欣賞他人的美好。 活動：我想告訴你，屬於你的美好。 教師結論懂得欣賞他人、肯定他人能讓彼此的關係優化，也能幫助自己擁有美善的眼光，鼓勵班級同學塑造相互支持的氛圍。	1	簡報、媒體設備、林郁婷相關媒體報導、回饋小卡、感謝卡 ／學習策略：動機態度策略、支持性策略、後設認知策略	課堂表現	生命教育（生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 性別平等教育（性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同）	
第 9 週 10/27-10/31	1-3-1是非判斷 1-3-2自律能力	學生可以指出夥伴明辨的兩種以上的重要性	成為我的好夥伴／夥伴的明辨及夥伴關係建立 引導學生思考什麼是夥	1	簡報、媒體設備、講義 ／學習策略：認知策略、動機態度策	課堂表現	生命教育（生J5覺察生活中的各種迷思，在生活	

			伴？如何分辨夥伴？ 活動：學生生命經驗分享 夥伴關係對人生命成長的正負向影響為何？ 教師說明人活在關係中，因此夥伴的明辨及夥伴關係的重要性。		略		作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）	
第 10 週 11/3-11/7	1-1-2後設覺知 2-3-2清楚表達	學生可以示範自己跟三種不同對象說話的方式；學生能說出善意溝通的兩種基本要素	主題：善意溝通之好好說話（一）／ 覺察自己與他人間的表達 教師說明善意溝通四要素，幫助學生覺察自己平日與自己、與他人溝通的言語，認識善意溝通的內涵；透過善意溝通誠實表達自己，進而能建立良好的人際關係。	1	簡報、媒體設備、非暴力溝通講義 ／學習策略：認知策略、後設認知策略	課堂表現	生命教育（生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）	
第 11 週 11/10-11/14	1-1-3理解問題 2-1-3解決問題	學生對同一事件發生，能指出三種以上的解決策略 學生能說出善意溝通與暴力溝通間的一個差異	善意溝通之好好說話（二）／ 認識N次方的策略選擇 教師說明善意溝通中滿足需要的策略，幫助學生知道滿足需要的策略是複數。 活動：透過問題案例幫助	1	簡報、媒體設備、非暴力溝通講義、問題案例 ／學習策略：認知策略、動機態度策略	課堂表現、小組報告	生命教育（生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）	

			學生練習解決問題的策略是複數的。 教師結論善意溝通在生活中的重要性，提醒學生好好說話及操練技巧。					
第 12 週 11/17-11/21	1-1-2後設覺知 2-3-2清楚表達	學生可以提出兩種以上，園遊會中自己願意著手進行的愛的行動	主題：校園之美（一）／園遊會之愛的行動中看見、發現 教師說明學校園遊會的主題與舉辦園遊會的目的。幫助學生透過園遊會班級分工中看見愛的行動。 活動：學生回饋小卡書寫 教師結論：透過園遊會的活動幫助自己在生命上的學習提升，也學習肯定他人。	1	簡報、媒體設備、回饋小卡、學習單 ／學習策略：動機態度策略、支持性策略、後設認知策略	課堂表現、學習單	生命教育（生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）	
第 13 週 11/24-11/28	2-3-2清楚表達 3-2-3社會公德	學生可以描述禮貌與公德在生活中三種以上的重要性	主題：校園之美（二）／禮貌與公德 教師說明人與人相處禮貌的重要性，同時指出何謂公德？禮貌與公德間的關係，幫助同學認知禮貌與公德會為人與人互動上帶來不同的影響及其重要性。 活動：學生從個人經驗中	1	簡報、媒體設備、新聞案例、環境美學與環境文學的報導資料 ／學習策略：認知策略、動機態度策略	課堂表現、學習單	生命教育（生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 品德教育（品J2重視群體規範與榮	

			去討論並描述禮貌與公德的重要性，指出公德與生活環境間的影響。教師特別環境美學及環境文學的倫理價值。				譽。) 環境教育 (環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)	
第 14 週 12/1-12/5	3-2-1 愛的交流 4-3-4 國際交流	學生可以認識學校聖誕活動，並描述一種自己可以實踐的傳愛方式	聖誕真義 (一) / 聖誕相關活動前導課程 教師介紹說明學校聖誕節系列活動 (聖誕點燈、聖誕傳情、聖誕奉獻日) 及其相關精神。 活動：帶領同學省思入學這幾個月想感謝的人，製作傳情聖誕小卡。 教師說明在生命中學習表達感恩的重要，並透過聖誕傳情活動可以將這份感謝傳遞出去。	2	簡報、媒體設備、聖誕活動小卡 ／學習策略：動機態度策略、支持性策略	課堂表現、活動小卡	生命教育 (生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)	
第 15 週 12/8-12/12								
第 16 週 12/15-12/19	3-2-1 愛的交流 3-3-1 文化理解	學生能回憶並描一個自己被愛的經驗	主題：聖誕真義 (二) / 兩千年前的一道星光 教師說明聖誕奉獻日活動，幫助同學們更加認識學校核心能力－愛心與豪氣。鼓勵同學按照自身的	1	簡報、媒體設備、影片 ／學習策略：動機態度策略、支持性策略	學習表現 回應問題	生命教育 (生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)	

			留意之處。 活動：同學們分享自己被幫助經驗，進而說明可提供的協助方法。				之途徑。） 品德教育 （品J6 關懷弱勢的 意涵、策 略，及其實 踐與反 思。）	
第 21 週 1/19-1/20	1-1-2後設覺知 4-1-3身體力行	學生可以說出兩個以上本學期印象最深刻的單元及學期收穫	主題：生命教育期末回饋 教師帶領同學回顧本學期課程中的內容，並請同學利用回饋單針對本學期學習心得做記錄。	1	整學期課程 學習表及回饋單／ 學習策略：認知策略、後設認知策略	學習回饋單	生命教育 （生J6 察覺知性與 感性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。） 品德教育 （品J9 知行合一與 自我反 省。）	

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致