

新北市私立徐匯高中附屬國民中學 114 學年度七年級 1 學期 校訂課程計畫 設計者：李其隆、王琪、程美芳

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：徐匯野學 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審-修正後再審 1. 有校本特色的探究課程，多年修正後有進步，不過今年格式已翻新，本計畫缺第二大項"課程精進"，課程架構為第五大項，第六大項為"課程融入議題情形"，素養導向教學規畫已延到第七大項，請增補。 2. 新版第五大項"課程架構"應和第七大項"素養導向教學規畫"各單元主題相關，否則太過空泛。 3. 第七大項教學期程最多勿超過 2 週，教學期程避免數週撰寫一次，若是建議單元/主題名稱與活動內容仍應分列各節次之內容。 4. 第七大項之"融入議題"需列出該議題內涵，請修正 5. 本學期計畫應為 22 週，請修正第二大項與第七大項 複審-准予備查	1. 已使用 114 最新格式撰寫計畫，並依課程審閱意見進行修正。 2. 教學期程以分週撰寫。 3. 議題內涵已列出。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

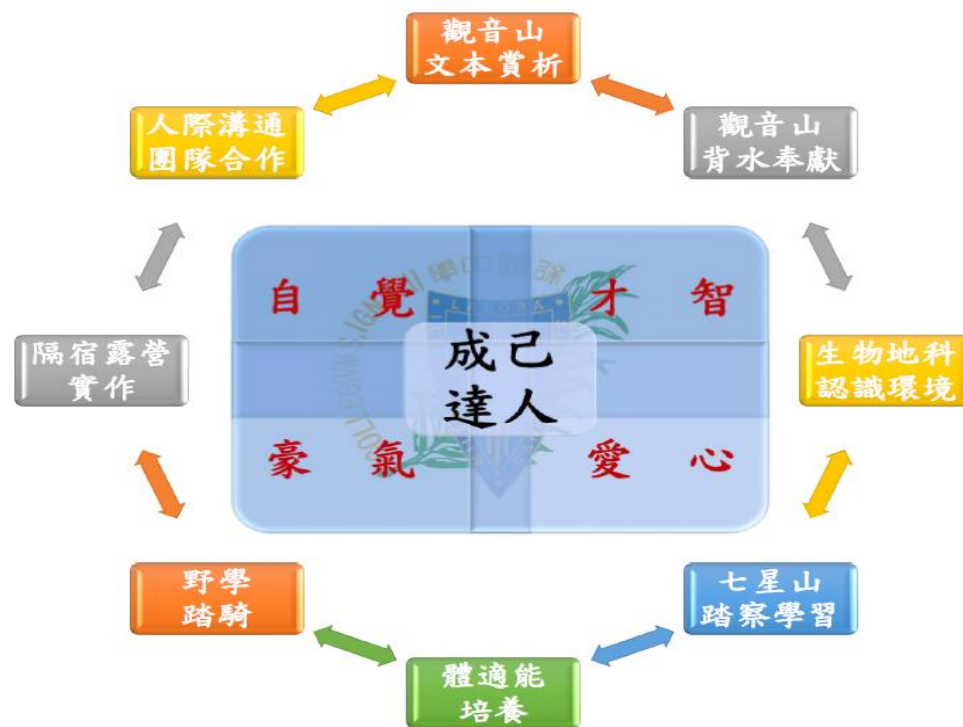
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變	1. 野學活動課程含括:觀音山揸水活動、八里腳踏車踏騎、七星山踏察、隔宿露營與體適能培養。 2. 學生可以培養人文內涵，應用語文閱讀策略認識<u>觀音山</u>的地質、地理、名稱由來與奉獻的 。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	3. 藉學習自行車的學理和安全知識與實際踏騎，認識人與環境，強健體魄，進而保護及改善環境所需之倫理、知識、態度、技能及價值觀。 4. 從做中學的精神體悟山之美，可以練習與山對話，運用詩文紀錄所思，培養自然的、人文的知識與涵養。 5. 野學活動透過分組反思與分享，發展自覺、才智、豪氣、愛心的精神，達成本校成己達人的精神。 6. 學生能應用各項自行車運動設施的安全使用規定。 7. 將所學自行車構造與安全規定，解決踏騎實際運動情境的問題。 8. 增強體適能與培養團隊合作精神。 9. 藉由踏騎培養學生認識人與環境互動關係，並進而保護及改善環境所需之倫理、知識、態度、技能及價值觀。
--	---

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 10-21 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 5-9、13-21 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第___週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、■法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 9/1-9/5	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	主題:尋找 <u>觀音</u> 活動內容: 1. 透過讀本認識 <u>觀音山</u> 的重要性及文化。 2. 賞析余光中、連橫等人詠嘆觀音山的詩文。	1	教室、單槍投影機、讀本、講義	聆聽、閱讀、理解策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

		品、環境、制度等說明。							
第 2 週 9/8-9/12	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	主題:美哉 <u>觀音</u> 活動內容: 1. 認識 <u>觀音山</u> 的名稱由來。 2. 認識 <u>觀音山</u> 步道。	1	教室、單槍投影機、讀本、講義	聆聽、閱讀、分組討論、理解策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。	
第 3 週 9/15-9/19	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-3 理解各類文本內	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖	主題:南無觀世音 活動內容: 1. 認識 <u>觀音</u> 文化。 2. 認識南無觀世音。	1	教室、單槍投影機、讀本、講義	聆聽、閱讀、分組討論、理解策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	

	容、形式和寫作特色。	片、工具列等輔助說明。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。							
第 4 週 9/22-9/26	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-V-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	主題: <u>觀音慈悲</u> 活動內容: 1. 認識 <u>觀音山</u> 揸水隊(亞洲形上觀音揸水隊)。 2. 學習公益服務的精神。	1	教室、單槍投影機、讀本、講義	聆聽、閱讀、分組討論、理解策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	
第 5 週 9/29-10/3	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	主題: <u>觀音山</u> 揸水奉獻 活動內容: 1. 亞洲形上觀音揸水隊協助分組、說明與準備。	1	揸水器材、專業人士協助、觀音山遊客中心教學資源	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永	徐匯-觀音山遊客中心-硬漢嶺-觀音山遊客中心-猛禽館-徐匯

	4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。						續發展相關活動。 ■戶外教育戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 6 週 10/6-10/10	2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	主題： <u>觀音山</u> 背水奉獻 活動內容： 1. 由觀音山遊客中心揹水至硬漢嶺(全程 1.5 公里)	1	揹水器材、專業人士協助、觀音山遊客中心教學資源	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展	徐匯-觀音山遊客中心-硬漢嶺-觀音山遊客中心-猛禽館-徐匯

	4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。						續發展相關活動。 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 7 週 10/13- 10/17	2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	主題: <u>觀音山</u> 揸水奉獻 活動內容:	1	揸水器材、專業人士協助、觀音山	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■環境議題 環 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環	徐匯-觀音山 遊客中心-硬 漢嶺-觀音山

	4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 由硬漢嶺返回觀音山遊客中心參觀猛禽館(全程1.5 公里)。		遊客中心教學資源			境保護與永續發展相關活動。 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	遊客中心-猛禽館-徐匯
第 8 週 10/20- 10/24	2b-IV-3充分地肯定自我健康	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	主題:觀音山背水奉獻 活動內容:	1	揹水器材、專業人士協助、觀音山	分組合作、實	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單	■環境議題 環 5-4-2 參與舉辦學校	徐匯-觀音山 遊客中心-硬漢嶺-觀音山

	康行動的信心與效能感。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 在亞洲形上觀音掙水隊協助下，學生與教師分享。		遊客中心教學資源	作、自我認知策略	4. 互評	或社區的環境保護與永續發展相關活動。 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	遊客中心-猛禽館-徐匯
--	---	--	---------------------------	--	----------	----------	-------	--	-------------

第 9 週 10/27- 10/31	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展.	分組製作成果	主題:分組製作成果 活動內容: 1. 2 人一組。 2. 在學習單上以色筆彩繪出本次主題所涵蓋之層面。 3. 學期末以 PPT 呈現本學期也學程所獲得之心得與收穫。	1	資訊教室、NB、色筆	分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	■環境議題 環 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 ■戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	
第 10 週 11/3- 11/7	1c-IV-2 估運動風險,維護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 自行車的奧妙(1) 2. 自行車基本構造(1) 3. 自行車各部位名稱(1)	1	自行車實體*1、為修保養工具。	理解策略、記憶策略、精緻化詢問	口語評量	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。	學生有個人自行車尤佳。
第 11 週	1c-IV-2	Cb-IV-2	主題:徐匯野學踏騎 活動內容:	1	自行車實體*1、為	理解策略、記憶	口語評量	■安全教育(交通安全)	學生有個人自行車尤佳。

11/10-11/14	估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1. 自行車的奧妙(2) 2. 自行車基本構造(2) 3. 自行車各部位名稱(2) 4. 基本保養與維修		修保養工具。	策略、精緻化詢問		安 J1 理解安全教育的意義。	
第 12 週 11/17-11/21	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 行車安全教育宣導 2. 規則測驗(筆試)	1	交通號誌圖、ppt	理解策略、動機策略、精緻化詢問、圖像輔助學習	紙筆測驗(筆試)	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 ■法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 13 週 11/24-11/28	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 自行車行車路考 2. 穩定測試 3. S 型彎道測試 4. 穿樁繞行測試	1	路考考場	動機策略	標準常模對照表 實作評量	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。	

	運動情境的問題。	戶外休閒運動綜合應用。						安 J2 判斷常見的事故傷害 ■戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 ■法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 14 週 12/1-12/5	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 飛輪情境課程 2. 訓練心肺能力、肌耐力與爆發力 3. 情境模擬課程	1	飛輪教室、音樂、投影機	動機策略、意象訓練	實作評量	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 ■戶外教育	

	分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。							戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 15 週 12/8-12/12	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 八里左岸自行車道介紹與分組	1	自行車、自行車維修簡易包	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 ■戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	徐匯-成蘆站(自行車租借站)領車、試車 -八里左岸自行車道-八里站還車-八里渡船碼頭、新北市永續環境教育中心 -徐匯
第 16 週 12/15-12/19	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 八里左岸-八里站(自行車租借站)踏騎實作		自行車、自行車維修簡易包	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解	徐匯-成蘆站(自行車租借站)領車、試車

	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	2. 自我挑戰自行車踏騎、維修、交通安全 3. 八里渡船碼頭、新北市永續環境教育中心介紹					安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 ■戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	-八里左岸自行車道-八里站還車-八里渡船碼頭、新北市永續環境教育中心 -徐匯
第 17 週 12/22- 12/26	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 八里左岸-八里站(自行車租借站)踏騎實作 2. 自我挑戰自行車踏騎、維修、交通安全 3. 八里渡船碼頭、新北市永續環境教育中心介紹自我挑戰自行車踏騎、維修、交通安全		自行車、自行車維修簡易包	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 ■戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	徐匯-成蘆站(自行車租借站)領車、試車 -八里左岸自行車道-八里站還車-八里渡船碼頭、新北市永續環境教育中心 -徐匯

第 18 週 12/29- 1/2	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 人車檢查。 2. 組員間心得分享、教師帶領學生分享與回饋。		自行車、自行車維修簡易包	分組合作、實作、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 互評	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 ■戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	徐匯-成蘆站(自行車租借站)領車、試車 -八里左岸自行車道-八里站還車-八里渡船碼頭、新北市永續環境教育中心 -徐匯
第 19 週 1/5-1/9	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 1. 學生分組製作 PPT。 2. 分享授課過程中所獲知識與技能。 3. 分享在踏騎過程中所經歷的困難及解決方法等。 4. 在本次課程哩，你有那些符合學校校本核心素養的表現?(自覺、才智、愛心、豪氣)	1	教學資源: 資訊教室、NB、色筆	分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	■安全教育(交通安全) 安 J1 理解安全教育的意義。 ■戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	

第 20 週 1/12- 1/16	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	主題:徐匯野學踏騎 活動內容: 5. 學生分組製作 PPT。 6. 分享授課過程中所獲知識與技能。 7. 分享在踏騎過程中所經歷的困難及解決方法等。 在本次課程哩，你有那些符合學校校本核心素養的表現?(自覺、才智、愛心、豪氣)	1	資訊教室、NB、色筆	分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	■安全教育(交通安全)安 J1 理解安全教育的意義。 ■戶外教育戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	
第 21 週 1/19- 1/20	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	分組製作學習成果	主題:徐匯野學課程自省 活動內容: 1. 學生分組製作 PPT。 2. 分享授課過程中所獲知識與技能。 3. 在本次課程哩，你有那些符合學校校本核心素養的表現?(自覺、才智、愛心、豪氣)	1	資訊教室、NB、色筆	分組合作、理解策略、動機態度策略、自我認知策略	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 學習單 4. 成果 PPT	■安全教育(交通安全)安 J1 理解安全教育的意義。 ■戶外教育戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。