

新北市私立徐匯高中附屬國民中學 114 學年度七年級第二學期校訂課程計畫 設計者：黃晴嬪

一、課程類別：

1、☒統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀樂讀 2. ☐社團活動與技藝課程： 3. ☐特殊需求領域課程： 4. ☐其他類課程：

2、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審-修正後准予備查 1. 第二大項至第七大項標號有誤, 請修正為二、三、... 七 2. 第二大項課程精進表格內的"通過"應為"准予備查", 請依上學期建議修正	戶外教育行前進行教師共備, 吸取先前經驗, 學習重點更聚焦。

3、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	學生能透過閱讀不同議題的長短篇文章、簡報製作並上台分享、戶外走讀等活動，達成自我學習、嘗試建構圖像並進行表述的目標，以展現自發性終身學習的素養。 1. 學生能於學期間至少使用圖書館資源兩次以上。 2. 閱讀文章後，學生能嘗試學習建構圖像。 3. 學生能與學期間製作閱讀簡報並至少上台一次與同學分享閱讀心得。 4. 學生在閱讀文章後，能學習、模仿創作一篇小短文。 5. 學生能與課堂上參與小組討論三次以上。 6. 學生能嘗試閱讀 10 篇以上 200 字以上的文章並完成測驗理解。

--	--

5、課程架構：



6、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第七週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第五、六、十、十一、十二週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週 02/11-02/13	2-1-3 解決問題 2-2-3 科技工具 2-3-1 資源整合	1. 圖書館空間配置 2. 館藏書目檢索	來去圖書館 1. 熟悉圖書館分類 2. 進行查書比賽	1	查書比賽學習單/認知、動機態度策略	學習單	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	圖書資源應用
第二週 02/23-02/27	2-1-3 解決問題 2-2-3 科技工具 2-3-1 資源整合	1. 電子書使用方式 2. 圖書館的多媒體操作方式	閱讀 e 起來-電子書閱讀	1	手機、投影機、電腦/認知、動機態度策略	課堂問答	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	圖書資源應用、資訊素養
第三週 03/02-03/06	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 廚餘的功用	素養品學堂-生活知識(我不是廢物！廚餘的妙用) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台/認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養

第四週 03/09- 03/13	2-3-2 清楚表達 3-3-1 文化理解 3-3-2 文化涵養 3-3-3 尊重包容	原住民文化的節慶 意義	我是說書人-認識原住民 節慶文化	1	原住民文化繪本 /認知、支持性 策略	分組報告 參與討論	多 J1 珍惜並 維護我族文 化。	閱讀理解
第五週 03/10- 03/14	1-1-1 專注當下 1-2-1 自我認識 1-2-2 自我提升 1-3-3 品格養成	對人生的情感與感 悟	與偉人有約-圖書館內任 選偉人傳記閱讀，進行典 範學習(佳句摘錄)	1	世界偉人傳記 /認知、動機態度 策略	學習單	生J6 察覺知 性與感性的 衝突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。	閱讀理解
第五週 03/16- 03/20	1-1-1 專注當下 1-2-1 自我認識 1-2-2 自我提升 1-3-3 品格養成	對人生的情感與感 悟	與偉人有約-圖書館內任 選偉人傳記閱讀，進行典 範學習(心得感想)	1	世界偉人傳記 /認知、動機態度 策略	心得分享	生J6 察覺知 性與感性的 衝突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。	閱讀理解
第六週 03/23- 03/27	2-1-1 環境分析 3-3-1 文化理解 3-3-2 文化涵養 4-3-1 公民意識	1. 能瞭解深坑的位 置 2. 能知道豆腐的製 作方式 3. 能說出參訪的心 得並與同學分享	深坑走讀趣-戶外學習 1. 深坑老街導覽解說 2. 豆腐製作體驗	1	遊覽車、深坑豆 腐介紹短片/認 知、支持性策略	參與態度 學習單 心得分享	閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。 戶J2 從環境 中捕獲心靈 面的喜悅。	

第七週 03/30- 04/03	1-1-2 後設覺知 1-1-3 理解問題 1-2-3 自我肯定	1. 短文理解、感悟 2. 能進行短文創作、改寫	「偷」與「拿」短文研讀 (嘗試說明短文中「偷」與「拿」的差異，並進行相同及相異性分類與比較)	1	短文：「偷」與「拿」/認知、動機態度策略	課堂問答 參與討論	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解
第八週 04/06- 04/10	2-1-2 分析判讀 2-2-1 創新思考 2-3-2 清楚表達	1. 短文理解、感悟 2. 能進行短文創作、改寫	「偷」與「拿」短文研讀 後類比創作。	1	短文：「偷」與「拿」、稿紙/認知、後設認知策略	短文創作	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解、作品欣賞
第九週 04/13- 04/17	1-1-2 後設覺知 1-3-1 是非判斷 2-1-1 環境分析 4-3-1 公民意識	影片主旨、結構、分析	電影欣賞-十二夜影片欣賞暨問題討論	1	電影：十二夜、學習單/認知策略	學習單 課堂問答	生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 法J3 認識法律之意義與制定。	
第十週 04/20- 04/24	1-1-2 後設覺知 1-3-1 是非判斷 2-1-1 環境分析 4-3-1 公民意識	影片主旨、結構、分析	電影欣賞-十二夜影片欣賞暨問題討論	1	電影：十二夜、學習單/認知策略	學習單 課堂問答	生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 法J3 認識法律之意義與制定。	

十一週 04/27- 05/01	1-1-2 後設覺知 1-3-1 是非判斷 2-1-3 解決問題 2-3-2 清楚表達	1. 影片主旨、結構、分析 2. 口頭報告表達能力	十二夜觀後感分享及小組報告	1	電影：十二夜/ 認知、後設認知策略	參與討論、 分組報告	生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 法J3 認識法律之意義與制定。	
十二週 05/04- 05/08	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 罕見病症的現象與成因	素養品學堂-社會科學(奇奇怪怪的童話病症) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台/ 認知、支持性策略	課堂表現、 作業完成度	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
十三週 05/11- 05/15	2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	報章雜誌文章主旨、結構、分析	我愛報報-利用近期媒體新聞進行主題簡報。	1	手機、投影機、 電腦或平板/認知、動機態度策略	蒐集資料	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解
十四週 05/18- 05/22	2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合 2-3-2 清楚表達	1. 報章雜誌文章主旨、結構、分析 2. 口頭報告表達能力	我愛報報-各組整理並進行主題簡報分享報告。	1	手機、投影機、 電腦或平板/認知、動機態度策略	分組報告	閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	簡報製作

十五週 05/25- 05/29	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 海底聲波的原理	素養品學堂-自然科學(海底尋聲去) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 / 認知、支持性策略	課堂表現、作業完成度	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
十六週 06/01- 06/05	2-3-2 清楚表達	長篇小說的主旨、結構、分析	長篇小說閱讀-圖書館內任選長篇小說閱讀，並嘗試分析小說結構。	1	長篇小說(書單內自選) / 認知、動機態度策略	課堂參與	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解
十七週 06/08- 06/12	2-3-2 清楚表達	長篇小說的主旨、結構、分析	長篇小說閱讀-圖書館內任選長篇小說閱讀，並嘗試分析小說結構。	1	長篇小說(書單內自選) / 認知、動機態度策略	課堂參與	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解
十八週 06/15- 06/19	2-3-2 清楚表達	長篇小說的主旨、結構、分析	長篇小說閱讀分享-同學上台簡單說明長篇小說內容，並述說選擇之短篇小說之優缺點。	1	長篇小說(書單內自選) / 認知、動機態度策略	課堂參與、分組報告	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解
十九週 06/22- 06/26	2-3-2 清楚表達	長篇小說的主旨、結構、分析	長篇小說閱讀分享-同學進行各組報告票選並說明原因，最高得票組別以加分獎勵。	1	短篇小說(書單內自選) / 認知、動機態度策略	課堂參與、分組報告	閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱讀理解

二十週 06/29- 06/30	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題 1-2-2 自我提升 2-1-2 分析判讀 2-3-1 資源整合	1. 短篇文章的主旨、結構、分析 2. 馬祖史地文化	素養品學堂-人文史地 (一起卡踎去—馬祖列島) 1. 跨學科領域素養文本 2. 影音式內容解析	1	PaGamO 學習平台 /認知、支持性 策略	課堂表現、 作業完成度	閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知 識的正確性。	閱讀理解 作品欣賞 資訊素養
------------------------	--	-------------------------------	--	---	------------------------------	----------------	---------------------------------------	----------------------

8、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期 程	校外人士協助之課 程大綱	教材形式	教材內容 簡介	預期成 效	原授課教師 角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			