

新北市_____國民中學_114_學年度_七_年級第_一_學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊

1、課程類別：

1.國語文 2.英語文 3.健康與體育 4.數學 5.■社會 6.藝術 7.自然科學 8.科技 9.綜合活動

10.閩南語文 11.客家語文 12.原住民族語文：_____族 13.新住民語文：_____語 14.臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共()節。

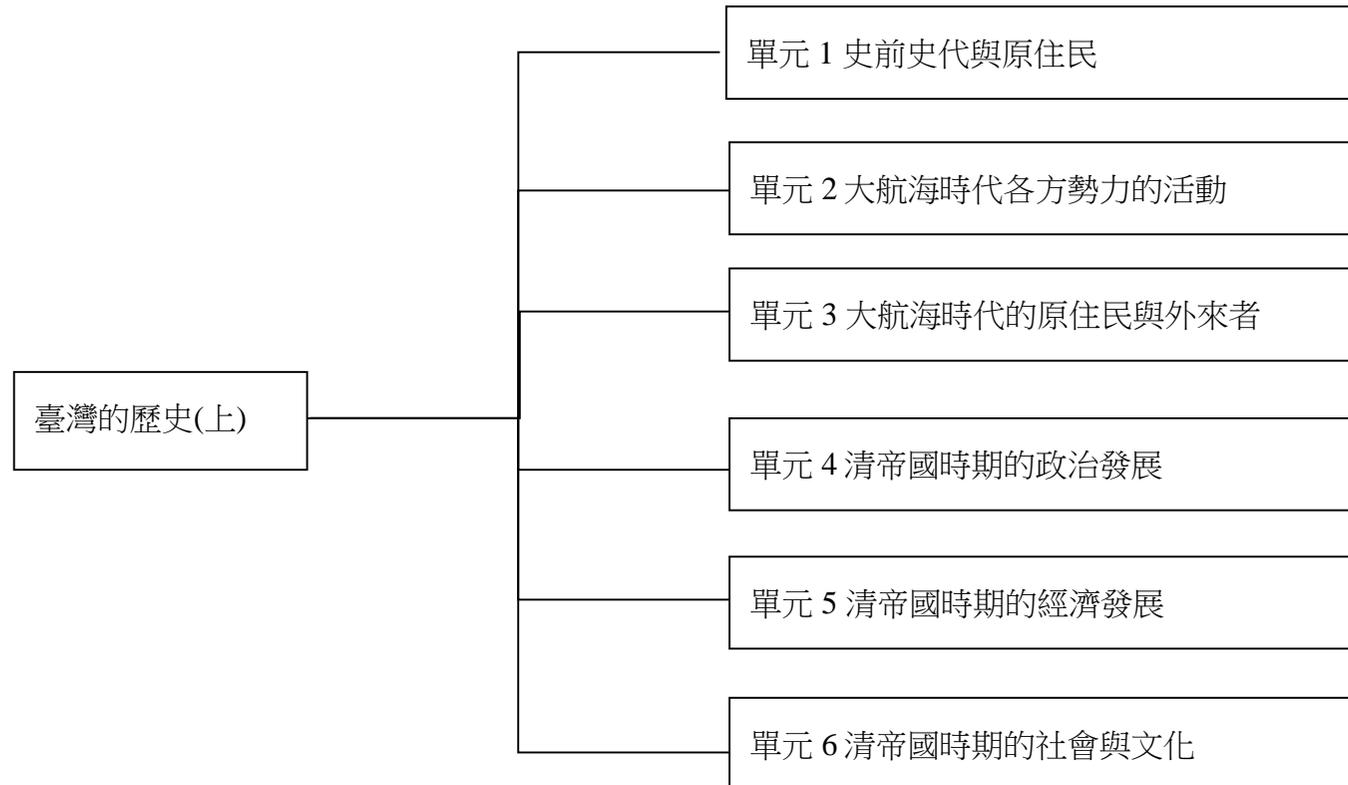
4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
---	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

歷史：



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31~09/06	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身屬群體化境及自主性。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元 1 史前時代與原住民 序論如何追溯歷史？</p> <p>1. 解釋甚麼是紀年，紀年通常源自自然運行的規律，透過這些自然現象來預報何時播種、收穫、祭典等時機，形成一個循環週期。</p> <p>2. 引導學生看圖 2-0-1，讓學生能理解中華民國紀年與西元紀年的換算方式。</p> <p>3. 引導學生看圖 2-0-2，天干地支是中國傳統紀年的方法，最早可追溯到商代，天干有十個、地支有十二個，彼此互相配對，每六十年一個循環。</p> <p>4. 說明歷史時代的意義。</p> <p>5. 比較歷史解釋與歷史事實的不同。</p>	1	<p>1. 大螢幕</p> <p>2. 歷史相關影片</p>	<p>動機策略</p> <p>摘要法策略</p> <p>圖像輔助策略</p> <p>閱讀理解策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>1-1 臺灣的史前文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史透過文字來理解當時發生的事件，然而史前時代則可透過考古遺址來「重建」當時的生活樣貌。 2. 引導學生看圖 2-1-1 認識臺灣史前時代的分期與各時期的重要特色。 <p>1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣原住民與南島語族的關聯。 2. 簡單分享幾則臺灣原住民的傳說，並讓學生討論。重點不是傳說的可靠性，而是這些傳說的代表意義。 3. 說明臺灣原住民名稱的演變過程。 4. 說明官方認定的「原住民族」與「原住民」有何不同。 						
第二週 09/07~09/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 A-IV-1 紀年與分期。	<p>【歷史】 單元 1 史前時代與原住民 序論如何追溯歷史？</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大屏 2. 歷史相關影片 	動機策略 摘要法 策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目 協同教學(需

	<p>域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期的描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 解釋甚麼是紀年，紀年通常源自自然運行的規律，透過這些自然現象來預報何時播種、收穫、祭典等時機，形成一個循環週期。 2. 引導學生看圖 2-0-1，讓學生能理解中華民國紀年與西元紀年的換算方式。 3. 引導學生看圖 2-0-2，天干地支是中國傳統紀年的方法，最早可追溯到商代，天干有十個、地支有十二個，彼此互相配對，每六十年一個循環。 4. 說明歷史時代的意義。 5. 比較歷史解釋與歷史事實的不同。</p> <p>1-1 臺灣的史前文化 1. 歷史透過文字來理解當時發生的事件，然而史前時代則可透過考古遺址來「重建」當時的生活樣貌。 2. 引導學生看圖 2-1-1 認識臺灣史前時代的分期與各時期的重要特色。</p>			<p>圖像輔助策略 閱讀理解策略</p>			<p>另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

			<p>1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣原住民與南島語族的關聯。 2. 簡單分享幾則臺灣原住民的傳說，並讓學生討論。重點不是傳說的可靠性，而是這些傳說的代表意義。 3. 說明臺灣原住民名稱的演變過程。 4. 說明官方認定的「原住民族」與「原住民」有何不同。 						
<p>第三週 09/14~09/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深</p>	<p>【歷史】 單元 1 史前時代與原住民 序論如何追溯歷史？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋甚麼是紀年，紀年通常源自自然運行的規律，透過這些自然現象來預報何時播種、收穫、祭典等時機，形成一個循環週期。 2. 引導學生看圖 2-0-1，讓學生能理解中華民國紀年與西元紀年的換算方式。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕 2. 歷史相關影片 	<p>動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 引導學生看圖 2-0-2，天干地支是中國傳統紀年的方法，最早可追溯到商代，天干有十個、地支有十二個，彼此互相配對，每六十年一個循環。</p> <p>4. 說明歷史時代的意義。</p> <p>5. 比較歷史解釋與歷史事實的不同。</p> <p>1-1 臺灣的史前文化</p> <p>1. 歷史透過文字來理解當時發生的事件，然而史前時代則可透過考古遺址來「重建」當時的生活樣貌。</p> <p>2. 引導學生看圖 2-1-1 認識臺灣史前時代的分期與各時期的重要特色。</p> <p>1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說</p> <p>1. 說明臺灣原住民與南島語族的關聯。</p> <p>2. 簡單分享幾則臺灣原住民的傳說，並讓學生討論。重點不是傳說的可靠性，而是這些傳說的代表意義。</p>						
--	-------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			3. 說明臺灣原住民名稱的演變過程。 4. 說明官方認定的「原住民族」與「原住民」有何不同。						
第四週 09/21~09/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動 2-1 東亞海域的各方勢力 1. 說明海禁政策的起因與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其活動。 3. 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動情形。 4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。 3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。	1	大歷史相關影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>4. 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。</p> <p>5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。</p>						
<p>第五週 09/28~10/04</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動 2-1 東亞海域的各方勢力 1. 說明海禁政策的起因與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其活動。 3. 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動情形。 4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。</p>	1	<p>大歷史相關影片</p>	<p>動機策略 摘要法 策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。</p> <p>4. 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。</p> <p>5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。</p>						
<p>第六週 10/05~10/11</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動</p> <p>2-1 東亞海域的各方勢力</p> <p>1. 說明海禁政策的起因與影響。</p> <p>2. 解釋何謂「海商」與其活動。</p> <p>3. 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動情形。</p> <p>4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。</p> <p>2-2 各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。</p>	1	<p>大屏歷史相關影片</p>	<p>動機策略 摘要法 策略 圖像輔助 策略</p> <p>閱讀理解 策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。</p> <p>3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。</p> <p>4. 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。</p> <p>5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。</p>						
<p>第七週 【段考週】 10/12~10/18</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動 2-1 東亞海域的各方勢力 1. 說明海禁政策的起因與影響。 2. 解釋何謂「海商」與其活動。 3. 說明日本人與歐洲人在臺灣附近海域的活動情形。 4. 利用圖 2-2-4 說明歐洲人在東亞建立的據點與分布情形。 2-2 各方勢力在臺灣的競逐</p>	1	<p>大歷史相關影片</p>	<p>動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明荷蘭人占領臺灣與逐漸擴張的過程。 2. 說明此時西班牙人也在北臺灣建立據點，但最終敗給荷蘭人。 3. 利用圖 2-2-8 說明荷蘭人在臺灣的經營重點。 4. 介紹鄭氏家族在臺灣的發展過程。 5. 利用圖 2-2-13 比較圖 2-2-8 說明鄭氏與荷蘭人經營臺灣的目的與方向差異。 						
第八週 10/19~10/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點深入探究重要歷史事件在歷史中	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者 3-1 歐洲人與原住民 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考臺灣原住民面臨外來侵略者的挑戰時，它們會如何應對？ 2. 荷蘭人來到臺灣後，採取不同的策略，對應不同的部落。臺灣原住民也學習著如何跟荷蘭「統治者」互動與對抗。 	1	大屏歷史相關影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體文化淵源、處境及自主性。		3. 比較荷蘭人與西班牙人對於臺灣原住民的互動方式。 4. 說明原住民的生活方式受到外來政權影響後產生了哪些變化。 3-2 鄭氏政權與原住民 1. 說明鄭氏政權與原住民之間的互動。 2. 利用圖 2-3-8 說明漢文化與農耕技術，對原住民族產生的影響。				海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第九週 10/26~11/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者 3-1 歐洲人與原住民 1. 請學生思考臺灣原住民面臨外來侵略者的挑戰時，它們會如何應對？ 2. 荷蘭人來到臺灣後，採取不同的策略，對應不同的部落。臺灣原住民也學習著如何跟荷蘭「統治者」互動與對抗。	1	大屏歷史相關影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案 性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或省思自身或所屬群體文化淵源、處境及自主性。		3. 比較荷蘭人與西班牙人對於臺灣原住民的互動方式。 4. 說明原住民的生活方式受到外來政權影響後產生了哪些變化。 3-2 鄭氏政權與原住民 1. 說明鄭氏政權與原住民之間的互動。 2. 利用圖 2-3-8 說明漢文化與農耕技術，對原住民族產生的影響。				海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第十週 11/02~11/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者 3-1 歐洲人與原住民 1. 請學生思考臺灣原住民面臨外來侵略者的挑戰時，它們會如何應對？ 2. 荷蘭人來到臺灣後，採取不同的策略，對應不同的部落。臺灣原住民也學習著如何跟荷蘭「統治者」互動與對抗。	1	大屏歷史相關影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與實作、學習與討論及學習歷程檔案 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或所屬群體文化淵源、處境及自主性。		3. 比較荷蘭人與西班牙人對於臺灣原住民的互動方式。 4. 說明原住民的生活方式受到外來政權影響後產生了哪些變化。 3-2 鄭氏政權與原住民 1. 說明鄭氏政權與原住民之間的互動。 2. 利用圖 2-3-8 說明漢文化與農耕技術，對原住民族產生的影響。				海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。		
第十一週 11/09~11/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期的描述意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與歷史發展重要歷史遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展 4-1 清帝國初期的治臺政策 1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。 2. 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。 3. 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。 4-2 外力入侵與治臺政策的轉變	1	大屏歷史相關影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，或自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。 2. 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。 4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響仍遺留至今。 						
第十二週 11/16~11/22	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期的描述過去之意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展重要歷史遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展</p> <p>4-1 清帝國初期的治臺政策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。 2. 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。 3. 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。 <p>4-2 外力入侵與治臺政策的轉變</p>	1	大歷史相關影片	<p>動機策略</p> <p>摘要法策略</p> <p>圖像輔助策略</p> <p>閱讀理解策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與實作、學習與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	會事件，省思自身或所屬群體化淵源、處境及自主性。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。 2. 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。 4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響仍遺留至今。 						
第十三週 11/23~11/29	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期的描述過去之意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程重要歷史遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃查或展</p>	<p>【歷史】</p> <p>單元 4 清帝國時期的政治發展</p> <p>4-1 清帝國初期的治臺政策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。 2. 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。 3. 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。 <p>4-2 外力入侵與治臺政策的轉變</p>	1	大歷史相關影片	<p>動機策略</p> <p>摘要法策略</p> <p>圖像輔助策略</p> <p>閱讀理解策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	會事件，省思自身或所屬群體化淵源、處境及自主性。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。 2. 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。 4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響仍遺留至今。 						
第十四週 【段考週】 11/30~12/06	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期的描述過去之意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展重要歷史遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃查或展</p>	<p>【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展</p> <p>4-1 清帝國初期的治臺政策</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。 2. 介紹清帝國時期幾項重要的政策及其影響。 3. 說明清帝國時期臺灣行政區的變化與背後原因。 <p>4-2 外力入侵與治臺政策的轉變</p>	1	大歷史相關影片	<p>動機策略</p> <p>摘要法策略</p> <p>圖像輔助策略</p> <p>閱讀理解策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、課程實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明牡丹社事件的時空背景，以利學生理解為何日本為以琉球為藉口出兵臺灣。 2. 說明牡丹社事件與清法戰爭的經過與影響。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳兩人在臺灣的建設。 4. 讓學生討論，清帝國時期哪些重要建設，其影響仍遺留至今。 						
第十五週 12/07~12/13	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展</p> <p>5-1 農業發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明清帝國時期開墾的幾種主要方式。 2. 利用來挑戰的圖片，引導學生了解臺灣的土地開發的變化與過程。 3. 引導學生觀察圖 2-5-2，思考水圳與臺灣開發過程的關聯。 <p>5-2 商業活動</p>	1	大歷史相關影片	<p>動機策略</p> <p>摘要法策略</p> <p>圖像輔助策略</p> <p>閱讀理解策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與上機實作、學習與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		1. 說明清帝國時期的貿易活動與荷蘭、鄭氏統治時期的差異。 2. 解釋對渡口岸概念。 3. 說明「郊」的性質與功能。 4. 說明清帝國晚期開港後，對於臺灣的產業發展與經濟產生哪些影響。					海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第十六週 12/14~12/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展 5-1 農業發展 1. 說明清帝國時期開墾的幾種主要方式。 2. 利用來挑戰的圖片，引導學生了解臺灣的土地開發的變化與過程。 3. 引導學生觀察圖 2-5-2，思考水圳與臺灣開發過程的關聯。 5-2 商業活動 1. 說明清帝國時期的貿易活動與荷蘭、鄭氏統治時期的差異。 2. 解釋對渡口岸概念。	1	大歷史相關影片	動機策略 摘要法 策略 圖像輔助 策略 閱讀理解 策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		3. 說明「郊」的性質與功能。 4. 說明清帝國晚期開港後，對於臺灣的產業發展與經濟產生哪些影響。						
第十六週 12/14~12/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 學生如何參與學校的決策過程？	【公民】 單元 5 校園生活與公共事務參與 5-1 學生在校園中有什麼權利？ 1. 教師詢問學生在國小或國中現階段的過程中，有參與過哪些校園公共事務的經驗？ 2. 教師講述學生在校園中的四大權利及如何保障：學習權、身體自主權、名譽權、隱私權、財產權。 3. 校園中學生的四大權利，要留意避免侵害他人，遵守尊重與包容的原則，也要確保自己的權利同樣有受到保障。學校若是有不當處罰行為，使學生權	1	大歷史相關影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		益受損，可透過正當程序來加以維護。 5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？ 1. 教師抽點學生思考並回答：人際相處互動難免會有衝突，你是否有過類似的經驗？是什麼原因造成你們的衝突？最後如何解決？面對校園中的公共事務可以如何解決來尋求共識？ 2. 講解開班會的靈魂人物（老師、主席、司儀、紀錄）及開會程序：選出主席、司儀、紀錄→宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會。					化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週 12/21~12/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深	【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展 5-1 農業發展 1. 說明清帝國時期開墾的幾種主要方式。	1	大屏 歷史相關影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	<p>重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 利用來挑戰的圖片，引導學生了解臺灣的土地開發的變化與過程。 3. 引導學生觀察圖 2-5-2，思考水圳與臺灣開發過程的關聯。 5-2 商業活動 1. 說明清帝國時期的貿易活動與荷蘭、鄭氏統治時期的差異。 2. 解釋對渡口岸概念。 3. 說明「郊」的性質與功能。 4. 說明清帝國晚期開港後，對於臺灣的產業發展與經濟產生哪些影響。</p>					<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 12/28~01/03</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑</p>	<p>【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會文化 6-1 漢人社會的活動 1. 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。 2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。 3. 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。</p>	1	<p>大屏 歷史相關影片</p>	<p>動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>歷史事件的發展歷程重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。</p> <p>5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。</p> <p>6. 說明與祭祀組織的變化。</p> <p>7. 介紹傳教士的貢獻。</p> <p>6-2 原住民社會的變遷</p> <p>1. 介紹清帝國對原住民的分類方式。</p> <p>2. 說明官府與原住民衝突的原因。</p> <p>3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪此利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。</p> <p>4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。</p>					<p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
<p>第十九週</p> <p>01/04~01/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內關係。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>【歷史】</p> <p>單元 6 清帝國時期的社會文化</p> <p>6-1 漢人社會的活動</p>	1	<p>大屏歷史相關影片</p>	<p>動機策略摘要法策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與上機實作、學習與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需</p>

	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期的描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。</p> <p>2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。</p> <p>3. 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。</p> <p>4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。</p> <p>5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。</p> <p>6. 說明與祭祀組織的變化。</p> <p>7. 介紹傳教士的貢獻。</p> <p>6-2 原住民社會的變遷</p> <p>1. 介紹清帝國對原住民的分類方式。</p> <p>2. 說明官府與原住民衝突的原因。</p> <p>3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。</p> <p>4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。</p>			<p>圖像輔助策略</p> <p>閱讀理解策略</p>		<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	---	--	--	-----------------------------	--	--	--

	境及自主性。								
第二十週 01/11~01/17	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會文化</p> <p>6-1 漢人社會的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。 2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。 3. 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。 4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。 5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。 6. 說明與祭祀組織的變化。 7. 介紹傳教士的貢獻。 <p>6-2 原住民社會的變遷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹清帝國對原住民的分類方式。 2. 說明官府與原住民衝突的原因。 	1	<p>大屏歷史相關影片</p>	<p>動機策略 摘要法 策略 圖像輔助 策略 閱讀理解 策略</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	史事件與人在歷史中的作用與意義。 2c-IV-1 社從歷史或社會事件，或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。 4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。						
第二十一週【段考週】 01/18~01/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會文化 6-1 漢人社會的活動 1. 說明清帝國時期來臺移民的主要來源。 2. 說明渡臺限制，對臺灣社會產生的影響。 3. 讓學生比較械鬥與民變，兩者的性質有何不同。 4. 讓學生思考臺灣械鬥的起因，以及產生影響。 5. 比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。	1	大屏歷史相關影片	動機策略 摘要法策略 圖像輔助策略 閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>6. 說明與祭祀組織的變化。</p> <p>7. 介紹傳教士的貢獻。</p> <p>6-2 原住民社會的變遷</p> <p>1. 介紹清帝國對原住民的分類方式。</p> <p>2. 說明官府與原住民衝突的原因。</p> <p>3. 讓學生思考本土文化受到外來文化影響，可能有哪些利弊得失。藉此體會清帝國時期原住民遭遇的問題。</p> <p>4. 比較劃界封山與開山撫番政策對於原住民的影響。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

	<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			
--	---	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致