

新北市私立徐匯高中附屬國民中學 114 學年度七年級 1 學期校訂課程計畫 設計者：林靜娟、李其隆、黃元蔚、程美芳

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：徐匯野學 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
113 上 初審-修正後再審 1. 有校本特色的探究課程，多年修正後有進步，不過今年格式已翻新，本計畫缺第二大項"課程精進"，課程架構為第五大項，第六大項為"課程融入議題情形"，素養導向教學規畫已延到第七大項，請增補。 2. 新版第五大項"課程架構"應和第七大項"素養導向教學規畫"各單元主題相關，否則太過空泛。 3. 第七大項教學期程最多勿超過2週，教學期程避免數週撰寫一次，若是建議單元/主題名稱與活動內容仍應分列各節次之內容。 4. 第七大項之"融入議題"需列出該議題內涵，請修正 5. 本學期計畫應為22週，請修正第二大項與第七大項 複審-准予備查	1. 已使用 114 最新格式撰寫計畫，並依課程審閱意見進行修正。 2. 教學期程以分週撰寫。 3. 議題內涵已列出。 4. 第七大項教學期程 15-18 週的學習重點, 19-21 週的學習內容已作修正。
113 下 初審-修正後再審 1. 未用本年度新表格，缺第二大項"課程精進"和第六大項"課程融入議題情形"，"素養導向課程規畫"應為第七大項，上學期已提醒仍用舊表格，請確實依建議修正 2. 學習節數應為每週1節實施21週共21節	

3. 新版第七大項教學期程 15-18 週的學習重點, 19-21 週的學習內容 內容有誤, 請修正	
4. 新版第七大項第 1 週至第 4 週的"教學資源/學習策略"欄應將"教學策略"修正為"學習策略"	
5. 新版第七大項之"融入議題"需列出該議題內涵, 請修正 複審-修正後予備查	
1. 雖仍有需改進之處, 但大部份有依意見修正	
2. 第二大項課程精進應列出 113-1 課程審查意見, 請修正	

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

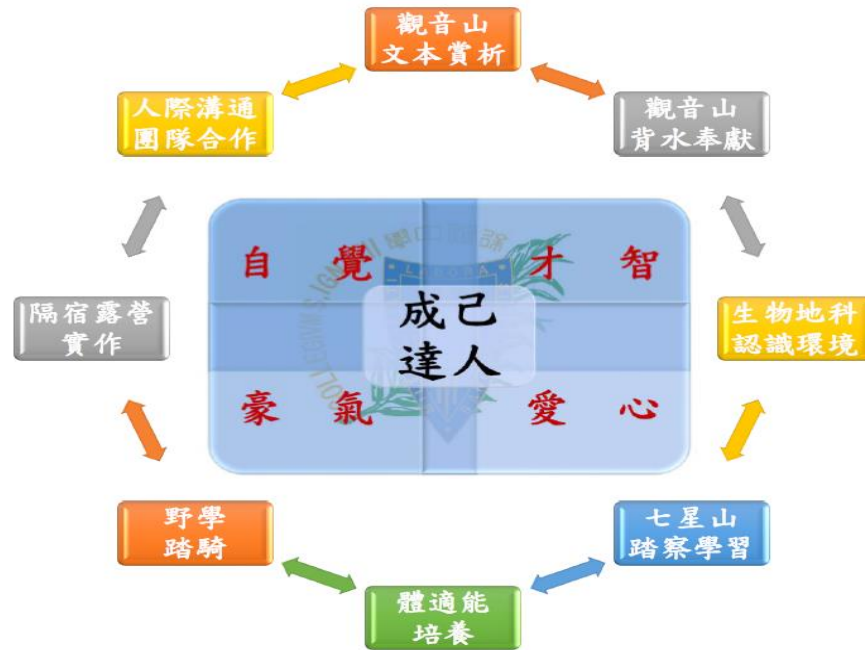
◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能應用童軍所學專長運用於隔宿露營中 2. 重視自身飲食營養與認識食品安全 3. 能於隔宿露營中團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作籌畫表演。 4. 能解釋三大岩類岩石之不同特徵，並能應用在後續的科學理解與實察 5. 能識別生態系群集族群環境與生物多樣性，並能應用在後續的科學理解與實察 6. 可分工合作完成團隊表演所職掌、表演內容、時程與空間規劃。 7. 能於分組分享時做出提問或回饋，反映個人與家庭、鄉里及社群的關係 8. 於野學踏查後分組簡報靈活應用科技與資訊組織所見所聞 於分組分享時可增進聆聽能力，加強互動學習效果。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 5-10 週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第 13-18 週) □否
3. 是否融入性別平等教育：□是(第 ___ 週) ■否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、
□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□國際教育、■原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 02/11~02/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	Cb 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 Cb 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	草嶺古道的前世今生 1. 清領時期草嶺古道的設立 2. 草嶺古道的古蹟-虎字碑和雄鎮蠻煙碑 3. 漢人至宜蘭的開發史-吳沙 4. 認識噶瑪蘭族	1	ppt、學習單	理解、記憶、詢問	口語評量 學習單	☒ 多元文化多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 ☒ 原住民族教育原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 2 週 2/16-2/20	1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	Ac-IV-1 草嶺古道、北海岸氣候。 Ac-IV-1 草嶺古道、北海岸地形。	草嶺古道、北海岸的地形氣候	1	多媒體教學	動機策略、意象訓練	討論報告 情境演練	☒ 環境議題環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

第 3 週 2/23- 2/27	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	營火晚會節目籌畫(一) 1. 以「鑽石之舞」收集舞蹈動作 2. 創意編舞	1	表演教室、音樂	合作學習	參與討論	■原住民族教育 原 J8 學習 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 4 週 3/2-3/6	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 P-II- 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。	營火晚會節目籌畫(二) 1. 分組排練 2. 作品呈現	1	表演教室、音樂	分組競賽	作品呈現	■原住民族教育 原 J8 學習 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

								並區 分各 族之差異。	
第 5 週 3/9-3/13	1a-IV-2 展現自己興趣 與多元能力， 接納自我，以 促進個人成 長。 2b-IV-1 參與各項團體 活動，與他人 有效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	Ab-IV-2 飲食製備與創 意的運用。	“譜”出美味 1. 執掌分配 2. 菜單擬定	1	家 常 菜 簡 介 P. P. T.	動機策略	口語評量 分組討論 學習單	■生涯規劃 涯 J3 覺察 自己的能力 與 興趣。 ■安全教育 安 J1 理解 安全教育的 意義。 □實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	
第 6 週 3/16- 3/20	1b-IV-1 培養主動積極 的學習態度， 掌握學習方 法，養成自主 學習與自我管 理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集，分 析及開發各項 資源，做出合	Ca-IV-1 個人與家庭生 活的金錢及時 間管理。 Ab-IV-1 食物的選購。 保存與有效運 用。 Ca-IV-2 消費管道的分 析比較。資源	大廚計畫表 1. 採購計畫擬定 2. 食品衛生與安全	1	食 品 衛 生 與 安 全 P. P. T.	理解策略	學習單 紙筆測驗	■生涯規劃 涯 J3 覺察 自己的能力 與 興趣。 ■安全教育 安 J1 理解 安全教育的 意義。 □實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

	宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察個人或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識。利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。							
第 7 週 3/23- 3/27	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Ab-IV-1 食物的選購。保存與有效運用。	巧手做羹湯(一) 1. 食物製備實作 前製-烹煮-善後 2. 好菜上桌	1	烘培教室	理解策略 記憶策略	分組實作評 量 實品呈現	■生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ■安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 第一次期中評量
第 8 週 3/30-4/3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 Aa-IV-3	巧手做羹湯(二) 1. 享用佳餚 2. 各組善後 3. 心得分享與檢討	1	烘培教室	理解策略 精緻化詢問	口語評量 學習單	■生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ■安全教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	飲食行為與環境永續之關聯。實踐策略及行動。 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。						安 J1 理解安全教育的意義。	_____ 2. 協同節數： _____
第 9 週 4/6-4/10	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	分組製作成果(一)	1	資 訊 教 室、NB、色筆	分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	☒ 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ☒ 安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	發現和可能的運用。								
第 10 週 4/13-4/17	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	分組製作成果(二)	1	資訊教室、NB、色筆	分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	☒ 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 ☒ 安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 11 週 4/20-4/24	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜	Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3	板塊與火山 1. 板塊邊界 2. 火山岩與景觀 3. 火山地形	1	簡報、三大岩類岩石標本	記憶策略、理解策略、自	課堂討論	☒ 環境議題 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活	板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。				我認知策略		展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 12 週 4/27-5/1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性	Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。	火山與生活 1. 火山與生活 2. 歷史上的火山 3. 火山監控	1	簡報、火山採樣岩石標本	記憶策略、理解策略	紙筆測驗	■環境議題環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 13 週 5/4-5/8	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運	Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Gc-IV-2 地球上形形色色的	七星山我們來了~ 1. 陽明山國家公園簡史 2. 七星山地貌 3. 徐匯七星登山史 4. 生態系群集族群環境生物多樣性 5. 七星山環境介紹 6. 七星山常見動物	1	1. 地球儀 2. 七星山 google map+山徑地圖 3. 鳥類爬蟲昆蟲	1. 環境歷史講述 2. 學長實際踏查經驗分享	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. ppt 報告 5. 互評	■環境議題環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	(1)鳥網 (2)爬蟲網 昆蟲網		影片圖鑑	3. 小隊討論 (隊長，記錄1，記錄2) 影像圖片學習		意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第 14 週 5/11-5/15	ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供	七星山我們來了~ 1. 植物光合作用原理 2. 七星山動植物 3. 徐匯校園動植物模擬觀察記錄	1	1. 校園植物 70 種 2. 徐匯農地作物 3. 光合作用影片圖像	1. 小組討論 2. 農地實習 3. 校園植物辨識	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. ppt 報告 5. 互評	■環境議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	□實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	學習的自信心。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	植物本身及動物生長所需。 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。				實習記錄 4. 徐匯林下植被觀察，葉片大小之別，向光性		環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 ■戶外教育戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	第二次期中評量
第 15 週 5/18-5/22	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實	戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪	一、活動名稱：七星山自然生態暨淨山踏查。 三、活動行程：（遊覽車逃生演練）→12:30 出發	1	學習單、行動載具、小油坑遊客服務站教學資源	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題環 J1 了解生物多樣性及環境承載	□實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	→13:30 冷水坑 →14:30 東峰 →15:00 主峰 →16:00 小油坑 →17:00 徐匯					力的 重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 ■戶外教育戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	2. 協同節數： 第二次期中評量(國三期末評量)
第 16 週 5/25- 5/29	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到	戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外	一、活動時間：12:30～17:00。	1	學習單、行動載具、小油坑遊客服	分組合作、實	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單	■環境議題環 J1 了解生物多樣性	□實施跨領域或跨目協同教

	所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	二、活動名稱：七星山自然生態暨淨山踏查。 三、活動行程： (遊覽車逃生演練) →12:30 出發 →13:30 冷水坑 →14:30 東峰 →15:00 主峰 →16:00 小油坑 →17:00 徐匯		務站教學資源	作、自我認知策略	4. 互評	及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 ■戶外教育戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	---	--	--	---------------	-----------------	--------------	---	---

第 17 週 6/1-6/5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	一、活動時間：12:30～17:00。 二、活動名稱：七星山自然生態暨淨山踏查。 三、活動行程：(遊覽車逃生演練) →12:30 出發 →13:30 冷水坑 →14:30 東峰 →15:00 主峰 →16:00 小油坑 →17:00 徐匯	1	學習單、行動載具、小油坑遊客服務站教學資源	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	□實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------------	---	---	--	----------	------------------------------	-----------------------	---	---	---

第 18 週 6/8-6/12	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	一、活動時間：12:30～17:00。 二、活動名稱：七星山自然生態暨淨山踏查。 三、活動行程： (遊覽車逃生演練) →12:30 出發 →13:30 冷水坑 →14:30 東峰 →15:00 主峰 →16:00 小油坑 →17:00 徐匯	1	學習單、行動載具、小油坑遊客服務站教學資源	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	□實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	---	---	---	----------	------------------------------	-----------------------	---	---	---

第 19 週 6/15- 6/19	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	分組製作成果	1	教學資源： 資訊教室、NB 色筆 學習策略： 分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略		1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	■環境議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第 20 週 6/22- 6/26	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	成果發表	1	教學資源： 資訊教室、NB 色筆 學習策略： 分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略		1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	■環境議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 期末評量
第 21 週 6/29- 6/30	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	成果發表	1	教學資源： 資訊教室、NB 色筆		1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	■環境議題 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	☐ 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。			學習策略： 分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略			會、與經濟的均衡發展）與原則。	_____ 2. 協同節數： _____ 期末評量
--	----------------------------------	-----------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--	-----------------	------------------------------------

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。