

新北市徐匯高中附屬國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 王景正

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 多元議題探究 2. 社團活動與技藝課程： _____
 3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、課程精進：

各學年同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審-修正後再審 1. 未使用新表格,本計畫缺第二大項"課程精進", 課程架構為第五大項, 第六大項為"課程融入議題情形", 素養導向教學規畫應為第七大項, 請增補缺少之第二大項與第六大項初審 修正後第三大項學習節數,九年級應為 18 或 19 週,請補第七大項規畫第 18 週內容	依審查意見修正

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	1. 能理解文章、多元議題的內容，並做回應。 2. 能以參與課堂上老師引導的討論。 3. 能夠和同學討論、提出結論並表達想法。 4. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 5. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 6. 培養足夠學習動機，建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。

<p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>■C3 多元文化與國際理解</p>	<p>7. 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>8. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，養成批判思考及解決問題的能力</p> <p>9. 培養邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p>10. 學會尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>
---	---

五、課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	<p>1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。</p> <p>2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。</p> <p>3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。</p> <p>4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。</p>	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

五、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第__週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、
家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 02/11~02/13	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的</p>	<p>談議題(職業) Job</p> <p>【暖身】 (1)引導學生從標題和圖片預測文本內容。 (2)依據線索以及討論，推測指向的職業為何，帶入本課主題。</p> <p>【閱讀】 1. 採用分組學習,以 Literature Circle 實施方式,指派每位成員的角色任務-提問者、報告者、連結者、繪圖者、字彙解析者。 2. 輔以老師的自編學習單，逐步引導學生熟悉文本。</p>	1	<p>1. 自編學習單 2. 電子書 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源</p>	<p>1. 記憶策略: (1) 運用圖像、聯想等方式加強記憶。 (2) 將所學的東西加以分門別類，有助於記憶。 (3) 多次廣泛性的練習、閱讀,熟能生巧。</p> <p>2. 閱讀理解策略: (1) 瀏覽與掃描 (2) 質疑與提問 (3) 精讀和摘記 (4) 記誦與回想 (5) 複習</p>	<p>1. 課堂參與 2. 討論發表 3. 口說練習 4. 寫作表達 5. 動態評量 6. 合作能力</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____</p>

	人價值與生命意義。	性別職業框架，勇於探索未來的發展。							
第2週 2/23-2/27	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，</p>	<p>談議題(Job)</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.各組報告、Q&A。</p> <p>2.小組互評、教師講評</p> <p>3.檢討學習單、解析文本</p> <p>4. Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p>	1	<p>1.自編學習單</p> <p>2.電子書</p> <p>3. ipad</p> <p>4. Apps</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>1. 關鍵字策略:抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。</p> <p>2. 重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 寫作表達</p> <p>5. 動態評量</p> <p>6. 合作能力</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		勇於探索未來的發展。							
第3週 3/2-3/6	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	談議題 Job 【活動】 1. 詢問學生消防員的相關知識。 2. 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活。 3. 各組發下 ipad, 請學生使用 canva 設計海報，主題為"Fire Safety Education" 4. 請學生上台發表 5. 教師講評。	1	1. 自編學習單 2. 電子書 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	關鍵字策略: 抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 重新詮釋策略: 用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。	1. 課堂參與 2. 討論發表 3. 口說練習 4. 寫作表達 5. 動態評量 6. 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第4週 3/9-3/13	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡	愛臺灣 學新知	1	1. 自編學習單 2. 電子書 3. ipad 4. Apps	記憶策略: (1) 運用圖像、聯想等	1. 課堂參與 2. 討論發表 3. 口說練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，	

	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>社-2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>公-Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>【暖身】</p> <p>1.引導學生從標題和圖片預測文本內容。</p> <p>2 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 採用分組學習,以 Literature Circle 實施方式,指派每位成員的角色任務-提問者、報告者、連結者、繪圖者、字彙解析者。</p> <p>2.輔以老師的自編學習單，逐步引導學生熟悉文本。</p>	5. 網路資源	<p>方式加強記憶。</p> <p>(2) 將所學的東西加以分門別類，有助於記憶。</p> <p>(3) 多次廣泛性的練習、閱讀,熟能生巧。</p> <p>閱讀理解策略:</p> <p>(1) 瀏覽與掃描</p> <p>(2) 質疑與提問</p> <p>(3) 精讀和摘記</p> <p>(4) 記誦與回想</p> <p>(5) 複習</p>	<p>4. 寫作表達</p> <p>5. 動態評量</p> <p>6. 合作能力</p>	<p>落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>		
<p>第 5 週</p> <p>3/16-3/20</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>愛臺灣 學新知</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.各組報告、Q&A。</p> <p>2.小組互評、教師講評</p> <p>3.檢討學習單、解析文本</p>	1	<p>1.自編學習單</p> <p>2.電子書</p> <p>3. ipad</p> <p>4. Apps</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>關鍵字策略:</p> <p>抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 寫作表達</p> <p>5. 動態評量</p> <p>6. 合作能力</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>社-2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>公-Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>4. Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p>			<p>重新詮釋策略：用自己的話來詮釋所讀的內容，可幫助自己更了解內容以及加深印象。</p>		<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第 6 週</p> <p>3/23-3/27</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>5-IV-1</p>	<p>愛臺灣 學新知</p> <p>【活動】</p> <p>1. 詢問學生關於世界品牌及知識。</p> <p>2. [活動:我是最佳推銷員]:請學生寫下自己推薦的五</p>	1	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. ipad</p> <p>4. Apps</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>關鍵字策略：抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。</p> <p>重新詮釋策略：用自己的話來詮釋所</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 寫作表達</p> <p>5. 動態評量</p> <p>6. 合作能力</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不</p>

	<p>物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>社-2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>公-Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>項台灣 No.1 的產品以及五項他國 No.1 的產品。</p> <p>3. 發下 ipad, 每人一台, 請學生上網查詢如何用英文介紹他想推薦的產品, 請學生使用 canva 設計簡報, 主題為 "Top ten products on my wish list "</p>			<p>讀的內容, 可幫助自己更了解內容以及加深印象。</p>		<p>同文化的價值。</p>	
<p>第 7 週 3/30-4/3</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>社-2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>公-Dc-IV-3</p>	<p>愛臺灣 學新知</p> <p>【活動】</p> <p>1. 請學生上台發表[我是最佳推銷員]</p> <p>2. Q&A、教師講評</p> <p>3. 票選全班最想買的五樣產品，頒獎給最佳推銷員</p> <p>4. 教師講評。</p>	1	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. ipad</p> <p>4. Apps</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>關鍵字策略: 抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。</p> <p>重新詮釋策略: 用自己的話來詮釋所讀的內容, 可幫助自己更了解內容以及加深印象。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 寫作表達</p> <p>5. 動態評量</p> <p>6. 合作能力</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

	展，並展現開闊的世界觀。	面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？						
第 8 週 4/6-4/10	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>社-2a-IV-3</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>公-Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>輔 Dd-IV-3</p>	<p>看世界品文化</p> <p>【暖身】</p> <p>1. 引導學生從標題和圖片預測文本內容。</p> <p>2. 詢問學生對摩艾島石像的認識。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 採用分組學習,以 Literature Circle 實施方式,指派每位成員的角色任務-提問者、報告者、連結者、繪圖者、字彙解析者。</p> <p>2. 輔以老師的自編學習單，逐步引導學生熟悉文本。</p>	1	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. ipad</p> <p>4. Apps</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>記憶策略:</p> <p>(1) 運用圖像、聯想等方式加強記憶。</p> <p>(2) 將所學的東西加以分門別類，有助於記憶。</p> <p>(3) 多次廣泛性的練習、閱讀,熟能生巧。</p> <p>閱讀理解策略:</p> <p>(1) 瀏覽與掃描</p> <p>(2) 質疑與提問</p> <p>(3) 精讀和摘記</p> <p>(4) 記誦與回想</p> <p>(5) 複習</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 寫作表達</p> <p>5. 動態評量</p> <p>6. 合作能力</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>

	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活學於日常生活	多元文化社會的互動與關懷。						
第9週 4/13-4/17	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1	看世界品文化 【閱讀】 1.各組報告、Q&A。 2.小組互評、教師講評 3.檢討學習單、解析文本 4. Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。	1	1.自編學習單 2.電子書 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	關鍵字策略： 抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。 重新詮釋策略：用自己的話來詮釋所讀的內容，可幫助自己更了解內容以及加深印象。	1. 課堂參與 2. 討論發表 3. 口說練習 4. 寫作表達 5. 動態評量 6. 合作能力	國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>社-2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活</p>	<p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>公-Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>						
<p>第 10 週 4/20-4/24</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1</p>	<p>看世界品文化</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。</p> <p>2. [活動:此生必去的世界遺址]:請學生寫下自己最想去的世界遺址以及原因。</p> <p>3. 發下 ipad, 每人一台,請學生上網查詢想去的世界遺址的相關資訊，請學生使用 canva 製作短片，主</p>	1	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. ipad</p> <p>4. Apps</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>關鍵字策略: 抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。</p> <p>重新詮釋策略: 用自己的話來詮釋所讀的內容, 可幫助自己更了解內容以及加深印象。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 寫作表達</p> <p>5. 動態評量</p> <p>6. 合作能力</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

	<p>社-2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活學於日常生活</p>	<p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>公-Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>題為"World Heritage on my bucket list "</p>					
<p>第 11 週 4/27-5/1</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>社-2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>公-Dc-IV-3</p>	<p>看世界品文化</p> <p>【活動】</p> <p>1. 請學生將影片上傳至 Seesaw, 學生可在平台上按讚或是給予回饋</p> <p>2. Q&A、教師講評</p> <p>3. 票選全班最心動的三個世界遺址，頒獎給最佳介紹人</p> <p>4. 教師講評。</p>	1	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. ipad</p> <p>4. Apps</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>關鍵字策略: 抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。</p> <p>重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 寫作表達</p> <p>5. 動態評量</p> <p>6. 合作能力</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流</p>

	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活學於日常生活	面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。						活動的能力。	
第 12 週 5/4-5/8	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1	說故事 【暖身】 1.引導學生從標題和圖片預測文本內容。 2 引導學生回答問題，並給予適當輔助 【閱讀】 1. 採用分組學習,以 Literature Circle 實施方式,指派每位成員的角色任務-提問者、報告者、連結者、繪圖者、字彙解析者。 2.輔以老師的自編學習單，逐步引導學生熟悉文本。	1	1.自編學習單 2.電子書 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源	記憶策略: (1) 運用圖像、聯想等方式加強記憶。 (2) 將所學的東西加以分門別類，有助於記憶。 (3) 多次廣泛性的練習、閱讀,熟能生巧。 閱讀理解策略: (1) 瀏覽與掃描 (2) 質疑與提問 (3) 精讀和摘記 (4) 記誦與回想 (5) 複習	1. 課堂參與 2. 討論發表 3. 口說練習 4. 寫作表達 5. 動態評量 6. 合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	適性教育的試探與資訊統整。						
第 13 週 5/11-5/15	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1</p>	<p>說故事</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.各組報告、Q&A。</p> <p>2.小組互評、教師講評</p> <p>3.檢討學習單、解析文本</p> <p>4. Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>5. 教師講評。</p>	1	<p>1.自編學習單</p> <p>2.電子書</p> <p>3. ipad</p> <p>4. Apps</p> <p>5. 網路資源</p>	<p>關鍵字策略： 抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。</p> <p>重新詮釋策略：用自己的話來詮釋所讀的內容，可幫助自己更了解內容以及加深印象。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 寫作表達</p> <p>5. 動態評量</p> <p>6. 合作能力</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

	生涯與升學資訊。	適性教育的試探與資訊統整。						
第 14 週 5/18-5/22	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>說故事</p> <p>【活動】</p> <p>1. 請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 2. [活動:我最難忘的一刻]:請學生寫下在國中三年印象最深刻的一件事一件事。 3. 發下 ipad, 每人一台，請學生使用 canva 設計海報,內容包含照片以及自己的想法，主題為 "My most unforgettable moment " 4. 請學生上台發表。 5. 教師講評。</p>	1	<p>1. 自編學習單 2. 電子書 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源</p>	<p>關鍵字策略: 抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。</p> <p>重新詮釋策略:用自己的話來詮釋所讀的內容,可幫助自己更了解內容以及加深印象。</p>	<p>1. 課堂參與 2. 討論發表 3. 口說練習 4. 寫作表達 5. 動態評量 6. 合作能力</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

<p>第 15 週 5/25-5/29</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>說故事</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>1. 溫馨時刻: 播著輕柔音樂, 一邊回顧三年來的活動照片, 請學生回想國中三年最想感謝的人是誰。</p> <p>2. 閱讀感謝卡, 並藉此學習感謝函寫作方式。</p> <p>3. 教師講解相關字彙與用法。</p> <p>4. 發下卡片, 請學生使用自己寫下感謝的內容以及設計插圖, 主題為"Design A Graduation Thank You Card"</p> <p>5. Gallery Walk: 將學生的作品展示出來, 請學生自由走動參觀, 給予學生自評以及他評表。</p> <p>6. 教師講評</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編學習單 2. 電子書 3. ipad 4. Apps 5. 網路資源 6. 卡片</p>	<p>關鍵字策略: 抓住段落內容中具有重要意義或傳達重要概念的字詞。</p> <p>重新詮釋策略: 用自己的話來詮釋所讀的內容, 可幫助自己更了解內容以及加深印象。</p>	<p>1. 課堂參與 2. 討論發表 3. 口說練習 4. 寫作表達 5. 動態評量 6. 合作能力</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第 16 週 6/1-6/5</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D 思考能力</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內</p>	<p>Project :My Travel Plan 旅遊計畫</p> <p>[暖身] 發下教師自編學習單, 逐步引導學生如何善用這份學習單完成自己的旅遊計畫。</p>	<p>1</p>	<p>1. 自編學習單 2. ipad 3. Apps 4. 網路資源</p>	<p>1. 精緻化詢問 2. 自我解釋法 3. 摘要法</p>	<p>1. 課堂參與 2. 討論發表 3. 口說練習 4. 寫作表達 5. 動態評量 6. 合作能力</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習, 落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	

	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>[Task 1 :]</p> <p>◆Survey 請學生用英文回答老師的二個問題:</p> <p>1. Do you enjoy traveling abroad? Why or why not?</p> <p>2. Have you been to foreign countries? If yes, which countries? If no, which country do you plan to visit first?</p> <p>[Task 2 :]</p> <p>◆ What comes to your mind before you travel abroad? How to get started? 在出國之前，須要先做哪些準備呢?</p> <p>1.先問學生出國旅行要帶哪些物品以及要先辦好那些文件? 檢測他們的基本認知</p> <p>2. 逐步引導上述這些的英文說法</p>					<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>第 17 週 6/8-6/12</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>D 思考能力</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內</p>	<p>Project :My Travel Plan 旅遊計畫</p> <p>[Task 3 :]</p> <p>◆ Making preparations for your travel plan</p> <p>1. Questions to ponder (1)地 where</p>	1	<p>1.自編學習單</p> <p>2. ipad</p> <p>3. Apps</p> <p>4. 網路資源</p>	<p>1.精緻化詢問</p> <p>2.自我解釋法</p> <p>3.摘要法</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.口說練習</p> <p>4.寫作表達</p> <p>5.動態評量</p> <p>6.合作能力</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>

	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>(2)時 when</p> <p>(3)方法 how: 自助旅行?背包客旅行?跟團?搭乘傳統航空還是廉價航空?住宿的選擇?飯店,民宿還是青年旅舍或沙發衝浪?</p> <p>(4)事 what: 到達目的地之後一定要做的五件事情是?</p> <p>(5)人 who</p> <p>(6)原因 why</p>					<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>
<p>第 18 週 6/15-6/19</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比</p>	<p>Project :My Travel Plan 旅遊計畫</p> <p>[Task 4:]</p> <p>1. 發下 ipad, 請學生將自己的 Travel Plan 運用 Canva 加以美編, 隨後傳到 Seesaw 平台, 同學可以欣賞彼此的作品, 給予回饋以及按讚。</p> <p>2. 邀請獲得最多按讚數的同學上台分享自己的旅遊計畫。</p>	1	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. ipad</p> <p>3. Apps</p> <p>4. 網路資源</p>	<p>1. 精緻化詢問</p> <p>2. 自我解釋法</p> <p>3. 摘要法</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口說練習</p> <p>4. 寫作表達</p> <p>5. 動態評量</p> <p>6. 合作能力</p>	<p>多 J11 增加實地體驗與行動學習, 落實文化實踐力。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流</p>

	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	較、歸類、排序的方法。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3. 教師講評。					活動的能力。	
第 19 週 6/22-6/26									
第 20 週 6/29-6/30									

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。