

新北市 私立徐匯高中附屬 國民中學 114 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：許若彤

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>■ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2科技資訊與媒體素養</li> </ul>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
--	---

### 五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

課程	主題	文法要點	句型
U1 Have You Had Breakfast Yet?	健康 青少年煩惱	現在完成式	-Have you ever tried exercising? -How long have you been on a diet? -Have you had breakfast (yet)?
U2 The Movie Looks Exciting	版權意識 分辨真假資訊	過去分詞/現在分詞當形容詞 so...that... enough...to... too...to...	-The movie is interesting (to me). -I am interested in the movie. -I was so excited that I didn't think clearly. -Mrs. Hugo is old enough to be the actor's mother. -Kim is too young to understand the movie.
U3 The Soldier Was Saved by a Dog	志工服務 關懷	被動語態	-The man was saved by a dog. -The story will be reported in the newspaper.
U4 Do You Know Where the File Is?	智慧住宅 物聯網	wh-名詞子句 wh-不定詞片語 whether/if 子句	-Please let me know what is going on. -Never tell others what your phone number is.

			-Please tell me where the new refrigerator comes from. -Do you know where I should enter the code? -I don't know what to do. -I asked her whether she remembered the wake word or not.
U5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	漫畫展 名人介紹	介係詞片語後位修飾 關係子句主格	-The girl with glasses is my classmate. -Let's eat the cake in the fridge. -I know the boy who has a round face. -The girl who has a deep voice can speak English well.
U6 The Sign Which You Used Is Not OK	文化差異 關懷行善	關係子句受格	-Charles is the writer I love. -The girl Zack talked to comes from France.

#### 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?  【Warm-up】 1.帶讀暖身篇圖片	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論		

	<p>話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2.與同學口語問答： What do you do to stay healthy?請同學帶入圖片回答問題，如：To stay healthy, I exercise regularly and have a balanced diet.</p> <p>3.請學生討論保持健康的其他方法並發表。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.介紹本單元單字。</p> <p>2.請同學觀察對話圖片，以問題引導同學利用單字回答，並猜測對話內容。</p> <p>3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中文字幕的動畫。</p> <p>3.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。並請自願組別上台演示對話。</p> <p>4.完成課本 check the correct answers 並核對答案。</p> <p>5.介紹對話中 answer、add、ask 的技巧，請同學以 stay healthy 為對話主軸，兩兩一組練習一分鐘對話。</p> <p>6.請自願組別上台演示對話。</p>		<p>5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizlet</p>	<p>2.任務導向學習：專案 任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)</p>		
--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

	<p>(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p><b>【Theme Words】</b>  1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。  2.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。  <b>3.進行小遊戲：Find your soulmate。</b>  <b>(a)</b>請學生在紙上一人寫下三件有過或未曾有過的經驗，須至少含一個本篇章單字。  <b>(b)</b>同學六人一組，進行組內活動。  <b>(c)</b>各組成員輪流說出自己的經驗。如 A 生說 I have never cheated on a test. 組員中相同經驗的起立並覆誦句子。A 聲說出第二項，先起立者若有相同經驗則繼續站著，覆誦句子；若無則坐下。A 生紀錄說出第三項後還站著的組員。  <b>(d)</b>各組結束後，老師抽同學上台分享如下：Mandy and I have never cheated on a test. We have never been to the USA, and we have never tried to lose weight.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.老師利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。</p> <p>2.老師在黑板上寫下現在完成式的句型並帶入之其他的過去分詞，以熟悉句型。</p> <p>3.老師說明現在完成式的使用時機，在黑板上畫上時間軸，說明現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p> <p>4.請同學依據課本的紀錄表，完成練習題，並核對答案。</p>					
<p>第二週 9/8~9/12</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.請同學根據圖片，討論 Before You Read 的兩個問題： (a) When was your last fight with a family member? (b) How did you feel after the fight?藉以引發同學閱讀興趣。</p> <p>2.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。</p>	3	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizlet</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2.請同學們看圖片回答老師的問題，以猜測閱讀的內容。</p> <p>3.老師以大屏撥放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答卻任同學們了解課文大意，請同學們完成課文 GO 並核對答案。</p> <p>4.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。</p> <p>5.請同學跟讀課文。</p> <p>6.請同學完成 After You Read 練習並核對答案。</p> <p>7.撥放 Ted Talk 影片 How to make stress your friend?請同學們討論如何抒發壓力</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：</p> <p>1.溝通與支持 討論健康話題時，融入與家人溝通的適切方式（如如何與家人一起規劃健康活動）。</p> <p>2.家庭活動規劃 鼓勵學生以現在完成式描述家庭活動（如「We have planned a family trip since last month.」）。</p> <p>3.討論如何利用休閒與節慶活動增進家人互動。</p>						
--	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p><b>【Exercise】Reading</b> 1.請同學靜讀短文。(silent reading) 2.請同學一人一句朗讀短文。 3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成短文的 GO 及選擇題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。 4.老師總結回饋。</p> <p><b>【Exercise】Listening</b> 1.請同學先練習 Predict from the pictures 技巧。之後播放 A 部分音檔，請同學們完成練習題。 2.與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3.播放 B 部分音檔。說明並請同學練習 Listen for keywords 的技巧。 4.引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5.播放 C 部分音檔。說明並請同學練習 Take notes when listening 的技巧。</p>	<p>3</p>	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizlet 6.習作</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	
--------------------------	---	--	---	----------	---	---	---	--	--

	<p>閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p><b>6.引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</b></p> <p><b>【Extension】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請同學閱讀 Taco&amp;Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。</li> <li>2.老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。</li> <li>3.讓同學完成 Fill in the blanks。</li> </ol> <p><b>【習作評量】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</li> <li>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</li> <li>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.設計家庭健康計劃，結合所學詞彙與語法。</li> <li>2.撰寫一篇短文，描述自己或家</li> </ol>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			人維持健康的經，驗，運用現在完成式。					
第四週 9/22~9/26	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.帶同學讀過暖身圖片中的六張電影海報並請同學分享(或查詢)這些電影的主題、劇情、大意。</p> <p>2.了解電影後，請同學回答老師問題：Which movie do you want to see the most and the least? Why?</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1.介紹本單元單字。</p> <p>2.請同學觀察對話圖片，以問題引導同學利用單字回答，並猜測對話內容。</p> <p>3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中文字幕的動畫。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。並請自願組別上台演示對話。</p> <p>5.完成課本練習並核對答案。</p>	3	<p>1.電子書</p> <p>2.教學影片/簡報</p> <p>3.教學圖卡</p> <p>4.ipad/大屏</p> <p>5.數位軟體</p> <p>資源： padlet Wordwall Quizlet</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.動態評量</p> <p>3.書寫練習</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.pair practice</p> <p>7.CCQ (Concet Check Qs)</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>6.請同學兩兩一組練習邀約他人並回應邀約的對話。</p> <p>如：</p> <p>A: Are you interested in watching the film with me?</p> <p>B: I'll pass. I don't like scary movies.</p> <p>7.請同學們上台發表自己的對話。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1.老師帶讀 Theme Words 提供的相關字彙。</p> <p>2.老師以英語問答協助同學完成填空練習。</p> <p>3 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：          學生能以英語描述自己喜歡的電影並分享理由；熟悉與電影類型相關的詞彙及運用；強化邀請他人參與活動的英語口語能力；培養判讀資訊正確性及媒體素養。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 9/29~10/3</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p><b>【Grammar Focus 1】</b> 1.老師說明過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2.請同學觀察課本例句並歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。 3.請同學利用已得規則回答課本圖片上的問題並寫下句子。 4.老師核對答案後提供更多單字(tire, worry, bore, surprise, satisfy 等),請同學改成分詞練習造句。</p> <p><b>【Grammar Focus 2】</b> 1.教師於黑板上寫下句型so + 形容詞 that 子句並講解句型用法。 2.秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle, 讓同學練習造句。 3.完成練習題並核對答案。 4.老師提供情境,讓同學做仿寫練習。 如:</p>	<p>3</p>	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大螢幕 5.數位軟體 資源: Seesaw padlet Wordwall Quizlet</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--------------------------	---	--	--	----------	--	---	---	--	--

	<p>的描述 或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>情境 The room was very dark, so Ms. Parker couldn't see anything.</p> <p>仿寫 The room was so dare that Ms. Parker couldn't see anything.</p> <p><b>【Usage】</b></p> <p>1.教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。</p> <p>2.請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。</p> <p>3.請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。</p> <p><b>【教學活動：Story Maker】</b></p> <p>(a)將同學分為四人一組，一組一平板。請小組於 Seesaw 上創作故事，一個句子得五分，用到句型 so...that...、too...to...、enough...to...其中一個得十分。</p> <p>(b)各組上台報告，聆聽的組別抓到句子錯誤，可得五分。</p> <p>(c)統計各組得分，予以獎勵。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.討論 Before You Read 問題：Do you like sharing online information with your family and friends? Which of the following</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>do you usually share on line?  引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。</p> <p>2.請同學們看圖片回答老師的問題，以猜測閱讀的內容。</p> <p>3.老師以大屏撥放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答卻 任同學們了解課文大意，請同學們完成課文 GO 並核對答案。</p> <p>4.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。</p> <p>5.請同學跟讀課文。</p> <p>6.請同學完成 After You Read 練習並核對答案。</p> <p>7.撥放影片「完全破解假訊息！媒體素養、數位思辨能力這樣學」請同學們討論商活中的假消息分辨及應對。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>  閱讀素養教育：  強調查詢資訊時要交叉比對、多方驗證，避免盲目相信單一來源。</p>						
<p>第六週  10/6~10/10</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。  Ae-IV-5 不同體裁、不同主</p>	<p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p><b>【Activity】</b></p>	<p>3</p>	<p>1.電子書  2.教學影片/簡報</p>	<p>1. 合作學習法：小組分</p>	<p>1.口語練習  2.動態評量  3.書寫練習</p>		

<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1.請同學閱讀課本提供的一則假新聞。 2.請同學們分組討論及搜尋，提供破解假新聞的實際技巧。(如：人物虛實、拼字、文法錯誤…等) 3.老師回饋並總結。</p> <p><b>【Exercise】Reading</b> 1.請同學靜讀短文。(silent reading) 2.請同學一人一句朗讀短文。 3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成短文的 GO 及選擇題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。 4.老師和同學討論文中提到的四個遠離網路危險挑戰的方式：stop、think、decide、act，並參考 PRIMAL 及 IIM SKILLS 網站的資料，請同學利用閱讀文中提到的四個原則，練習判斷哪些挑戰是安全的，那些是危險的。請同學發表想法。 5.老師總結回饋。</p> <p><b>【Exercise】Listening</b> 1.播放 A 部分音檔，說明並請同學們練習 Listen for keywords 的技巧，完成練習題。</p>	<p>3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體資源： padlet Wordwall Quizlet 6.習作</p>	<p>工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>2.與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3.請同學觀察選項，練習 <b>Think about what you're going to hear</b> 的技巧，並作討論。播放 B 部份音檔，請同學作答。</p> <p>4.引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5.說明並請同學練習 <b>Observe The Choices</b> 及 <b>Find the key sentence</b> 的技巧。播放 C 部分的音檔，請同學作答。</p> <p>6.引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 10/13~10/17</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>Review 1 (第一次段考) 【Recap】 A. 1.請同學觀察課本的六個句子，相同動作，但不同動詞時態及時間副詞片語(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。引導同學說出各時態意涵。 2.請同學依例仿造六個動作相同，情境不同的句子。 3.完成 Fill in the Blanks 練習。並核對答案。  B.複習現在完成式的使用時機。  C.請同學進行 Read(讀讀看)，並說出同一動作以現在完成式與過去簡單式呈現時，語意的差別為何。  D. 1.複習附加問句使用規則及情境。 2. 完成 Fill in the Blanks 填入正確的附加問句並核對答案。  【Self Check】 1.Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。</p>	<p>3</p>	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizlet</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)</p>		
----------------------------	---	--	---	----------	--	---	---	--	--

	的國際生活禮儀。		2.Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。 3.Adjective ending in -ed and -ing 用法。  【填寫自我檢核表】					
第八週 10/20~10/24	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog  【Warm-up】 1.以大屏撥放暖身篇的圖片，請學生依關鍵字說出描述圖片的句子。 2.請自願的同學分享自己擔任志工的經驗。並填寫至 other 欄位。 2.統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。  【Dialogue】 1.請同學根據圖片，預測可能聽到的內容。以問題引導如下： (a) What's happening to the city? (b) What's wrong with the soldier? 藉以引發同學閱讀興趣。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizlet	滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。

	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>2.介紹本單元單字，帶念單字使同學們熟悉單字。</p> <p>3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。並請自願組別上台演示對話。</p> <p>5.完成課本練習並核對答案。</p> <p>6.進行口語練習：Making a Description。同學兩兩一組，老師以例圖示範 describing people's appearances，強調在口說時，將要指涉的人事物加上幾句描述，有助於聽者辨別說話者所指。</p> <p>7.給每組三分鐘完成例圖一與例圖二的描述，並請各組分享，彼此觀摩。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1.以大屏撥放圖片，引導同學讀出主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。</p> <p>2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>4.利用「igiving 公益網」、一組</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>一台平板、padlet 進行教學延伸活動。以「igiving 公益網」來引導學生認識社會上的多元志工服務。請每組挑選一個志工項目，運用 padlet，寫出志工服務的地點或組織，及至少兩項工作項目，畫出簡圖，並錄下口語報告音檔，完成後上傳。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          品德教育：          1.學生能以英語討論自己或他人的志工經驗。          2.熟悉與志工活動相關的詞彙及句型。          3.練習描述及分享的英語口語能力。          4.培養關懷弱勢的態度與同理心。</p>					
<p>第九週 10/27~10/31</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p><b>【Grammar Focus】</b>          1.請同學們觀看現在式、過去式、未來式的例句，整理出主動語態的句型。          2.請同學思考為什麼需要被動語態，及猜測可能的使用時機。老師予以強化正確的答案。</p>	3	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體資源： padlet Wordwall Quizlet</p>	<p>滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)</p>	

	<p>或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3. 帶領學生認識主動句轉變為被動句須注意的地方，並整理成句型，強化概念。</p> <p>4. 說明「by+行為者」可省略的狀況。</p> <p>4. 大屏撥放相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>4. 分次完成課本練習並請學生讀出答案。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 討論 Before You Read 問題：  (1) Look at the pictures on page 64. How does the man look?  (2) What can we learn from the title of the reading?  (3) Look at the pictures on pages 64 and 66. What might be troubling the man? 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2. 介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。</p> <p>3. 請同學們看圖片回答老師的問題，以猜測閱讀的內容。</p> <p>4. 老師以大屏撥放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答卻任同學們了解課文大意，請同學們完成課文 GO (cause and</p>						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>effect), 核對答案並討論是否與文章內容相符合。。</p> <p>5.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。</p> <p>6.請同學跟讀課文。</p> <p>7.請同學完成 <b>After You Read</b> 練習並核對答案。</p> <p>8.撥放繪本「親愛的爺爺：陪伴孩子了解失智症」請同學們分享觀後感，並討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略。</p>					
第十週 11/3~11/7	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p><b>【Exercise】Reading</b></p> <p>1.請同學靜讀短文。(silent reading)</p> <p>2.請同學一人一句朗讀短文。</p> <p>3.老師口語問答，確同學無疑問後請同學完成短文的閱讀組織圖練習(cause and effect)及選擇題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。</p> <p>4.發下平板，請同學利用 <b>AZ Animals</b> 網頁了解象牙的功能，進而蒐集資料討論盜獵的問題。請同學發表想法。</p> <p>5.老師總結回饋。</p>	3	<p>1.電子書</p> <p>2.教學影片/簡報</p> <p>3.教學圖卡</p> <p>4.ipad/大屏</p> <p>5.數位軟體資源： padlet Wordwall Quizlet</p> <p>6.習作</p>	<p>滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.動態評量</p> <p>3.書寫練習</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.pair practice</p> <p>7.CCQ (Concet Check Qs)</p>	

	<p>簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p><b>【Exercise】Listening</b></p> <p>1.播放 A 部分音檔前，請同學們練習 <b>Spot the differences</b> 的技巧，觀看圖片，做出預測，再撥放音檔，請同學完成練習題。</p> <p>2.與學生核對答案。</p> <p>3.請同學觀察選項，練習 <b>Observe the responses</b> 的技巧，並作討論。播放 B 部份音檔，請同學作答。</p> <p>4.引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5.說明並請同學練習 <b>Find the key information</b> 的技巧。播放 C 部分的音檔，請同學作答。</p> <p>6.引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
--	---	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週 11/10~11/ 14</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Warm-up】 大屏播放短身活動中的五個科技產品的圖片，請同學分享自己心中最實用的科技產品，並請同學依例產稱句子，如：<u>I think the smart door lock is very useful because I can open the door without a key.</u>各組分享句子。</p> <p>【Dialogue】 1.介紹本單元單字。 2.請同學觀察對話圖片，以問題引導同學利用單字回答，並猜測對話內容。 3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。 4.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。並請自願組別上台演示對話。 5.完成課本練習並核對答案。 6.老師提供範例，說明如何「請求對方解釋」、「向他人解釋」、「回應他人解釋」。老師提供更多請求對方解釋及回應的</p>	<p>3</p>	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizlet</p>	<p>滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)</p>		
----------------------------------	---	--	--	----------	--	--	---	--	--

	<p>閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>說法，請同學兩兩一組發展對話。</p> <p>如：</p> <p>A: Do you know why the screen is showing "ERROR"?</p> <p>B: That's because you entered the old code.</p> <p>A: I see. 5 Thanks for telling.</p> <p>7.請同學們上台發表自己的對話。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1.老師帶讀 Theme Words 提供的相關字彙。</p> <p>2.進行 Make a sentence 練習。請同學想像有語音助理，先幫語音助理命名，請同學仿範例寫下要求，如：Hi, Oreo, book two tickets for Jay Chou's concert for me. 請同學們發表各自的句子。</p> <p>3.請同學完成課本練習並核對答案。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1.播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。</p> <p>2.讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>4.完成造句練習。</p> <p><b>【Grammar Focus1】</b>  1.老師請同學角色扮演，提問住  住飯店時會詢問櫃檯那些問題，  並將句子寫在黑板。  2.利用以上例子介紹直接問句和  間接問句的差別語使用時機。  3.老師介紹間接問句的概念即形  成方式，並將同學的句子改成間  接問句。之後請同學朗讀句子。  4.請同學完成練習題並核對答  案。</p> <p><b>【Grammar Focus2】</b>  1.請同學逐一念過 Grammar  Focus1 的練習句當作複習。  2.老師介紹名詞片語的概念，餅  示範如何將唸過的間接問句改成  名詞片語的句子。  3.請同學們念出改好的句子。  4.請同學們完成課本練習並核對  答案。</p>						
第十二週 11/17~11/ 21	1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句子。 1-IV-4 能聽 懂日常生活對	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的 1,200 字 詞)。	Unit 4 Do You Know Where the File Is?  <b>【Grammar Focus3】</b> 1.大屏秀出 Grammar Focus 1	3	1.電子書 2.教學影片/ 簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏	滾雪球討 論：提出本 課問題，學 生寫下想法 +pair works 與同學分享+	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論	<b>【科技教育】</b> 科 J6 具有正 確的科技價 值觀，並適當 選用科技產 品。	

	<p>話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>的 wh-問句例題，請同學們再口語練習一次，改成間接問句。</p> <p>2. 繼續在大屏上撥放幾個 Yes-no 問句，如：</p> <p>(1) Am I your best friend?。</p> <p>(2) Did Lily go to the movies with Mason last night?</p> <p>(3) Is the man angry?</p> <p>3. 請同學改成間接問句，進而說明 yes-no 問句改成間接問句的寫法。</p> <p>4. 完成練習題並核對答案。</p> <p>5. 進行教學活動 super reporter。將同學 3-4 人異質分組，每組決定一位訪問對象，並套用 whether 或 if 的名詞子句，在紙上寫出四個想訪問的句子。之後每組上台念出想訪問的句子，其他組聆聽句子是否正確。各組報告後，全班票選若自己是訪問者，最想或最不想接受哪組的訪問，並說明原因。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。</p> <p>(1) Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges?</p> <p>(2) How can a device be smart?</p>	<p>5. 數位軟體資源：</p> <p>padlet</p> <p>Wordwall</p> <p>Quizlet</p>	<p>分享後再找另一個二人小組互相分享。</p>	<p>6. pair practice</p> <p>7. CCQ (Concet Check Qs)</p>	<p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	
--	---	---	---	--	--------------------------	---	--------------------------------	--

	<p>(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>(3)Why do people want smart devices?  (4)Do you enjoy using smart products? Why or why not?  結合同學自身經驗，引發興趣。  2.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。  3.老師以大屏撥放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答卻任同學們了解課文大意，請同學們完成課文 GO，核對答案並討論是否與文章內容相符合。  5.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。  6.請同學跟讀課文。  7.請同學完成 After You Read 練習並核對答案。  8.撥放影片「物聯網，原來如此」請同學們分享觀後感，並討論物聯網的影響與隱憂。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>  科技教育：  從對於智慧科技產品、網路、物聯網的了解，進而衍生至對正確使用倫理的強化，並引導同學們思考物聯網帶來的生活改變與對隱私的爭議。</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週 11/24~11/ 28</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p><b>【Exercise】Reading</b> 1.請同學靜讀短文。(silent reading) 2.請同學一人一句朗讀短文。 3.老師口語問答，確同學無疑問後請同學完成短文的閱讀組織圖練習及選擇題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。 4.老師介紹 Murphy's law 的核心意涵：Anything that can go wrong will go wrong，並說明重點是提醒人們要保持謹慎預防的精神。 5.同學發表相關經驗及想法。 5.老師總結回饋。</p> <p><b>【Exercise】Listening</b> 1.播放 A 部分音檔前，請同學們練習 Predict from the pictures 的技巧，觀看圖片，做出預測，再撥放音檔，請同學完成練習題。 2.與學生核對答案。 3.請同學觀察選項，練習 Predict from the answers 的技巧，並作討論。播放 B 部份音檔，請同學作答。</p>	<p>3</p>	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizlet 6.習作</p>	<p>滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)</p>		
----------------------------------	---	--	--	----------	---	---	---	--	--

	<p>閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>4.引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5.說明並請同學練習 Pick up keywords based on choice items 的技巧。在聆聽對話前，透過選向來掌握關鍵字。然後播放 C 部分的音檔，請同學作。</p> <p>6.引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>					
<p>第十四週 12/1~12/5</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>Review 2 (第二次段考)</p> <p><b>【I.Recap】</b></p> <p>A.複習被動語態並完成練習。</p> <p>1.老師引導同學圈出七個課本例句的主詞與受詞，並請同學說明使用某動詞形式的理由，確認同學理解被動語態的使用時機。</p>	3	<p>1.電子書</p> <p>2.教學影片/簡報</p> <p>3.教學圖卡</p> <p>4.ipad/大屏</p> <p>5.數位軟體資源： padlet Wordwall</p>	<p>滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.動態評量</p> <p>3.書寫練習</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.pair practice</p> <p>7.CCQ (Concet Check Qs)</p>	

	<p>單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2.完成課本練習並核對答案。</p> <p>B.複習三種名詞子句。</p> <p>1.請同學讀過課本三個區塊列出的名詞子句，並練習區辨同學說出區辨方式，不足之處老師不充說明。</p> <p>2.請同學翻到課本第四課的閱讀篇(p.85-86)，在文本中找到名詞子句，並判斷各是哪一種名詞子句，請同學說明自己是如何判讀的。</p> <p>C.複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。</p> <p>1.請同學讀過課本上提供的 if 用法兩大區塊，討論並判斷其意思及各是何種子句，請同學分享答案，老師補充要點。</p> <p>2.發下有 8-10 句含 if 用法的句子，請同學們兩兩討論後，再各與其他同學確認句意及用法。說明辨認的方式。</p> <p>D.複習直接問句和間接問句。</p> <p>1.請同學閱讀課本提供的兩段文字，請同學討論，說出語氣上有何不同。</p>		<p>Quizlet 學習單(if)</p>	<p>小組互相分享。</p>			
--	--	---	--	--	----------------------------	----------------	--	--	--

			<p>2. 請自願的同學給出結論，老師補充及強化間接問句的語氣比直接問句客氣委婉的概念。</p> <p>3. 老師提供情境，請同學們各使用直接問句及間接問句詢問，做口語練習。</p> <p>4. 完成課本練習並核對答案。</p> <p><b>【II. Self-check.】</b></p> <p>1. 根據文章填寫正確動詞型態已完成段落，並理解文意。</p> <p>2. 根據圖片，完成志工工作項目文字描述的填空。</p> <p>3. 老師核對答案並請同學填寫自我檢核表。</p>						
<p>第十五週 12/8~12/12</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p><b>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1. 大屏撥放暖身篇的五個圖片，帶同學讀過電影名稱、腳色名稱及描述詞。</p> <p>2. 學生說出自己最喜歡的動漫或電影腳色，並且依例說出原因。如：<u>My favorite character is Yoda. He's the one with a light sword.</u></p>	3	<p>1. 電子書</p> <p>2. 教學影片/簡報</p> <p>3. 教學圖卡</p> <p>4. ipad/大屏</p> <p>5. 數位軟體資源： padlet Wordwall Quizlet</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 動態評量</p> <p>3. 書寫練習</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. pair practice</p> <p>7. CCQ (Concet Check Qs)</p>		

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p><b>【Dialogue】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹本單元單字。</li> <li>2.請同學觀察對話圖片，以問題引導同學利用單字回答，並猜測對話內容。</li> <li>3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。</li> <li>4.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。並請自願組別上台演示對話。</li> <li>5.完成課本練習並核對答案。</li> <li>6.教學活動：oral practice 練習「向他人詢問字義」、「向他人說明字義」。</li> </ol> <p>同學兩兩一組，從本頁或學過的單字中挑選一個字，設計一段對話，計時一分鐘進行練習，之後抽組別上台演示。如：</p> <p><b>Uniform:</b>  <b>A: What is a uniform?</b>  <b>B: A uniform is a kind of clothes for students to wear to school.</b></p> <p><b>【Theme Words1】 Describing a Noun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師介紹介係詞片語做後位修飾的用法，聘說明常用的介係詞有哪些。</li> </ol>						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>2.請同學觀察課本 p.101 圖片，試著描述人物的特徵及位置，老師將其寫在黑板上，再請同學進一步改成介系詞片語。</p> <p>3.請同學用介系詞片語回答老師的問題。如： T: Who is Harper? S1: She is the girl with long hair. S2: She is the one with a square gift box. S3: The girl next to the couch is Harper.</p> <p>4.口語練習完圖片所有的腳色後，請同學完成練習題並核對答案。</p> <p><b>【Grammar Focus 1】</b></p> <p>1.延續前單元的練習，請同學讀過介系詞片語描述名詞的更多例句，觀察通則並試著描述通則。</p> <p>2.請同學觀看 P.103 圖片，利用提示字描述圖片。</p> <p>3.完成課本練習題並核對答案。</p>						
第十六週 12/15~12/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star  <b>【Theme Words2】</b> Defining a Noun	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

<p>話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.帶同學讀過課本提供的八個圖片及定義，並示範如何構成一個句子。如：</p> <p>(1)A neighbor is someone who lives very close to you.</p> <p>(2)A work book is a book that has questions and exercises.</p> <p>2.請同學依序說出描述圖片的八個句子。</p> <p>3.提醒同學注意 who/which/that 的使用時機。</p> <p>4.同學四人一組完成「Think and share」活動。請同學挑選名詞，並想出該名詞的定義，再依之前練習的句構產生句子。</p> <p>如：</p> <p>A bookstore is a store that sells books.</p> <p>A shopkeeper is someone that owns a shop.</p> <p>每組必須用 who/which/that 各造一個句子。</p> <p>請自願的組別分享句子。</p> <p>5.老師總結並強化概念。</p> <p><b>【Grammar Focus 2】</b></p> <p>1.老師用前單元的句子為例句，說明關代子句的結構及用法。</p> <p>2.請同學讀出課本 P.106 例句，並圈出關代子句，試著分析結構。</p>		<p>5.數位軟體資源：</p> <p>padlet</p> <p>Wordwall</p> <p>Quizlet</p>	<p>2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>6.pair practice</p> <p>7.CCQ (Concet Check Qs)</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
---	---	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

	<p>(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>3.請同學依圖片提示字，完成例句練習，並核對答案。  4.請同學讀出課本 P.107 例句，圈出關代子句，請同學特別注意本頁關代子句的位置和前頁的不同處。  5. 請同學依圖片提示字，完成例句練習，並核對答案。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。  (1)Look at the picture. What do you think of it?  (2)Have you ever watched any anime movies?  (3)In your opinion, what makes a successful anime movie?  請同學結合自身經驗，做出分享與討論。  2.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。  3.老師以大屏撥放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答卻 任同學們了解課文大意，請同學們完成課文 GO (Timeline) ，核對答案並討論是否與文章內容相符合。  5.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題並做</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>簡單的延伸討論(動畫內容、腳色、特色呈現技巧等)。</p> <p>6.請同學跟讀課文。</p> <p>7.請同學完成 After You Read 練習並核對答案。</p> <p>8.撥放繪本「Pianna」請同學們分享觀後感，並延伸引導同學覺察自己的能力與興趣，進一步建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>生涯規劃教育：</p> <p>1.動畫中的內容(如角色面對的挑戰或問題解決過程)可以作為啟發，幫助學生反思自己的能力與興趣。</p> <p>2.動畫內容和課後討論提供機會，讓學生在分析角色時反思自己的價值觀和人格特質。</p> <p>3.繪本提供進一步討論的例子與素材。</p>						
<p>第十七週 12/22~12/26</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p><b>【Exercise】Reading</b></p> <p>1.請同學靜讀短文。(silent reading)</p> <p>2.請同學一人一句朗讀短文。</p>	3	<p>1.電子書</p> <p>2.教學影片/簡報</p> <p>3.教學圖卡</p> <p>4.ipad/大屏</p> <p>5.數位軟體資源：</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2.任務導向學習：專案任務設定+分</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.動態評量</p> <p>3.書寫練習</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.pair practice</p> <p>7.CCQ (Concet Check Qs)</p>		

<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成短文的閱讀組織圖練習及選擇題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。</p> <p><b>【Exercise】Listening</b></p> <p>1.播放 A 部分音檔前，請同學們觀看圖片，練習 <b>Spot the differences</b> 的技巧，做出預測，再撥放音檔，請同學完成練習題。</p> <p>2.與學生核對答案。</p> <p>3.請同學觀察選項，練習 <b>Listen for keywords</b> 的技巧，並作討論。播放 B 部份音檔，請同學作答。</p> <p>4.引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5.說明並請同學練習 <b>Observe the choices</b> 的技巧。在聆聽對話前，透過選向來掌握關鍵字。然後播放 C 部分的音檔，請同學作答。</p> <p>6.引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.請同學閱讀 <b>Taco&amp;Tom</b> 中的漫畫並根據課本提供的描述句說明關代子句使用的兩種時機：</p>		<p>padlet Wordwall Quizlet 6.習作</p>	<p>工+紀錄+報告+他組回饋</p>			
---	---	---	--	---	---------------------	--	--	--

	maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。		<p><b>make clear 和 give more information.</b> 極其書寫時的表現方法。</p> <p>2.提醒同學閱讀句子時，關代前有逗點和沒有逗點時的代表的情境差異。</p> <p>2.請同學依圖片情境完成 <b>Look and match</b>。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>					
第十八週 12/29~1/2	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>1.以大屏撥放暖身篇三個圖片，帶讀圖片下的說明文字，確定同學了解內容。</p> <p>2.並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論，同學們可分享自身的相關文化經驗。</p>	3	<p>1.電子書</p> <p>2.教學影片/簡報</p> <p>3.教學圖卡</p> <p>4.ipad/大屏</p> <p>5.數位軟體資源： padlet Wordwall Quizlet</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.動態評量</p> <p>3.書寫練習</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.pair practice</p> <p>7.CCQ (Concet Check Qs)</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

	<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3.分組討論舉出一個文化差異的例子，並寫出結論句。如： In Japan, people often walk on the left of the sidewalk, but in Taiwan, people often walk on the right.</p> <p>4.請各組同學上台發表。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1.介紹本單元單字。</p> <p>2.請同學觀察對話圖片，以問題引導同學利用單字回答，並猜測對話內容。</p> <p>3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。並請自願組別上台演示對話。</p> <p>5.完成課本練習並核對答案。</p> <p>6.教學活動：Culture Differences</p> <p>同學分組，老師撥放影片： <b>Cultural Differences Between Taiwan and Germany</b> 請同學觀看影片並筆記。觀看影片後，現時五分鐘，各組討論以下問題： (1)Which cultural difference interests you the most?</p>						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>(2)What can Taiwanese people learn from German people?  (3)What can German learn from Taiwanese people?  (4)I you had a foreign friend, how would you introduce your friend to Taiwan's culture?  (5)Why do we need to learn about cultural differences?</p> <p>時間到進行搶答，得分最多組別獲勝。老師總結各組分享，說明：認識文化差異能幫助我們更加尊重、接受不同的文化，減少對彼此的誤解與衝突。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1.大屏撥放課本提供的四個關於法國的有趣小知識，請同過念出內容並確認同學了解內容。  2.讓同學發表對上述的四個資訊，哪一則最令你感到驚訝及原因。請同學簡單的表達，如：I love April Fool's Day, but I didn't know it came from France. That surprised me the most.</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>多元文化教育：  在完成暖身單元及對話後討論單元時，讓學生梳理文化間的相似</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			點與差異點，培養批判性思維，幫助學生理解文化多樣性的意義。						
第十九週 1/5~1/9	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.請同學觀察課本提供的例句，圈出關代子句。請同學說明句意。</p> <p>2.老師說明關代子句主格和受格的不同。</p> <p>3.請同學完成課本線習題並核對答案。</p> <p>4.利用課本 <b>Speak and write</b> 單元提供的句子，請同學觀察比較出關代主格和受格的不同。</p> <p>5.老師提供學習單，約十個句子，請同學分辨關代主格與受格的句子個是哪些。</p> <p>6.老師討論並回總結。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.播放暖身篇的圖片，並請同學依自身經驗作答。</p> <p><b>Do you know these fairy tales? What do they have in common?</b></p> <p>請同學盡量回答童話故事的共同元素。</p>	3	<p>1.電子書</p> <p>2.教學影片/簡報</p> <p>3.教學圖卡</p> <p>4.ipad/大螢幕</p> <p>5.數位軟體資源： padlet Wordwall Quizlet</p> <p>6.關代子句學習單(含主格受格)</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.動態評量</p> <p>3.書寫練習</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.pair practice</p> <p>7.CCQ (Concet Check Qs)</p>		

	<p>所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>2.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。</p> <p>3.老師以大屏撥放閱讀動畫，英文字幕，老師以口語問答卻任同學們了解課文大意，請同學們完成課文 GO (Story Mountain)，核對答案並討論是否與文章內容相符合。。</p> <p>5.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題並做簡單的延伸討論，比較文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇及原因。</p> <p>6.請同學跟讀課文。</p> <p>7.請同學完成 After You Read 練習並核對答案。</p> <p>8. 老師介紹 moral 這個單字及概念。請同學分組討論此則童話故事隱含的寓意，並做發表。</p>					
<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1.請同學靜讀短文。(silent reading)</p> <p>2.請同學一人一句朗讀短文。</p> <p>3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成短文的閱讀組織</p>	3	<p>1.電子書</p> <p>2.教學影片/簡報</p> <p>3.教學圖卡</p> <p>4.ipad/大屏</p> <p>5.數位軟體</p> <p>資源： padlet Wordwall Quizlet</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.動態評量</p> <p>3.書寫練習</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.pair practice</p> <p>7.CCQ (Concet Check Qs)</p>	

	<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>圖練習及選擇題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。</p> <p>4.請同學分組討論這篇閱讀故事「Treasure in the Ground」背後的寓意，並請各組發表。</p> <p><b>【Exercise】Listening</b></p> <p>1.播放 A 部分音檔前，請同學們觀看圖片，練習 Predict from the pictures 的技巧，做出預測，再撥放音檔，請同學完成練習題。</p> <p>2.與學生核對答案。</p> <p>3.請同學觀察選項，練習 Listen for keywords 的技巧，並作討論。播放 B 部份音檔，請同學作答。</p> <p>4.引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5.說明並請同學練習 Taking notes when listening 的技巧。提醒同學可以從記錄下簡單的人、事、時、地、物、或數字等資料開始練習。然後播放 C 部分的音檔，請同學作答。</p> <p>6.引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗</p>						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第二十一週 1/19~1/20	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Review 3(第三次段考) <b>【Recap】</b> A. 1.請同學閱讀課本提供的形容詞、片語、及關係子句的用法，提醒同學注意以上修飾詞在句中的位置。 2.完成課本練習並核對答案。 B.複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。 1.請同學先閱讀 p140 提供的 4 個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說明其用法。 2.完成 p141 文章閱讀及填入正確代名詞。 3.針對文章請同學進行提問以熟	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大螢幕 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizlet 6.Taboo 字卡 7.習作	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)	

	<p>材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>悉文章內容。</p> <p><b>【Task: Let's Play Taboo】</b>          利用字卡進行禁忌字猜測。          將同學分組，進行競賽。每隊一人抽一張字卡，與其他隊員進行問答，猜出字卡上的單字。可利用課本提供的範例了解遊藝進行過程。猜字過程中，手持字卡者不能使用卡片上的禁忌字。每題限時兩分鐘，答對最多字卡的組別獲勝。</p> <p><b>【Self-check】</b>  <b>I. Adjective Phrase</b>          1.請同學觀看圖片，並閱讀圖旁特色介紹文字。          2.結合圖片及提示字，請同學加上介系詞，填入句中，使成正確句子。          3.與同學核對答案並強化正確的概念。</p> <p><b>II. Relative Clause</b>          Who is the ideal person?          1.請同學閱讀圖片及描述文字，並配合提示字，將正確的說法填入相對應的空格，為圖片中每個人物找到理想對象。          2.與同學核對答案並強化正確的概念。</p>						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			3.填寫自我檢核表。						
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致