

新北市_____國民中學 114 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：孟憲清

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

三上
世界的歷史（上） 第1章 古代文明的誕生 第2章 古希臘羅馬文化的開展 第3章 普世宗教的發展 第4章 近代歐洲的興起 第5章 多元世界的互動 第6章 近代歐洲的變革

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。	1	1. 西亞地圖 2. 大屏 3. 歷史影片	動機策略 摘要法策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體		2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1) 蘇美人的文化成就 (2) 巴比倫人的文化成就 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1) 希伯來人的文化成就 (2) 波斯人的文化成就 5. P106 實作與練習 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。 國際教育： 幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。 多元文化教育： 介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人		圖像輔助策略 閱讀理解策略		力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如	1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---	---

	的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。					何影響社會與生活方式。	
第二週 9/8~9/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2) 文字：「象形文字」。 (3) 科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4) 醫學：木乃伊的製作。 【議題融入與延伸學習】	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年		閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。 國際教育： 幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。 多元文化教育： 介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。					【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第三週 9/15~9/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1) 婆羅門教 (2) 種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。 國際教育： 幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		流。 多元文化教育： 介紹不同民族的文化成就，如蘇美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。					何影響社會與生活方式。	
第四週 9/22~9/26	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈		3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。 國際教育： 探索印度與希臘文明如何在全球文化中產生深遠影響，並比較不同文化對當代社會的貢獻。 多元文化教育： 理解古印度、希臘及其他古代文明如何交織影響全球文化發展，提升對多元文化的認識與尊重。					【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第五週 9/29~10/3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。 國際教育： 探索印度與希臘文明如何在全球文化中產生深遠影響，並比較不同文化對當代社會的貢	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		獻。 多元文化教育： 理解古印度、希臘及其他古代文明如何交織影響全球文化發展，提升對多元文化的認識與尊重。					待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

第六週 10/6~10/10	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6. 完成課本 P116 的實作與練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀羅馬歷史文獻，提升對歷史背景的理解及批判性思維。 國際教育： 探討羅馬政體對現代國家體制的影響，分析羅馬法律對歐洲法律系統的貢獻。 多元文化教育： 比較羅馬與其他文化的交融，理解文化融合對歷史發展的影響。	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
---------------------------	---	-------------------------------	---	----------	------------------------	---	----------------------------	--	--

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		響；討論羅馬建築對現代設計的影響。						
第七週 10/13~10/17	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上）第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展（第一次段考） 總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		化背景，提升歷史資料的分析能力。						
第八週 10/20~10/24	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發 1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 同是基督教經典，新約、舊	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照		約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。 國際教育： 1. 探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。 2. 通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。 多元文化教育： 1. 鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。					國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第九週 10/27-10/31	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。 國際教育： 1. 探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。 2. 通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		多元文化教育： 1. 鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。					多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十週 11/3~11/7	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張：	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體		(1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4. 完成課本 P128 的實作與練習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。 國際教育： 1. 探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。 2. 通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。 多元文化教育： 1. 鼓勵學生思考宗教信仰對各			閱讀理解策略		用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2. 協同節數：
--	--	--	---	--	--	---------------	--	--	-----------------

	的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。						
第十一週 11/10~11/14	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年		景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。 2. 鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。 國際教育： 1. 利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。 2. 討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。 多元文化教育： 1. 介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。 2. 討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。					【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十二週 11/17~11/21	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。 2. 鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。 國際教育： 1. 利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。 2. 討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。 多元文化教育： 1. 介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。 2. 討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。					何影響社會與生活方式。	
第十三週 11/24~11/28	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 0a-IV-2 宗教改革。	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

	程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自		發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。 (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進教育的發展與識字率的提升。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。 2. 鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。 國際教育： 1. 利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。		圖像輔助策略 閱讀理解策略		詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	--	-----------------------------	--	--	---

	身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2. 討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。 多元文化教育： 1. 介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。 2. 討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。						
第十四週 12/1~12/5	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起（第二次段考） 總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。 2. 鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。						
第十五週 12/8~12/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章 多元世界的互動 1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照		果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。 2. 引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。 國際教育： 1. 透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。 2. 討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。 多元文化教育： 1. 透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影					國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。 2. 討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。						
第十六週 12/15~12/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動 1. 說明美洲古文明的特色。 2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。 2. 引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		同來源的信息綜合起來形成自己的見解。 國際教育： 1. 透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。 2. 討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。 多元文化教育： 1. 透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。 2. 討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。					多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週 12/22~12/26	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2. 印度與英國東印度公司。 3. 說明澳洲原住民的特色。 4. 說明英國殖民統治下的澳洲。 5. 介紹澳洲國慶日的爭議。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。 2. 引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源的信息綜合起來形成自己的見解。 國際教育： 1. 透過大航海時代的探險與殖民歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	---	---	--	----------	------------------------	---	----------------------------	--	--

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2. 討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化交流及地緣政治等議題。 多元文化教育： 1. 透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重要性。 2. 討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。						
第十八週 12/29~1/2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第二篇世界的歷史（上） 第 6 章近代歐洲的變革 1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照		出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。 2. 引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。 國際教育： 1. 討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。 2. 討論現代科學與啟蒙思想在不同國家和地區的接受情況，並反思當代世界如何繼承和發展這些思想，尤其是對現代民主政治與科技發展的影響。 多元文化教育：					國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		1. 探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。 2. 分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反思當代社會如何看待科學與宗教、理性與信仰的關係。						
第十九週 1/5~1/9	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革 1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。 2. 引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。 國際教育： 1. 討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。 2. 討論現代科學與啟蒙思想在不同國家和地區的接受情況，並反思當代世界如何繼承和發展這些思想，尤其是對現代民主政治與科技發展的影響。 多元文化教育： 1. 探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。 2. 分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反					多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			思當代社會如何看待科學與宗教、理性與信仰的關係。						
第二十週 1/12~1/16	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革 1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 4. 完成 P158 實作與練習。 【議題融入與延伸學習】 人權教育+閱讀素養教育： 1. 鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響人權議題。 2. 引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告 6. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二十一週 1/19~1/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革（第三次段考） 總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 鼓勵學生深入閱讀科學革命與啟蒙運動相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。 2. 引導學生分析不同來源的資料，幫助學生理解科學革命和啟蒙運動的多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。	1	1. 大屏 2. 影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致