

新北市徐匯國民中學 114 學年度 七年級第一學期校訂課程計畫 設計者：黃晴嬪

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀樂讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

| 各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見                                                                                                                                                                        | 本學期課程精進內容     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 初審-修正後再審 1. 學習目標建議依標號依序列舉 2. 第五大項課程結構建議扣緊第七大項各學習單元 3. 第七大項之"學習重點"其中的"學習表現"通常為動詞,"學習內容"為名詞, 貴校此處安排剛好相反, 基於尊重校本指標本處暫不要求修正, 但請貴校整體斟酌 4. 第七大項融入議題需列出該議題內涵, 請修正 5. 本學期計畫應為 22 週, 請修正第二大項與第七大項 複審-准予備查 | 教學活動內容更精進、多元。 |

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>學生能透過閱讀不同議題的長短篇文章、簡報製作並上台分享、戶外走讀等活動，達成自我學習、嘗試建構圖像並進行表述的目標，以展現自發性終身學習的素養。</p> <p>1. 學生能於學期間至少使用圖書館資源兩次以上。<br/>           2. 閱讀文章後，學生能嘗試學習建構圖像。<br/>           3. 學生能與學期間製作閱讀簡報並至少上台一次與同學分享閱讀心得。<br/>           4. 學生在閱讀文章後，能學習、模仿創作一篇小短文。<br/>           5. 學生能與課堂上參與小組討論三次以上。<br/>           6. 學生能嘗試閱讀 10 篇以上 200 字以上的文章並完成測驗理解。</p> |

## 五、課程架構：



## 六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第\_\_7\_\_週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 6、10、11、12\_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、  
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☒原住民族教育

## 七、素養導向教學規劃：

| 教學期程             | 學習重點                                                               |                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略            | 評量方式       | 融入議題                                                           | 備註                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|
|                  | 學習內容                                                               | 學習表現                                       |                                                                   |    |                      |            |                                                                |                      |
| 第一週<br>9/1~9/5   | 2-1-3 解決問題<br>2-2-3 科技工具<br>2-3-1 資源整合                             | 1. 能介紹圖書館<br>2. 能進行館藏書目檢索<br>3. 能使用各類型參考工具 | 來去圖書館<br>1. 認識圖書館(位置、陳設與閱覽的方法)<br>2. 進行查書比賽                       | 1  | 查書比賽學習單/認知、動機態度策略    | 學習單        | 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。                                       | 圖書資源應用               |
| 第二週<br>9/8~9/12  | 2-1-3 解決問題<br>2-2-3 科技工具<br>2-3-1 資源整合                             | 1. 能熟悉使用電子書<br>2. 會使用圖書館的多媒體               | 閱讀 e 起來                                                           | 1  | 手機、投影機、電腦/認知、動機態度策略  | 課堂問答       | 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。                                       | 圖書資源應用、資訊素養          |
| 第三週<br>9/15~9/19 | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合 | 1. 培養閱讀習慣。<br>2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。 | 素養品學堂-人文史地(客家文化與桐花祭)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析<br>◎台灣住民多元文化認識 | 1  | PaGamO 學習平台/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養 |

|                                     |                                                                         |                                          |                                            |   |                         |                         |                                                                                                    |             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                     |                                                                         |                                          |                                            |   |                         |                         | <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>               |             |
| <p>第四週</p> <p>9/22~</p> <p>9/26</p> | <p>2-3-2 清楚表達</p> <p>3-3-1 文化理解</p> <p>3-3-2 文化涵養</p> <p>3-3-3 尊重包容</p> | <p>1. 能閱讀繪本並嘗試口述分享</p> <p>2. 認識原住民文化</p> | <p>我是說書人-認識原住民飲食文化</p> <p>◎台灣原住民飲食文化認識</p> | 1 | <p>原住民文化繪本/認知、支持性策略</p> | <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> | <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p> | <p>閱讀理解</p> |

|                       |                                                      |                                         |                                                                       |   |                  |             |                                                               |      |
|-----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|------|
|                       |                                                      |                                         |                                                                       |   |                  |             | 著表達自己的想法。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀 |      |
| 第五週<br>9/29~<br>10/3  | 1-1-1 專注當下<br>1-2-1 自我認識<br>1-2-2 自我提升<br>1-3-3 品格養成 | 1. 能學會佳句摘錄<br>2. 能從這些偉人故事裡，學習積極正面的人生態度。 | 與偉人有約-圖書館內任選偉人傳記閱讀，進行典範學習(佳句摘錄)                                       | 1 | 世界偉人傳記/認知、動機態度策略 | 觀察記錄<br>學習單 | 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                    | 閱讀理解 |
| 第六週<br>10/6~<br>10/10 | 1-1-1 專注當下<br>1-2-1 自我認識<br>1-2-2 自我提升<br>1-3-3 品格養成 | 1. 能學會佳句摘錄<br>2. 能從這些偉人故事裡，學習積極正面的人生態度。 | 與偉人有約-圖書館內任選偉人傳記閱讀，進行典範學習(心得感想)<br>◎啟發學生對於生命的體悟，帶領學生思考「人生三問」中的「應如何生活」 | 1 | 世界偉人傳記/認知、動機態度策略 | 心得分享        | 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  | 閱讀理解 |

|                        |                                                      |                                                             |                                                                           |   |                               |                     |                                                                                                                                                      |      |
|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 第七週<br>10/13~<br>10/17 | 2-1-1 環境分析<br>3-3-1 文化理解<br>3-3-2 文化涵養<br>4-3-1 公民意識 | 1. 能瞭解坪林的位<br>置<br>2. 能知道茶葉的分<br>類<br>3. 能說出參訪的心<br>得並與同學分享 | 坪林走讀趣-戶外學習<br>1. 坪林茶業博物館參訪<br>2. 坪林茶園體驗<br>3. 品茶、說茶                       | 1 | 遊覽車、坪林茶<br>相介紹短片/認<br>知、支持性策略 | 參與態度<br>學習單<br>心得分享 | 閱 J10 主動<br>尋求多元的<br>詮釋，並試<br>著表達自己<br>的想法。<br>戶 J2 從環境<br>中捕獲心靈<br>面的喜悅。                                                                            |      |
| 第八週<br>10/20~<br>10/24 | 1-1-2 後設覺知<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-3 自我肯定               | 1. 能進行思考性閱<br>讀<br>2. 能進行短文創作                               | 「濃煙」和「煙囪」短<br>文研讀(嘗試發表短文中<br>「濃煙」和「煙囪」擬<br>人化的優缺點，並進行<br>相同及相異性分類與比<br>較) | 1 | 短文：濃煙和煙<br>囪/認知、動機<br>態度策略    | 課堂問答<br>參與討論        | 閱J2 發展跨<br>文本的比<br>對、分析、<br>深究的能<br>力，以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱J7 小心求<br>證資訊來<br>源，判讀文<br>本知識的正<br>確性。<br>閱J10 主動<br>尋求多元的<br>詮釋，並試<br>著表達自己<br>的想法。 | 閱讀理解 |

|                        |                                                      |                                                      |                                                                                    |   |                       |              |                                                                                              |           |
|------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 第九週<br>10/27~<br>10/31 | 2-1-2 分析判讀<br>2-2-1 創新思考<br>2-3-2 清楚表達               | 1. 能進行思考性閱讀<br>2. 能進行短文創作                            | 「濃煙」和「煙囪」短文研讀後類比短文創作。                                                              | 1 | 短文：濃煙和煙囪、稿紙/認知、後設認知策略 | 參與態度<br>短文創作 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 閱讀理解、作品欣賞 |
| 第十週<br>11/3~<br>11/7   | 1-1-2 後設覺知<br>1-3-1 是非判斷<br>2-1-1 環境分析<br>4-3-1 公民意識 | 1. 能辨別虛擬與現實世界的不同<br>2. 能瞭解遊戲沉迷引發的問題<br>3. 能歸納影片重點並說明 | 電影欣賞<br>◎啟發學生對於生命的體悟，帶領學生思考「人生三問」中的另外兩問「人為何而活」、「如何才能活出應活出的生命」，並瞭解真實世界法律之意義與制定的重要性。 | 1 | 電影：一級玩家、學習單/認知策略      | 學習單<br>課堂問答  | 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br>法J3 認識法律之意義與制定。                                            |           |

|                         |                                                      |                                                      |                                                                                       |   |                   |               |                                                                         |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                      |                                                      |                                                                                       |   |                   |               | 法J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                      |  |
| 第十一週<br>11/10~<br>11/14 | 1-1-2 後設覺知<br>1-3-1 是非判斷<br>2-1-1 環境分析<br>4-3-1 公民意識 | 1. 能辨別虛擬與現實世界的不同<br>2. 能瞭解遊戲沉迷引發的問題<br>3. 能歸納影片重點並說明 | 電影欣賞<br>◎啟發學生對於生命的體悟，帶領學生思考「人生三問」中的另外兩問「人為何而活」、「如何才能活出應活出的生命」，並瞭解真實世界法律之意義與制定的重要性。    | 1 | 電影：一級玩家、學習單/認知策略  | 學習單<br>課堂問答   | 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br>法J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4 理解規範國家強制力之重要性。 |  |
| 第十二週<br>11/17~<br>11/21 | 1-1-2 後設覺知<br>1-3-1 是非判斷<br>2-1-3 解決問題<br>2-3-2 清楚表達 | 1. 能辨別虛擬與現實世界的不同<br>2. 能瞭解遊戲沉迷引發的問題<br>3. 能歸納影片重點並說明 | 一級玩家觀後感<br>◎啟發學生對於生命的體悟，帶領學生思考「人生三問」中的另外兩問「人為何而活」、「如何才能活出應活出的生命」，並瞭解真實世界法律之意義與制定的重要性。 | 1 | 電影：一級玩家/認知、後設認知策略 | 參與討論、<br>分組報告 | 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。<br>法J3 認識法律之意義與制定。                       |  |

|                         |                                                                    |                                            |                                                       |   |                      |            |                                                                                              |                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                         |                                                                    |                                            |                                                       |   |                      |            | 法J4 理解規範國家強制力之重要性。                                                                           |                      |
| 第十三週<br>11/24~<br>11/28 | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合 | 1. 培養閱讀習慣。<br>2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。 | 素養品學堂-生活知識<br>(登山意外誰負責)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析 | 1 | PaGamO 學習平台/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養 |
| 第十四週<br>12/1~<br>12/5   | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合 | 1. 培養閱讀習慣。<br>2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。 | 素養品學堂-品德教育<br>(周處除三害)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析   | 1 | PaGamO 學習平台/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀                                                                    | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養 |

|                               |                                     |                                                       |                                              |   |                                |                  |                                                                                                          |             |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                               |                                     |                                                       |                                              |   |                                |                  | <p>文本知識的正確性。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> |             |
| <p>第十五週</p> <p>12/8~12/12</p> | <p>2-1-2 分析判讀</p> <p>2-3-1 資源整合</p> | <p>1. 能藉由報紙閱讀獲取知識及拓展視野。</p> <p>2. 能在閱讀報紙內容後建立圖像組織</p> | <p>我愛報報(主題剪報、引導學生檢核讀報)</p> <p>-閱讀文章後建構圖像</p> | 1 | <p>國語日報、海報、剪刀、膠水/認知、動機態度策略</p> | <p>蒐集資料、合作能力</p> | <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>                                | <p>閱讀理解</p> |

|                         |                                        |                                            |                     |   |                        |           |                                                                                              |      |
|-------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|---|------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                         |                                        |                                            |                     |   |                        |           | 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                   |      |
| 第十六週<br>12/15~<br>12/19 | 2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合<br>2-3-2 清楚表達 | 1. 能藉由報紙閱讀獲取知識及拓展視野。<br>2. 能在閱讀報紙內容後建立圖像組織 | 我愛報報(主題剪報、引導學生檢核讀報) | 1 | 國語日報、海報、剪刀、膠水/認知、支持性策略 | 分組報告、課堂反饋 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 簡報製作 |
| 第十七週<br>12/22~<br>12/26 | 2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合<br>2-3-2 清楚表達 | 1. 能藉由報紙閱讀獲取知識及拓展視野。<br>2. 能在閱讀報紙內容後建立圖像組織 | 我愛報報(主題剪報、引導學生檢核讀報) | 1 | 國語日報、海報、剪刀、膠水/認知、支持性策略 | 分組報告、課堂反饋 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀                                                                    | 簡報製作 |

|                              |                                                                                           |                                                       |                                                                                               |   |                      |            |                                                                                                    |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                              |                                                                                           |                                                       |                                                                                               |   |                      |            | <p>文本知識的正確性。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>                 |                                     |
| <p>第十八週</p> <p>12/29~1/2</p> | <p>1-1-1 專注當下</p> <p>1-1-3 理解問題</p> <p>1-2-2 自我提升</p> <p>2-1-2 分析判讀</p> <p>2-3-1 資源整合</p> | <p>1. 培養閱讀習慣。</p> <p>2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。</p> | <p>素養品學堂-原住民議題 (原住民天生會運動)</p> <p>1. 跨學科領域素養文本</p> <p>2. 影音式內容解析</p> <p>◎台灣多元民族文化刻板印象認識與比較</p> | 1 | PaGamO 學習平台/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度 | <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p> | <p>閱讀理解</p> <p>作品欣賞</p> <p>資訊素養</p> |

|                     |                                                                    |                                            |                                                      |   |                          |            |                                                                                              |                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                     |                                                                    |                                            |                                                      |   |                          |            | 著表達自己的想法。<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。                                         |                      |
| 第十九週<br>1/5~<br>1/9 | 1-1-1 專注當下<br>1-1-3 理解問題<br>1-2-2 自我提升<br>2-1-2 分析判讀<br>2-3-1 資源整合 | 1. 培養閱讀習慣。<br>2. 學生能從時事題材或跨學科領域的閱讀素材中理解問題。 | 素養品學堂-自然科學<br>(河床下的寶藏)<br>1. 跨學科領域素養文本<br>2. 影音式內容解析 | 1 | PaGamO 學習平台<br>/認知、支持性策略 | 課堂表現、作業完成度 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 閱讀理解<br>作品欣賞<br>資訊素養 |

|                        |                          |                                   |                                      |   |                           |           |                                                                                              |           |
|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 第二十週<br>1/12~<br>1/16  | 2-3-1 資源整合<br>2-3-2 清楚表達 | 1.能學會摘錄短篇小說重點<br>2.能說明短篇小說所要傳達的重點 | 短篇小說閱讀<br>-閱讀文章後建構圖像                 | 1 | 短篇小說(書單內自選)<br>/認知、動機態度策略 | 課堂參與      | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 閱讀理解      |
| 第二十一週<br>1/19~<br>1/20 | 2-3-1 資源整合<br>2-3-2 清楚表達 | 1.能學會摘錄短篇小說重點<br>2.能說明短篇小說所要傳達的重點 | 短篇小說閱讀分享<br>-閱讀文章後建構圖像、製作簡報(利用Canva) | 1 | 短篇小說(書單內自選)<br>/認知、支持性策略  | 課堂參與、分組報告 | 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文                                       | 閱讀理解、簡報製作 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                        |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 本知識的正確性。<br>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------|--|

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。