

新北市 徐匯中學附屬國民中學 114學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：孟岱融

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(童軍)

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☆上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
---	---

5、課程架構：

主題一 青春樂郊遊	單元1 戶外生活大晉級	單元2 戶外炊事樂逍遙	單元3 戶外安全練功坊
	活動1 戶外活動繽紛樂 活動2 「衣」展戶外魔法 活動3 行前有規畫，「包」準沒煩惱 活動4 準備出門「野 Fun 去」	活動1 戶外開伙樂無窮 活動2 野炊準備好 Easy 活動3 預約戶外野炊 活動4 開心野炊「Fun 飯趣」	活動1 沙盤推演 活動2 戶外安全對策 活動3 安全急先鋒 活動4 戶外安全防護高手

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/31 09/06	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。	1	1. 學冊頁面	能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。					續發展。	2. 協同節數：
第二週 09/07 09/13	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1	1. 學冊頁面	學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第三週 09/14 09/20	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1	1. 學冊頁面	學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第四週 09/21 09/27	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)	1	1. 學冊頁面	學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。					續發展。	2. 協同節數： _____
第五週 09/28 10/04	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1	1. 學冊頁面	學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 10/05 10/11	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1	1. 學冊頁面	學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10/12 	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	1. 學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育、品德教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

10/18 第一次段考	力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。			動進行得更順利。		原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 10/19 10/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1	1. 學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/26 11/01	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	1. 學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 11/02 	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	1	1. 學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

11/08	力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。			動進行得更順利。		積極面對挑戰的能力與態度。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/09 11/15	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1	1. 學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/16 11/22	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	1. 學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/23	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事	1	1. 學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐	1. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3	☐ 實施跨領域或跨科目協同

11/29	升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。			具，讓戶外活動進行得更順利。		理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週 11/30 12/06 第二次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	1. 學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十五週 12/07 12/13	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1	1. 學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 活動參與 2. 口語評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		活動知能的整合與運用。							
第十六週 12/14 12/20	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。		1. 學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/21 12/27	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	1. 學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十八週 12/28 01/03	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒(一) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	1. 學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 01/04 01/10	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	1. 學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 01/11 	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	1. 學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

01/17	力，並與環境做合宜的互動。	理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。					作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 01/18 01/21 第三次段考	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	1. 學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育、安全教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。