

新北市_____國民中學_114_學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳佳誼

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒本土語文(閩南語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。
3. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。
4. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。
5. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。
6. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。
7. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。
8. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。
9. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。
10. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。
11. 能正確分辨入聲韻尾的差異，並正確拼讀。
12. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

13. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。
14. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。
15. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。
16. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。
17. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。
18. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。
19. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。
20. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。
21. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作

	能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。
--	---

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、溫暖的親情	第一課	阿母的頭毛
	第二課	阮阿媽專用的電話簿仔
	語文天地一	疊字詞
二、科技的發展	第三課	綴會著時代的老教授
	第四課	好奇號上火星
	語文天地二	擬聲詞

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 09-01~09-06	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3. 請學生用閩南語說出四格漫畫所要表達的意思。 4. 教師提問：「假使你是 bàng-gà 內底的阿惠，你會按怎回應阿母？請你講看覓。」藉此討論進入本課課文。 二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	面表達。	會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌，參考句型如下： （頭毛）親像（寒天）的（日頭） →（目睭）親像（閃爍）的（天星） →（耳仔）親像（大大）的（葵扇） 4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。 活動二：心智圖 1. 請學生4-5人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。（參考本書補充資料，第28頁） 三、綜合活動： 1. 教師請學生先各自書寫本課學習單第一大題，再進行答案討論。 2. 預告：請學生回家自行使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》搜查「做伙來充電」的「語詞運用」中的四個語詞，以先行了解語詞及例句的意思。		他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第二週 09-07-09-13	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 一、引起動機： 1. 請學生拿出本課學習單，帶領全班進行第二大題「臆謎猜」。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 請各組將答案寫在小白板上，教師提問後，全班一起翻牌回答。 3. 教師帶領學生念讀題目，並解釋及複誦較難的語詞。 二、發展活動： 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句。 3. 請學生運用語詞造句。 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。 活動五：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 弓蕉吐困為困死。 (2) 在生一粒豆，較贏死了拜豬頭。 3. 請學生運用俗諺造句。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。由於本課朗讀語句中，運用第二句俗諺，所以在此進行朗讀練習。 三、綜合活動： 預告：教師提醒學生，回家後進行下列兩項功課，於下一堂課中進行本課「討論看覓」。 1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。		學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			2. 找一篇有關孝順的故事，並思考對故事的看法。					
第三週 09-14-09- 20	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩的頭髮、外型，請學生在小白板上畫出自己觀察長輩的樣貌，再用閩南語文簡單書寫他的特色，例如：頭毛短闊蚪；頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。 二發展活動： 活動六：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 1. 根據課文，阿母的頭毛對少女時代到老，產生啥物變化？是按怎會有按呢的變化？ 2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭毛？是長的抑是短的？蚪的抑是直的？敢有染色？染啥物色？（請揀一个對象來分享） (1)請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖，請4-6位學生介紹自己所觀察到的頭髮特色，以及其他外型的細節。 (2)教師提問：「拄才講的特色，親像：頭毛有烏嘛有白，無染色；目尾小可仔有皺痕；手摸起來粗粗。請你想看覓，序大人敢是本成就生做按呢？是按怎伊會有遮的變化？」 參考答案： ①阿母的頭毛有烏嘛有白，無染色，因為伊的年歲愈來愈大，毋但愛食頭路，閣愛無閒厝內的工課，照顧阿媽的身體，	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴 學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			所以就算講有白頭毛，嘛無時間去染烏。 ②阿爸的手摸起來粗粗，因為伊做工課的時愛修理機械、搬重的物件，有時小可仔割著嘛無閒去糊藥仔，所以手攏是為阮規家伙仔付出的痕跡。 3. 對古早到今，有真濟有孝的故事，請你去搵一篇故事來分享。 活動七：文白異讀 1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2. 進行「語詞大揀拚」： (1) 全班分為兩組。 (2) 教師選取本課例字的文言音，寫在黑板上，進行語詞聯想比賽。例如：教師在黑板上寫下「家，ka」。 (3) 請兩組輪流說出這個字的語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 (4) 以此類推，再進行該例字白話音的語詞聯想。 活動八：做伙來讀古詩 1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3. 進行「古詩賞析」： (1) 教師說明古詩內容，以及語詞註解。 (2) 教師引導學生了解本首詩的特色，並進行賞析。 三、綜合活動： 1. 分組念本堂課所教的內容。 2. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			下一堂課進行討論與發表。					
第四週 09-21~09-27	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 一、引起動機： 活動九：做伙來看影片 1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。 2. 請學生用閩南語說說看這個短片的内容。 3. 討論影片内容： (1)你對這個阿母對待包仔团的方式有啥物看法？ (2)你認為包仔团對待阿母的態度按怎？為啥物你會按呢想？ (3)你的阿母是按怎咧照顧你？佢影片內底的阿母有啥物全款抑無全款的所在？ (4)你若無佢意阿母對待你的方式，你會按怎做？ (5)你平常時仔對阿母的態度按怎？你認為家已做了敢好？為啥物？ 二、發展活動： 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」： (1)請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的内容，並將答案寫在課本上。 (2)教師公布答案，並說明短句的意思。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴 學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習内容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			活動十一：看圖講話 1. 請學生4-5人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十二：驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習內容三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。 3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？				
第五週 09-28-10-04	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機： 活動一：咧講啥物 教師播放本課bàng-gà的聲音檔。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 小白板 學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	活動三：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。 三、綜合活動： 1. 複習念讀課文。 2. 預告：請學生回家上網查詢或詢問長輩：「較早的電話俗這馬的電話有啥物無仝？」請學生蒐集答案，下節課進行討論。		3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第六週 10-05~10-11	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機： 活動四：快問快答 教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。 二、發展活動： 活動五：討論看覓 1. 複習念誦課文。 2. 進行課本「討論看覓」。 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 學習單 學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工	口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	造句。 3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 4. 使用學習單，請同學完成第一題。 三、綜合活動： 1. 使用學習單，請同學完成第二題。 2. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法		具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第七週 10-12-10-18	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機： 活動七：敲電話跋感情 1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2. 以鈴聲作為開場，接電話的人說：「喂，請問你敲電話來欲共我講啥物？」 3. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。 4. 請學生將答案寫在小白板上，教師可指定或讓學生搶答，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。 5. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 二、發展活動：	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 小白板 學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路	口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	活動八：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動九：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		檢索特定的學習資訊。			
第八週 10-19~10-25	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機： 活動十一：快寫快答 1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴 5. 學習單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 活動十二：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十三：應用練習 1. 應用練習：二、朗讀語句。 2. 應用練習：三、聽力測驗。 3. 應用練習：四、文意理解。 4. 書寫學習單第三題。		學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第九週 10-26~11-01	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	語文天地一—— 疊字詞 一、引起動機： 1. 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 2. 教師詢問學生，於日常生活中曾經聽過哪些疊字詞，並請各組討論後寫在小白板上。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 學習策略： 1. 文本架構	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		

	語表達。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	3.請各組派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的疊字詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1.教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2.教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3.請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 三、綜合活動： 活動二：咱來練習 1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。		分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十週 11-02~11-08	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文	語文天地一—— 疊字詞 一、引起動機： 活動三：疊字詞大挑戰 1.將學生分成兩組，每組各自推派一位代表，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2.可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。（參見本書補充資料第86頁） 二、發展活動： 活動四：疊字詞總複習 1.教師帶領學生複習課本上不同詞性的疊字詞，例如：動詞、名詞與形容詞。 2.教師說明不同詞性及意思的疊字詞，適合用	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單 學習策略： 1.文本架構 分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量		

		資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	在什麼地方。 3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用疊字詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。 三、綜合活動： 活動五：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 3. 教師可引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同詞性或字數的疊字詞。		他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十一週 11-09-11-15	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Be- IV -1 數位資源。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 一、引起動機： 活動一：生活大改造 1. 教師準備電話、農耕、火車等，過去與現在具有差異的物品或行為圖片。 2. 藉由圖片與學生進行討論。 師：講看見你對相片的觀察，伊的作用抑是這個人是咧做啥物？ 3. 每張圖片都發表後，教師進行總結。 師：科技攏是根據咱的需要來發展，嘛予生活過了閣較好。這馬咱就來看第三課〈綴會著時代的老教授〉的「咧講啥物」。 二、發展活動： 活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」： (1) 閱讀課本「咧講啥物」的內容。 (2) 學生發表「有哪些線上購物APP？」。 2. 念讀課文： 教師範讀、學生跟讀。（班上有閩南語講得好	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 學習單 5. 物品圖片 學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

		訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	的學生，也可請學生領讀，學生跟讀) 3. 講解幾句不好理解與翻譯的句子。 4. 介紹作者及其作品。 活動三：老教授的科技生活 1. 課文引導： 師：課文中的老教授真正足厲害，真勢運用科技。咱先來寫學習單的第一題，共老教授會曉用的科技勾起來。 2. 發下學習單，請學生完成第一題。（連結「討論看覓」第一題） 3. 檢討與發表： 師：請大家講看覓答案是啥物？ 師：對！真好。有「會曉用悠遊卡納錢」、「會曉用電腦上課」、「愛拍電動」、「用平板追劇」、「手機仔有各種支付工具」。 師：請問「愛用報紙看新聞」，應該改做啥物？ 生：看網路新聞。 師：回答了誠好。而且雖然老教授會曉線頂教學，毋過課文無講著老教授會曉修理電腦喔。 三、綜合活動： 師：老教授的行為予作者啥物款的啟發呢？咱後一節課才閣來討論。					
第十二週 11-16~11-22	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。 ◎ Ab- IV -3 方音差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 一、引起動機： 複習上一節課的學習單，說說看老教授會用哪些科技？ 二、發展活動： 課文重點探究：老教授用兩句話說明伊願意運	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 學習單 學習策略： 1. 文本架構分析法:如運	1. 口語評量 2. 多元評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

	◎Bg-IV-1 口語表達。	協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	用科技的原因。請問你認同佻一點咧？為啥物？ 參考答案： (1)我認為第一句說得很好。科技發展能讓我們的生活更加便利。 (2)我認為第二句說得不錯。若將科技發明棄而不用，人生就沒有享受到便利的生活了。 活動四：討論看覓 1. 請學生發表課本中第二題的答案，分組或請自願者發表皆可。 2. 題目二：對來你講，科技有啥物黹處？想看覓，你欲按怎克服？ 參考答案：我感覺科技真容易成癮，尤其是電腦佻手機仔，若是定定要，真緊就會近視。咱愛培養自律的態度，管理家己要電腦佻手機仔的時間，避免科技成癮。 活動五：語詞運用 1. 請學生分組讀或個別讀出課本上的語詞。 2. 教師解釋語詞並示範正確讀音，接著帶領學生念讀造句，並引導學生運用語詞造出不同的句子。 三、綜合活動： 師：請逐家轉去完成學習單的第二題，後擺才閣來討論。		用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十三週 11-23~11-29	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 一、引起動機： 活動六：想像科技新生活 請學生拿出學習單，交換欣賞第二題，並發表意見。若有畫圖者，也可徵詢學生意見後，與	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 學習單 學習策略：	1. 觀察評量 2. 口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

	◎ Ab- IV -3 方音差異。 ◎ Be- IV -1 數位資源。 ◎ Bg-IV-1 口語表達。	達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	全班分享其想像中新科技的樣貌。 師：你感覺啥人的未來世界上有創意？ 參考答案：自由回答。 二、發展活動： 活動七：咱來開講 學生兩兩一組練習對話後提問學生問題。 師：買臭豆腐真正會當用 LINEPAY 嗎？ 參考答案：自由回答。 活動八：俗諺 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動九：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。 三、綜合活動： 師：老教授的行為抑是這馬的新科技，恁敢攞會曉用？咱後一節課閩來繼續討論有啥物予人料想袂到的新發明。		1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十四週 11-30~12-06	◎ Aa- IV -1 羅馬拼音。 ◎ Aa- IV -2 漢字書寫。 ◎ Ab- IV -1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 一、引起動機： 活動十：未來新科技 1. 介紹MichioKaku所著的《2100科技大未來：從現在到2100年，科技將如何改變我們的生	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 學習策略： 1. 文本架構	1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 口語評量 4. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

	◎ Ab- IV -3 方音差異。 ◎ Be- IV -1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	活》。 2.若無書籍也可播放參考資料的影片。 二、發展活動： 活動十一：看圖講故事 請學生一人一句，或分組後一組一句，進行故事接龍。 三、綜合活動： 活動十二：驗收活動 1.播放聲音檔，完成聽力測驗。 2.完成課後文意理解練習題。		分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十五週 12-07~12-13	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	二、科技的發展 4.好奇號上火星 一、引起動機： 教師要求學生分組分配工作（平板手、白板手、提問手、回答手、搶答手），再播放本課的 bang-gà。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.電子白板 4.小白板 5.分組記分板	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】	

	◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀：教師分段範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動： 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。		6. 搶答器 學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
--	---	---	---	--	--	--	------------------------------------	--

第十六週 12-14-12- 20	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 一、引起動機： 1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得1分。 二、發展活動： 1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動六：好奇號上火星 1. 分享及提問 師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請您提出來佮逐家分享。老師閣會收轉來看您有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請您愛認真聽，共您感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 臺羅拼音語詞卡 5. 小白板 6. 分組記分板 7. 評分單 8. 叫人鈴 9. 學習單 學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
----------------------------------	---	--	--	----------	---	--	--	--

			發表的分數(0-5分)。等同學發表結束，您會使問伊相關的問題，評分單俾學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！					
第十七週 12-21~12-27	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南	發表的分數(0-5分)。等同學發表結束，您會使問伊相關的問題，評分單俾學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！ 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 一、引起動機： 師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌嚙嚙」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是3字>1字>2字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請您共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。(教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。) 二、發展活動： 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 千算萬算，毋值天一劃。 (2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動八：做伙來造句 1. 教師說明本課句型「無論……攏……」。 2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。 3. 請學生發表造句，並進行討論。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 小白板 5. 分組記分板 6. 字卡 學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

		語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	活動九：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓： 教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 短句讀看覓： 教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並提示幾個與圖片有關的關鍵詞，請學生回家練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十八週 12-28-01-03	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 一、引起動機： 1. 教師帶領學生複習上節課教到的「漢羅攞會通」及入聲韻尾。 2. 教師進入教育部「臺灣台語羅馬字拼音教學網」網站，並帶領學生練習。 3. 教師念出「漢羅攞會通」的範例語詞，接著請各組將念到的語詞入聲韻尾寫在小白板上，填寫完畢後，由教師發號施令，各組統一翻牌，答對的組別可加分。 二、發展活動： 活動十：接力看圖講話 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 小白板 5. 分組記分板 6. 叫人鈴 學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

		與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	5分鐘。 2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。 師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攞袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1.應用練習：二、朗讀語句。 2.應用練習：三、聽力測驗。 3.應用練習：四、文意理解。		3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十九週 01-04-01- 10	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩	語文天地二——擬聲詞 一、引起動機： 1.教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phingpöng-pöng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。 2.請各組討論後將答案寫在小白板上，派出一名組員發表答案，依序念出小白板上的擬聲詞，教師判斷是否正確，答對題數較多的組別則獲勝。 二、發展活動： 活動一：擬聲詞	1	1.電腦設備 2.投影機 3.電子白板 4.小白板 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量		

		南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： （車聲）（呼呼叫）。 (1)說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB重疊式結構。 (2)例句：（蠓仔聲）（嗚嗚叫）。 （羊仔聲）（咩咩叫）。 （鑼鼓聲）（tshīn-tshiäng叫）。 3. 教師引導學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。 三、綜合活動： 活動二：應用練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。		他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第二十週 01-11~01-17	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知	語文天地二——擬聲詞 一、引起動機： 活動三：聲音接龍 1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。 二、發展活動： 活動四：擬聲詞總複習 1. 教師帶領學生複習課本上不同情境會出現的	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 學習單 學習策略： 1. 文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		

		能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	擬聲詞，例如：人發出來的、動物發出來的、物件發出來的。 2. 教師說明不同情境的擬聲詞，適合用在什麼地方。 3. 教師視實際教學情形，帶領學生運用擬聲詞造出完整的長句，並可請自願者分享發表造句。 三、綜合活動： 活動五：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 3. 教師引導學生上教育部《臺灣台語常用詞辭典》網站，查詢更多不同情境會出現的擬聲詞。		任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第二十一週 01-18-01-20	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科	綜合練習 一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。	1	1 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 學習策略： 1. 文本架構分析法：如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 能運用工具書或網路	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

		技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。		檢索特定的學習資訊。			
--	--	---	--	--	------------	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致