

新北市 徐匯高中附屬 國民中學 **114** 學年度 九 年級 第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 江崇璋

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： 世界公民(論壇)      2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      4.  其他類課程： \_\_\_\_\_

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>1. 未使用新表格,缺第二大項 &amp;quot;課程精進&amp;quot;與第六大項&amp;quot;課程融入議題情形&amp;quot;;請 補寫並重新標號 2. 修正後第三大項學習節數 應為 18 或 19 週,請修正並刪除第七大項期程第 19 週之後內容 3. 修正後第四大項&amp;quot;課程架構&amp;quot;; 不需置入全校課程地圖,簡圖說明各學習單元 與本課程的關聯即可 4. 修正後第七大項&amp;quot;素養 導向教學規畫&amp;quot;;請勿改動表頭標題,&amp;quot;教學資源&amp;quot;; 應為&amp;quot;教學資源/學習策略&amp;quot;;並補列各期程之學習 策略 5. 修正後第七大項&amp;quot;素養導向教學規畫&amp;quot;;表 格中的&amp;quot;融入議題&amp;quot;;欄應列出該議題實質內涵</p>	<p>增加服務學習課程內容使學生理解社會參與，藉由實例 分享拉近學生與世界聯繫。新增交通安全法治課程專題講座，提升 學生假期中交通安全意識，配合教師法律專業，普及相關法制教 育。</p>

⚡上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <p>(一) 幫助學生能認識世界公民與倫理思辨的重要性，並能說出三種世界公民與自己、與他人、與全球進步的關聯。</p> <p>(二) 幫助學生明白「理性」在世界公民上的重要性，學生能說出兩種以上習慣於運用理性去思考和反省的好處。</p> <p>(三) 幫助學生明白自性覺察就是負責任的生活。學生能思考說出五個世界公民責任有關的詞句。</p> <p>(四) 透過課堂討論，學生能說出三種以上影響一個人思想和行為的因素，能對自己所處的世界環境多加覺察，進而提出兩個有效避免衝突升高的方法，並且與同伴創造和平。</p> <p>(五) 透過課程及活動體會尊重、合作、服務、正義、仁愛、寬恕、反省與世界公民的關係</p>

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

六、強調社會參與之重要性，藉由社會參與帶出服務學習與校訓成己達人之內涵。

七、說明服務學習代表之意義：自主行動+互動溝通+社會參與

八、成己達人 自覺、才智 愛心、豪氣 世界公民 (尊重、合作、服務、正義、仁愛、寬恕、反省與世界的關係)

九、單元一：誰是世界公民(誰可以成為社會參與的主體?如何找到自己在社會的定位)

單元二：現代生活與尊重(面對不同的生命我們該怎麼感受、表現)

單元三：人類生活與合作(合作的重要性、互動溝通的重要性，如何使社會互動流暢?)

單元四：服務是不是一種吃虧(由老師自身經驗說明國際志工、偏鄉服務，帶學生認識生命的多種可能，自身與世界公民的關係、價值觀等…重要關係)



<p>第一週 9/1-9/5</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1-1-3 能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。</p>	<p>主題：誰是世界公民 活動：介紹課程目標與注意事項 教師說世界公民課程規劃與注意事項</p>	<p>1</p>	<p>課堂規範表 服務學習之內涵建構 討論:志工、義工、社工 差別 何謂 NGO?</p>	<p>課堂參與度 學生提問次數</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------	---	--	--	----------	---	-------------------------	--	---

<p>第二週 9/8~9/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1-1-2 了解與掌握內心世界，並專注於目標。 1-3-1 是非判斷：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>主題：現代生活與尊重一 活動：透過現代生活矛盾交戰的例子，讓學生看到自己行為背後動機。 教師：介紹不同面向對人的生活樣態，進而幫助學生認知個人行為與價值觀影響人類生活的情況，覺察自己內外行為，瞭解到人需要不斷認識自己、更新自己，才能活出一個有尊重的生命。</p>	<p>1</p>	<p>簡報、講義、反思表 討論：何謂尊重、尊重的定義</p>	<p>課堂參與、反思表、學習單</p>	<p>科技、品德</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>2-3-1 能在系統中改變觀點，提出假設，預測結果。 1-3-1 是非判斷：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>主題：現代生活與尊重二 討論：做人應有的尊重法則為何？ 說明：個人、團體、社會的關係，尊重教育中要學習不斷去提問，根據他人的感受理解尊重，並思考做出合理的決定，形成自己尊重他人的能力。 教師總結：。藉由現代生活討論以人為主體的尊重是人類和諧的重要指標。</p>	<p>1</p>	<p>簡報 討論：對個人、團體、事物的尊重。何謂感受？說話的藝術。</p>	<p>課堂參與 小組報告</p>	<p>生活科技 品德教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第四週 9/22~9/26</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1-1-3 能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。 1-3-3 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德。</p>	<p>主題：人類生活與合作一 討論：指出獨自生活與群體生活的優缺點？ 說明： 人為群居的動物，彼此依靠和需要。合作是人類得以存在在地球上，成為主人重要的力量。</p>	<p>1</p>	<p>簡報 1+1 大於二 合作成功的例子 為什麼要合作？ 結合經濟學所學討論合作與專業分工</p>	<p>課堂參與 小組報告</p>	<p>品德教育</p>	<p></p>

<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1-1-3 能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。 4-1-2 願意參與群體，做好團體中自己的工作。實踐自我。</p>	<p>主題：人類生活與合作二 討論：為什麼人會不要合作？ 教師例舉不同的人物故事，合作有意願上的認知，和能力上經驗上的不足。因此合作是需要不斷的參與、練習的。學生可以向自己的同儕學習，亦可在彼此的分享中認知。</p>	<p>1</p>	<p>簡報、課堂反思單 天生我材必有用，每個人都是世界公民，更是世界不可缺少的部分</p>	<p>課堂參與、課堂反思單</p>	<p>品德教育</p>	
<p>第六週 10/6~10/10 第七週 (段考週) 10/13~10/17</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>2-1-2 分析資訊，正確判讀資訊的可信度。 4-2-3 妥善分配時間，於預定期限內逐項實踐夢想。</p>	<p>主題：服務是不是一種吃虧 活動：「24 小時的追尋」發現自己的有多少時間為自己，多少時間心中有別人。 討論：這樣的時間在人類生活和上一個主題有無關係？ 服務的人生觀就進會是甚麼意義？ 教師總結懂得世界公民與服務。</p>	<p>2</p>	<p>簡報、24 小時分配表 服務學習：自主行動+互動溝通+社會參與</p>	<p>課堂參與 分配表完成度 小組海報</p>	<p>品德教育 生命教育議題</p>	
<p>第八週 10/20~10/24 第九週 10/27~10/31</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>3-1-1 假設自己與他人處於相同境遇，揣摩他人的感受。 4-3-1 具備民主素養與法治觀念，理解身為公民之社會責任。 4-3-2 具備對公共議題的思考能力，並能主動關注倫理與生態環境。</p>	<p>主題：正義真的存在嗎 教師針對世界時事進行說明；從學生的角度下會發現「世界是別人」的迷思。 討論：以上世界發生的事件不合理之處 說明不理會別人的事的後果是甚麼。 反思及分享個人生活經驗進行驗證。正義的事件也發生在我們身邊。</p>	<p>2</p>	<p>影片、簡報、學習單 你所認為的正義不一定正義。 不同議題不同面向不同結果，學會從不同面向觀察事情，才能知道是否正義。</p>	<p>課堂參與 學習單</p>	<p>人權教育</p>	

		4-3-3 能關注全球重要議題與國際情勢，並分析其成因。						
第十週 11/3-11/7 第十一週 11/10~11/14	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3-1-1 假設自己與他人處於相同境遇，揣摩他人的感受。能發現問題，分析並解決問題。 3-1-2 依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。 1-3-1 是非判斷：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	主題：仁愛與正義 活動：認識沒有愛的正義像甚麼 說明： 1. 什麼叫自以為是的正義？ 2. 甚麼叫做修復式正義 教師帶領同學覺察個人生活經驗的愛與正義行為。 3. 將自己的答案書寫在海報紙上，並以世界咖啡館的模式討論。	2	簡報、海報 從校訓了解仁愛與正義	課堂參與 小組海報 小組報告	人權教育	
第十二週 11/17~11/21 第十三週 11/24~11/28	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3-1-1 假設自己與他人處於相同境遇，揣摩他人的感受。 1-3-1 是非判斷：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	主題：寬恕和忍耐一樣嗎 活動：覺知我與他人的忍耐和寬恕的經驗交談（案例分享） 藉由問與答進行討論。 教師統整這兩者的不同點。 以文本的閱讀來整理典範人物的作為。 以自由書寫的方式表達自己的現況和渴望。	2	文本簡報、海報 寬恕不等同於忍耐，計仇與放下的差別	課堂參與 小組海報 個人自由分享	品德教育 生命教育議題	
第十四週 (段考週)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	1-3-3 具備對道德課題與公共議題的	主題：世界公民的基石 - 反省	2	簡報、學習單	課堂參與 學習單	生命教育議題	

<p>12/1-12/5 第十五週 12/8~12/1 2 第十六週 12/15~12/ 19</p>	<p>識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>思考與對話素養，培養良好品德。 1-1-2 了解與掌握內心世界，並專注於目標。</p>	<p>活動：帶領同學靜默中回首以高處看自己的練習，幫助自己反省。 討論：反省是一種天生的性格或是後天的學習。 說明：反省總是讓人不舒服，認為是找自己生命的麻煩，其實反省是從感謝開始，要懂得謝謝生命中白白幫助我們的人，生命才會開始成長，懂得以愛還愛。</p>		<p>為甚麼要反省？我該反省什麼</p>	<p>個人學習分享</p>		
<p>第十七週 12/22~12/ 26</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>2-1-1 能觀察系統內素，了解系統架構，分析因果關係。 4-1-3 將良好品德實踐於生活及行動中，能關懷他人、社會與環境，展現知善、樂善與行善的品德。 3-3-2 透過學習文化，具基礎人文素養，陶冶品性，促進祥和，提升生活。</p>	<p>主題：綜合議題討論 活動：說明世界公民教育的重要 討論：世界公民教育普及的理由（人權、民主、國家或社會的富強問題、改善生活素質問題） 繪製一個理想社區 教師說明世界公民教育全人發展的目的及徐匯中學教育觀</p>	<p>1</p>	<p>簡報、海報 小組報告：與世界公民有關之議題</p>	<p>課堂參與 小組海報 小組報告</p>	<p>多元文化</p>	
<p>第十八週 12/29~1/2 第十九週 1/5~1/9</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題</p>	<p>2-1-3 能建構有系統的步驟，解決問題。 1-1-3 能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題</p>	<p>主題：戰爭與和平遊戲說明建構 活動：透過實際的案例、活動設計幫助學生瞭解世界問題產生與社會失調的真實情況。 教師從不同面向說明世界的問題因素及社會失調對人類生存</p>	<p>2</p>	<p>簡報、學習單</p>	<p>課堂參與 學習單 小組報告</p>	<p>人權教育</p>	

	題，並進行探究。	背景，釐清所面對的問題。 4-3-1 具備民主素養與法治觀念，理解身為公民之社會責任。	的影響，提醒同學在成為世界公民的路上做選擇時的重要性。					
第二十週 1/12~1/16 第二十一週(段考) 1/19~1/	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1-1-3 能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。 1-3-1 是非判斷：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	主題：交通安全宣導 活動：透過實際的案例、活動設計幫助學生瞭解道路相關安全規定。 教師提供案例解析，教導正確交通安全觀念，帶領同學討論周遭交通號誌不足之處。 學生根據公民行動計畫製作簡報，並提出其論點並於下學期報告討論。	1	簡報、學習單 公民行動計畫	課堂參與 學習單 小組報告	法治 安全宣導	

十二、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。  
 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。  
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。