

新北市 私立徐匯高中附屬國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 許若彤

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1. 教學設計多元, 2. 融入多模態, 運用影片連結。	盡力保留特點

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主, 勿過多)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

課程	主題	文法要點	句型
Starter Unit	字母 複習國小英文 英文書寫原則	人稱代名詞主格、所有格 be 動詞直述句 疑問詞 what 詢問姓名 how old 詢問年齡	I am Tina. What's your name? How old are you?
U1 Who's That Handsome Man?	親親關係 職業 人物特徵描述	be 動詞、Yes/No 問答句 形容詞 who 問答句	I am a doctor. I am young. Who is he?
U2 What Are My Pencils?	位置 房間 事務特徵描述	this, that, these, those 名詞的複數 where 的問句	Wha is this / that / it? What are these / those / they? Where is your kfather?
U3 Open the Magic Door	圖像符號 建築與規範	祈使句 Let's 的用法 can 問答句 受格	Be careful. Let's go in. Can he cook? People can see us.

U4 What Time Is the Concert?	星期、時間 見面會 報導	What day 問星期 What time 問時間 現在進行式	What day is the concert? What time is the concert? Are you reading?
U5 What's the Date?	日期、月份 節慶	What date 問日期 When 的問句 序數	What's the date today? When is your birthday? It's on the fourth Thursday of November.
U6 There Are Some Elephants Over There?	旅遊 動物關係	There is / are 問答句	There is a lion over there. Is there a lion behind the tree?

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 9/1-9/5	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	Starter Unit 【複習印刷體字母大小寫】 1.利用課本 P1 讓同學們複習讀寫 26 個英文字母。教唱字母歌，並進行字母接龍遊戲，使同學熟悉字幕順序。 2.利用課本 P2 讓同學們熟悉字母筆畫與位置。 3.發下學習單請同學練習正確轉換字母的大寫與小寫。 4.利用教學圖卡，以小組進	3	1. 電子書 2. 教學影片/簡報 3. 學習單 4. 教學圖卡 5. ipad/大 屏 6. 數位軟體 資源： -Wordwall	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.上台發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】	

	<p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>		<p>行字母辨識遊戲。</p> <p>【複習字母拼讀】</p> <p>1. Phonics 複習與熟練。利用課本 p.3-4，先強調母音字母，再請同學猜測子音字母的發音。待同學熟悉字母的相對應的自然發音之後，加入各種子音組合，請同學練習基本的子音+母音+子音(CVC)組合的單字。</p> <p>2. 待同學們熟悉規則後，請同學練習聽寫，依著老師念出的單字，練習拼寫出單字。</p> <p>3. 以小組競賽方式使同學熟練單字讀寫。</p> <p>4. 介紹 Dr. Seuss 作品，Hop on Pop、The Fox in the Socks、A Cat in a Hat 等，提供更多拼讀法的練習與運用，並提供基礎的英語閱讀教育。</p> <p>【複習人稱代名詞主格】</p> <p>1. 帶領同學們複習過英文第一、二、三人稱單數及其搭配正確的 be 動詞。</p> <p>2. 練習課本 fill in blanks 單元。</p>			<p>報告+他組回饋</p>		<p>家J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家J4 對家人愛與關懷的表達。</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--

			<p>3.同學使用 I am ____ . You are ____ . He/She is ____ .介紹自己與組員。</p> <p>【複習人稱代名詞所有格】</p> <p>1.老師帶領同學複習主格及相對應的所有格，並說明在句子中的位置。</p> <p>2.練習課本 fill in blanks 單元。</p> <p>3.進行遊戲「十字爆」：發下白紙，讓學生利用 What's your name ? 句型詢問座位前後左右同學的英文名字並記錄下來。兩分鐘後老師抽籤，被抽到座號同學需起立，利用 His name is ____ . 或 He is ____ . 句型說出座位九宮格同學的英文名字。確認無誤後，進行下一輪。</p> <p>【詢問數字與年紀】</p> <p>1.帶領同學複習數字 0~99。</p> <p>2.進行「終極密碼」遊戲，讓同學熟練數字說法。</p> <p>3.請同學練習數字拼寫。</p> <p>4.複習 How old is/are...? 詢問他人年紀，並利用名人圖</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>卡，讓同學隨機問答，增加練習機會。</p> <p>【複習書寫格式】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師利用課本 p.8 句子，說明句子寫作的重點。 2.請同學完成課本改錯練習。 3.教師提供另一篇需要修正的短文，請各組分組進行修正後上台發表。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>介紹 Dr. Seuss 及其繪本作品，如 Hop on Pop、The Fox in the Socks、A Cat in a Hat 等。請同學們先大略讀過選文，之後以小組為單位，挑選一個做為共讀。小組須能大聲讀出內容並作內容簡介及心得分享。</p> <p>家庭教育：</p> <p>請學生完成家庭樹數，並做資料補充。首先用所有格及數字描述他們梯門與自己的關係及歲數。之後利用空白處數寫出與家人的一段有意</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			義的互動。最後 1-2 句英語表達心得。						
第 2 週 9/8-9/12	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【暖身】 1.利用大屏撥放課本 P.9 提供的四張圖片，並請同學依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2.與同學就圖片作口語問答，使能更詳細描述圖片。 3.同學腦力激盪，發表之前學過的職業名稱。 【對話】 1.介紹本單元單字。 2.請同學觀察對話圖片，以問題引導同學利用單字回答，並猜測對話內容。 3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。 3.請學生兩人一組，進行 pair practice。熟練對話。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.教學網路資源： padlet	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			<p>並請自願組別三組上台演示對話。</p> <p>4.完成課本 fill in the blanks 並核對答案。</p> <p>【字彙 1】</p> <p>1.以大屏撥放字彙圖片並請同學使著使用「主詞+is+主詞補語」的直述句描述圖片。</p> <p>2.請同學完成課本練習並核對答案。</p> <p>【文法 1】</p> <p>1.介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.請學生完成 Speak and Write 的題目並核對答案。</p> <p>3.用大屏撥放句型練習圖片，請同學依著圖片，兩兩一組，進行口說對話練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>性別平等教育：</p> <p>以對話中的 nurse 及句型練習圖片中的 police officer 進行討論，對於男護士、女警察等職業是不是覺得人數較少？從而請同學帶入學習中發現的性別刻板印象，舉例</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			說明，並提出一個行動改變建議。						
第3週 9/15-9/19	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【字彙2】 1.請同學觀察課本提供的 family tree 圖片，與老師進行口頭問答，確認同學能正確使用親屬關的單字。 2.請同學完成課本練習題，之後核對答案。 3.請同學依自己的狀況完成個別的 family tree. 4.請同學輪流介紹 family tree 中自己的一位家人。 如：This is Zoe. She is my aunt。學習用 this is ...的介紹句型。 【文法2】 1.根據動畫辛普森家族圖片畫出辛普森一家人的家庭樹。 2.與同學進行文法句型練習如下： Who is <u>he</u> ? <u>He's</u> Bart. He is Homer's <u>son</u> .	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizzlet 6.課文 GO 學習單	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 7.CCQ (Concet Check Qs)	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			<p>句型畫線部分輪流帶入角色，進行口語練習。</p> <p>3.請同學完成課本句型圖工的練習題並和核對答案。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。</p> <p>2.請同學們看圖片回答老師的問題，以猜測閱讀的內容。</p> <p>3.老師發下課文 GO，以大屏撥放閱讀動畫，英文字幕，讓同學們完成。檢討答案以協助釐清文意。</p> <p>4.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。</p> <p>5.請同學跟讀課文。</p> <p>6.請同學完成 After You Read 練習。</p> <p>7.引導同學進行討論(Think and Share).</p> <p>How is the writer's family different from yours? 請同學錯課文訪寫練習並請自願同學上台發表。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>性別平等教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同學分組討論家庭中的性別角色與責任分配，並思考這些角色是否受到性別的限制。以組別上台發表討論結果。 2.請同學更深入思考自己家庭中性別分工的實際情況，提出一個實例，想想如何調整以促進性別平等。 					
<p>第4週 9/22-9/26</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師說明母音字母 a,e,i,及對應的KK音標。 2.老師說明子音字母 p,b,t,d,k,g,f,v 及對應的KK音標。 3.以上範圍中的母音子音相互輪流代換練習不同的發音組合並熟練。 4.聽力練習：圈選出聽到的單字。 <p>【聽力練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 A 部分音檔。說明並 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 <p>資源： padlet Wordwall Quizzlet 6.學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 	

			<p>請同學練習 Listen for Keywords 的技巧。</p> <p>2.與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3.播放 B 部分音檔。說明並請同學練習 Observe the response 的技巧。</p> <p>4.引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5.播放 C 部分音檔。說明並請同學練習 Take notes when listening 的技巧。</p> <p>6.引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>【閱讀練習】</p> <p>1.請同學靜讀短文。</p> <p>2.請同學一人一句朗讀短文。</p> <p>3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成練習題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。</p> <p>4.老師總結回饋。</p> <p>【延伸口語活動】</p> <p>1.請同學生準備一張想介紹</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。</p> <p>2.依學習單提供的問題引導，逐一回答問題，並將答句整理成一篇短文。</p> <p>3.學生利用 padlet 錄音功能，上傳學習單和音檔，其他同學可以閱讀聆聽並留回饋或點讚。</p>					
<p>第 5 週 9/29-10/3</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Unit 2 Where Are My Pencils?</p> <p>【暖身】</p> <p>1.利用課本暖身圖片，練習教室內各種物品的說法。</p> <p>2.帶入真實教室情境，使同學都能說出物品名稱。</p> <p>3.老師提醒名詞前面 a 或 an 的正確用法。</p> <p>4.聽老師念單字，圈出正確圖片，提醒同學們注意單複數。</p> <p>【對話】</p> <p>1.帶念課本 P.29 單字，利用 Wordwall/Quizzlet 讓同學熟悉單字。</p>	3	<p>1.電子書</p> <p>2.教學影片/簡報</p> <p>3.教學圖卡</p> <p>4.ipad/大屏</p> <p>5.數位軟體</p> <p>資源： padlet Wordwall Quizzlet</p> <p>6.好奇箱</p> <p>7.名詞單複數變化學習單</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.動態評量</p> <p>3.書寫練習</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.pair practice</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2.請同學觀察對話圖片，回答老師的問題，引導同學猜測對話內容。</p> <p>3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行 pair practice。</p> <p>5.完成 True or False 練習並核對答案。</p> <p>【主題字彙一】</p> <p>1.利用教室物品複習文具說法作為暖身活動。</p> <p>2.請同學讀出課本圖片，老師檢視同學熟練程度並視情況補充相關字彙。</p> <p>3.請同學完成課本練習並核對答案。</p> <p>【文法一】</p> <p>1.介紹 What is...?句型，並帶同學進行口語造句。強調 this/that 區別。</p> <p>2.請學生兩人一組練習 Speak and Write 題目。</p> <p>3.幫同學核對答案並就其錯誤作概念澄清與強化。</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>4.發下學習單說明名詞單數改成複數的規則。</p> <p>5.進行單複數轉化練習遊戲。老師說出單數型，小組搶答說出複數型。</p> <p>6.介紹 What are...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7.請學生兩人一組練習 Speak and Write 題目。</p> <p>8.幫同學核對答案並就其錯誤作概念澄清與強化。</p> <p>9.進行好奇箱遊戲。老師自備紙箱，放入各種物品。同學憑感覺抓取兩樣感覺相似物品並做猜測。期間進行對話</p> <p>Ss:What are they? S1:they are pens. 學生展示所抓物品並問 S1:Are they pens? Ss:No, they are pencils.</p> <p>【主題字彙二】</p> <p>1.老師利用文具擺放位置，引導學生練習 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等介系詞用法。</p> <p>3.利用課本圖片，練習家中房間說法，並請學生應用到</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

家中各個房間，確定都能表達。

【文法二】

1.介紹 Where is...?問答句型，並帶同學進行口語造句。

2.帶領同學完成課本 Fill in blanks 題目。

3.利用課本對畫插圖口語問答，讓同學練習描述物品位置。

3.請學生兩人一組練習 Speak and Write 題目。

4.幫同學核對答案並就其錯誤作概念澄清與強化。

5.全班同學為一組，以教室內物品做對話練習，從一位同學點問下一位，回答者再點問下一位，多做幾個循環，使同學熟練句型及單字。例：

A:Look around our classroom. Where's the laptop?

B:It's on the teacher's desk.

【議題融入與延伸學習】

品德教育：

1.溝通合作與和諧人際關

			<p>係，如：學習適當問問題（如“Where is...?”、“What is this?”）時，學生可以進行小組合作練習。透過角色扮演活動，增強合作技能並在互動中建立積極的交流氛圍。</p> <p>2.環境關懷 在學習不同物品和家具時，可以引導學生關注如何選擇對環境友善的物品。例如，討論如何選擇可回收材料製成的文具，或者提倡節省空間和資源的家居設計。</p> <p>3.理性溝通與問題解決</p>					
<p>第6週 10/6-10/10</p>			<p>Unit 2 Where Are My Pencils?</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.介紹單字，利用 Wordwall/Quizzlet 練習使同學們熟悉單字。</p> <p>2.請同學們看圖片回答老師的問題，以猜測閱讀的內容。</p> <p>3.以大屏撥放閱讀動畫，英文字幕，之後請同學們回想內容並完成課本 P'40 的 GO</p>	3	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體資源： padlet Wordwall Quizzlet</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			<p>欄位。檢討答案以協助釐清文意。</p> <p>4.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後做口語問答確認同學掌握細節內容。</p> <p>5.請同學做課文跟讀練習。</p> <p>6.請同學完成後半部的選擇題練習並核對答案。</p> <p>7.同學們分組討論</p> <p>(a)Do you want to live in the Keret House? Why or why not?</p> <p>請小組寫下原因，做班級討論時的發言依據。</p> <p>8.請同學討論第二個問題:</p> <p>(b)What's your dream house like? 請自願同學上台發表。</p> <p>【發音】</p> <p>1.老師說明母音字母 o,u 及對應的 KK 音標。</p> <p>2.老師說明子音字母 s,z,h,w,y,m,n,l,r 及對應的 KK 音標。</p> <p>3.以上範圍中的母音子音相互輪流代換練習不同的發音組合並熟練。</p> <p>4.聽力練習：圈選出聽到的單字。</p>			<p>3.滾雪球 討論：提出本課問題，學生寫下想法 +pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>【聽力練習】</p> <ol style="list-style-type: none">1.播放 A 部分音檔。說明並請同學練習 Spot the differences 的技巧。2.與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。3.播放 B 部分音檔。說明並請同學練習 Listen for keywords 的技巧。4.引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。5.播放 C 部分音檔。說明並請同學練習 Listen for 5W1H 的技巧。6.引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 <p>【閱讀練習】</p> <ol style="list-style-type: none">1.請同學靜讀短文。2.請同學一人一句朗讀短文。3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成練習題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。4.老師總結回饋。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【議題融入與延伸學習】 國際教育： 請同學以組為單位，上網尋找不同國家的民房，以 padlet 呈現小組報告。介紹不同國家的居住方式和生活習慣，藉以理解全球多樣性，並尊重不同文化的價值。他組同學並可以觀看、回饋、並點讚。</p>						
<p>第 7 週 10/13- 10/17</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重</p>	<p>複習 Review 1(第一次段考) 運用數位學習軟體資源 (Quizlet, Kahoot, Wordwall 等)和自編教材(試卷/學習單)/英文課本單元/習作等素材引導學生熟悉前幾周所學並作綜合評量。 【聽力策略：介紹他人】 1.請同學觀看課本片線索來預測聽力內容。 2.撥放聽力內容請同學圈選符合情境的圖片並核對答案。</p>	3	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體資源： Wordwall Quizzlet Kahoot 6.習作</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice</p>	<p>閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決</p>	

	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3.請同學自我檢視運用 predict 通力策略後對內容理解上的幫助為何。</p> <p>【統整與複習】</p> <p>1.利用本單元提供單字，請同學就詞性分類。</p> <p>2.同學熟悉詞性後，說明詞序，並依此做口語與書寫練習。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>1.利用 P.45 提供的 family tree 完成短文填空練習，複習家人、親屬、關係的說法。</p> <p>2.以句型與同學問答 How old...?幫同學複習數字說法。幾個循環後請同學做拚寫練習。</p> <p>3.依課本 p.48 圖片，填入相對應物品位置介系詞。核對答案並利用圖片做更多口語問答練習。</p> <p>4.請同學做自我檢核，了解自己在本學越四項學習焦點(介紹自己與家人、討論年紀、說明位置、打招呼用語)中的掌握度。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：對詞性的分辨與句子組合（如不定冠詞與名詞的搭配）有助於理解詞彙的功能及正確運用方式。</p> <p>品德教育： 透過學習如何介紹自己、詢問年齡或打招呼，學生能熟練社交禮儀，展現對他人友善與尊重的態度。 「以人、事、時、地、物提問」及「向他人打招呼」的訓練，促進學生在人際互動中建立良好的第一印象和合作基礎。</p>						
<p>第 8 週 10/20- 10/24</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。</p>	<p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【暖身】</p> <p>1.老師向同學介紹簡單的指令(祈使句)。 2.請同學依老師指令做出動作。 3.請同學將聽到的指令與暖身圖片配對。 4.老師詢問同學教室中還常聽到那些指令，並作補充。</p>	3	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： Wordwall Quizzlet</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【對話】</p> <p>1.帶念課本 P.43 單字，利用 Wordwall/Quizzlet 讓同學熟悉單字。</p> <p>2.老師帶領同學一起閱讀以漫畫形式呈現的課文，使其熟悉此類型讀本。</p> <p>3.老師給予情境介紹： Cody is having a dream. In his dream, he and his friends go to several places with a magic door.....</p> <p>4.老師在大屏一格一格撥放漫畫，全班同學分成五組，每組負責朗讀一個角色的台詞。一段冒險結束後，老師先用口語問答，確認同學理解內容，之後再朗讀第二段冒險內容，再行口語問答，直到三段冒險結束。</p> <p>5.請同學回顧對話內容，總結 Cody 和朋友們去過哪些地方，遇到那些事物及解決方式，並以表格呈現。</p> <p>6.完成 Number 練習。</p> <p>【字彙 1】</p> <p>1.帶讀主題字彙用語。</p>		<p>+報告+他組回饋</p>			
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

2.和同學們討論學校最常使用的主題字彙中的句子有哪些。並適時補充指令句。

3.以主題字彙進行遊戲 Charades。

【文法 1】

1.以祈使句 Wait for your turn. 為例，請同學練習加入人名或 please 的說法。請同學注意適當位置，並多做幾個練習。

2.待同學熟練後，請同學完成課本練習，並讀出答案。

3.介紹 Let's...及 Let's not... 句型。

4.代換不同動作於句型中，使同學熟悉句型。

5.同學兩兩一組，使用 Let's...做建議，並練習回應他人的建議，如：

A: Let's play games.

B: Sure. Let's do it.

Sounds great/good.

OK. That's a good idea.

I can't wait.

Sorry, maybe next time.

Thanks, but not this time.

【議題融入與延伸學習】

閱讀素養教育：

			<p>【暖身】與【對話】： 透過圖片與聽力的配對活動，學生可以將詞彙與實際情境建立連結，增強對詞彙意涵的理解。</p> <p>【字彙】與【文法】： 生活中常見的規範及休閒活動詞彙是學生理解和運用的重要基礎。 學習祈使句、Let's 句型及相關短語，進一步強化實際溝通的表達技巧，幫助學生在不同情境中靈活使用。</p>						
<p>第 9 週 10/27- 10/31</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【字彙 2、文法 2】</p> <p>1.看主題字彙圖片請同學念出圖片中的活動。 2.將主題字彙 2 帶入句型 Can you...及答句，和同學做口頭問答練習。 3.進一步延伸問題到 What can you do?帶入自身情境，讓同學練習更多字彙。 4.請同學看 P58 表格，根據內容，用 can 和 can't 造句。</p>	3	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.學習單</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice</p>	【	

	<p>畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5.完成 Speak and write 題目，並請同學讀出答案。</p> <p>【演練】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發下學習單，複習主格、受格、所有格並介紹人稱代名詞受格。 2.帶同學完成課本習題以釐清用法。 3.請同學利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。老師可以先提供一個範例讓同學仿寫。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學們腦力激盪，回答老師問題： (a)What can't you do in the lab? (b)What do you have to do in the lab? 2.請同學一起大聲念出課文中的實驗室守則。 3.老師將守則逐條和同學討論，並做延伸思考，提醒場地使用安全的重要性，如： Why can't you run in the lab? 4.請同學完成課本練習題，並核對答案。 						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 10 週 11/3-11/7</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【閱讀】 進行閱讀延伸活動 1.同學分組，每組選一個場地，並討論出可能的場地使用守則，寫下來後練習用 canva 製作海報。 2.小組上台分享。</p> <p>【發音】 1.老師說明字母 ai,ay,ee,ea 及對應的 KK 音標。 2.老師說明字母 th, sh, ch, 及對應的 KK 音標。 3.以上範圍中的母音子音相互輪流代換練習不同的發音組合並熟練。 4.聽力練習：圈選出聽到的單字。</p> <p>【聽力練習】 1.播放 A 部分音檔。說明並請同學練習 Understand the purpose 的技巧。 2.與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p>	<p>3</p>	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大螢幕 5.數位軟體 資源： canva</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice</p>		
-----------------------------	--	--	---	----------	---	---	---	--	--

			<p>3.播放 B 部分音檔。說明並請同學練習 Focus on the question 的技巧。</p> <p>4.引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5.播放 C 部分音檔。說明並請同學練習 Focus on the repeated words 的技巧。</p> <p>6.引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>【閱讀練習】</p> <p>1.請同學靜讀閱讀中的圖書館規定。</p> <p>2.請同學一人一句朗讀規定。</p> <p>3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成練習題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。</p> <p>4.老師總結回饋。</p>						
<p>第 11 週 11/10- 11/14</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能</p>	<p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【暖身】</p> <p>1.撥放四段音樂(jazz、tribal music、rock and roll、</p>	3	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	

	<p>述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>popular music)，請同學們辨認是哪一種音樂。並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。</p> <p>2.老師跟同學說明不同類型音樂的特色，並請同學舉例不同的歌手或樂團。</p> <p>3.請同學能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。</p> <p>【對話】</p> <p>1.帶念課本 P.69 單字，利用 Wordwall/Quizzlet 讓同學熟悉單字。</p> <p>2.請同學觀察對話圖片，回答老師的問題，引導同學猜測對話內容。</p> <p>3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行 pair practice。</p> <p>5.完成 Check the correct answers 練習並核對答案。</p> <p>6.延伸討論：請同學們對以下問題發表意見。</p> <p>(a)Which kind of music do you like?</p>	<p>5.數位軟體資源： padlet Wordwall Quizzlet</p>	<p>論，並報告。</p> <p>2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>6.pair practice</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	---	---	---	--	------------------------	--	--

(b)Who's your favorite singer?
(c)Which band do you like? 。

【字彙 1】

- 1.讓同學們熟悉星期的說法。
- 2.以 What day is today?和同學們做口頭問答。
- 3.請同學們完成 Speak and write 並核對答案。

【文法 1】

- 1.說明 What day is+事件? 問句及答句，請同學注意相搭配的介係詞。
- 2.老師用大屏撥放各個活動的票卷，帶入句型問答。
- 3.請同學完成課本練習並核對答案。

【字彙 2】

- 1.讓同學們熟悉時間的說法。
- 2.以 What time is it?和同學們做口頭問答。
- 3.請同學們完成 Speak and write 並核對答案。

【文法 2】

			<p>1.說明 What time is+事件？問句及答句，請同學注意相搭配的介係詞。</p> <p>2.老師用大屏撥放各個活動的票卷，帶入句型問答。</p> <p>3.請同學完成課本練習並核對答案。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 透過音樂片段與音樂類型（如 jazz、tribal music）的配對，學生能理解並區分專業詞彙的意涵，提升詞彙的辨識能力。表達喜歡的音樂類型及與同學分享的活動，將詞彙實際運用於互動中，強化溝通能力。</p> <p>戶外教育： 將學習延伸至戶外，如參觀音樂相關展覽、參與演奏會或文化活動（如原住民音樂演出），學生可以在真實場域中體驗音樂與文化，深化學習成果並提升環境認知。</p>						
第 12 週	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	Unit 4 What Time Is the Concert?	3	1.電子書	1.合作學習法：小	1.口語練習 2.動態評量	【戶外教育】	

<p>11/17-11/21</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【字彙3、文法3】 1.讓同學們熟悉主題字彙中日常活動的說法。 2.大屏撥放幾個現在進行式的句子，請同學們觀察現在分詞的形成方式。 3.發下學習單，練習現在分詞的形成規則。 4.秀出圖片，帶入句型 What is she doing? Are they playing? 做問答練習。 5.請同學們完成 Speak and write 並核對答案。 【閱讀】 1.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。 2.請同學們看圖片回答老師的問題，以猜測閱讀的內容。 3.老師以大屏撥放閱讀動畫，英文字幕，讓同學們完成。老師問同學問題，以確定同學了解程度。 4.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。 5.請同學跟讀課文。 6.請同學完成 Choose</p>	<p>2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizzlet</p>	<p>組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 滾雪球討論：提出本課問題，學生寫下想法+pair works 與同學分享+分享後再找另一個二人小組互相分享。</p>	<p>3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice</p>	<p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--------------------	---	---	---	---	--	---	--	--

			<p>the correct anser 練習並核對答案。</p> <p>7.分組活動，請同學用5W1H 整理文本資訊，並做成書面報告，以 Canva 發表。</p> <p>8.請同學們討論： Do you want to go to a meet-and-greet? Why? 請自願同學上台發表。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 將閱讀內容結合戶外活動，如參觀文化場所、參加書展或音樂會，讓學生在真實環境中觀察並記錄活動細節，進一步深化對文本的理解。</p>						
<p>第 13 週 11/24- 11/28</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【發音】 1.老師說明字母 oa, ow, o-e, au, aw, ue, ui, u-e, oo 及對應的 KK 音標。 2.老師說明字母 ng 及對應的 KK 音標。 3.以上範圍中的母音子音相互輪流代換練習不同的發音</p>	3	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizzlet</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	<p>日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>組合並熟練。</p> <p>4.聽力練習：圈選出聽到的單字。</p> <p>【聽力練習】</p> <p>1.播放 A 部分音檔。說明並請同學練習擷取 Keywords 的技巧。</p> <p>2.與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3.播放 B 部分音檔。說明並請同學練習注意 Repeated words 的技巧。</p> <p>4.引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5.播放 C 部分音檔。說明並請同學練習擷取 Main ideas 的技巧。</p> <p>6.引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.請同學閱讀 Blackpink 的演唱會宣傳文字。</p> <p>2.請同學一人一句朗讀宣傳文字。</p>			<p>+報告+他組回饋</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	---	---	--	--	-----------------	--	--	--

			<p>3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成練習題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。</p> <p>4.老師總結回饋。</p> <p>【延伸】</p> <p>1.老師利用同學已知單字如說明：classmate, bedroom, notebook 等說明複合名詞。</p> <p>2.老師請同學們腦力激盪，舉更多例子。(如：music video, pencil case, police officer)</p> <p>3.老師提供更多例子(如：family name, search party)請同學們猜測意思。</p> <p>4.請同學們筆記所有提到的複合名詞，增加單字力。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：發音與拼讀學生學習母音與子音發音規則，並將其應用於字彙拼讀中，能加深對詞彙的掌握。通過例字的練習，學生能將音素與文字結合，提升語音識別能力，有助於未來的聽說與閱讀溝通。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			戶外教育： 教師可帶領學生進行戶外詞彙觀察活動，例如在校園或公園內尋找與學習相關的複合名詞（如 playground、schoolbag），在互動中提升學習樂趣與愉悅感。						
第 14 週 12/1-12/5	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Review 2(第二次段考) 【聽力策略：介紹活動】 1.請同學依據圖片線索來預測聽力內容，並依「人、事、時、地、物」等不同的角度來說明自己的預測。 2.老師播放音檔，請同學先聽懂短文大意並做筆記。 3.老師提醒同學配合課本提供的 tip 再整理一次大意。 4.再撥放一次音檔請同學核對或補強訊息。 5.請同學完成課本練習並和核對答案。 【任務導向型活動】 1.同學兩人一組，利用課本提供的電影場次及對話模組，做口語練習，並隨著對	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizzlet	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		<p>話，找出兩人時間上都合適的場次。</p> <p>2.請小組共同寫出結論句： _____ and I are going to see _____ at _____ on _____.</p> <p>【自我檢核】</p> <p>1.利用 Wordwall 及 Quizzlet 使同學熟練星期與時間的拼寫擊發音。</p> <p>2.提供四個城市及時間，請同學說出不同城市之間相對應的時間。</p> <p>3 請同學們完成課本練習並核對答案。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育： 通過小組合作，學生需要有效地表達意見、傾聽他人並協商，共同找到最佳解決方案，培養溝通與合作能力。</p>					
<p>第 15 週 12/8-12/12</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>Unit 5 What's the Date?</p> <p>【暖身】</p> <p>1.請同學讀出四個節慶說法並搜尋今年該節慶的正確日期。</p>	3	<p>1.電子書</p> <p>2.教學影片/簡報</p> <p>3.教學圖卡</p> <p>4.ipad/大屏</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.動態評量</p> <p>3.書寫練習</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.pair practice</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>

	<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2.請同學以完整句一一念出節慶與日期，如：Moon Festival falls on September 17th.</p> <p>3.老師與同學做口語問答練習，使同學熟悉說法。</p> <p>【對話】</p> <p>1.帶念課本 P.95 單字，讓同學熟悉單字。</p> <p>2.請同學觀察對話圖片，回答老師的問題，引導同學猜測對話內容。</p> <p>3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行 pair practice。</p> <p>5.完成 Fill in the blanks 練習。</p> <p>6.進一步與學生進行對話情節中的問題討論，帶出主題：感恩節。並進行感恩節小遊戲。</p> <p>【字彙 1】</p> <p>1.介紹並帶讀 12 個月份說法。</p>		<p>5.數位軟體資源： padlet Wordwall Quizzlet</p> <p>6.序數學習單</p> <p>7.白紙一位學生一張及色筆若干(感恩節小遊戲用)</p>	<p>2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>		<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	---	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--	--

			<p>2.以問答幫同學熟悉月份說法，如： What month is it now?。 What month were you born in?</p> <p>3.利用 Quizzlet 小遊戲同學熟悉月份。</p> <p>【字彙 2】</p> <p>1.老師介紹並帶讀課本節慶。</p> <p>2.請同學說出個節慶月份，並以句子方式呈現。</p> <p>3.同學們腦力激盪討論出每個月分的節日，並分享給班上。</p> <p>4.請同學就全班腦力激盪出的節日表，挑一個自己喜愛的節日，介紹給同學並說明原因。</p> <p>【文法 1】</p> <p>1.發下學習單，老師說明序數的形成規則，同學練習拼讀序數。</p> <p>2.老師利用電子日曆，讓同學們練習日期說法。</p> <p>3.同學完成課本練習並核對答案。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.老師說明英式及美式日期說法的不同，並提供例子讓同學練習。

【議題融入與延伸學習】

閱讀素養教育：
學生學習 12 個月份與節慶名稱（如 Thanksgiving、Christmas 等），並將其應用於句型（如 It is in November.），這有助於學生理解與運用關鍵詞彙進行交流。透過日期表達方式（如美式與英式的不同），學生能進一步了解語言在不同文化背景中的變化，提升語言使用的靈活性。

多元文化教育：
課堂討論節慶的精神，讓學生理解並尊重不同文化的價值觀與禁忌。

品德教育：
學生在課堂中練習表達對家庭、社會或事物的感謝（如 I am thankful for...），這不僅增強了語言能力，也促進了正向的價值觀建立，有助於形成和諧的人際關係。

<p>第 16 週 12/15- 12/19</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>Unit 5 What's the Date?</p> <p>【文法 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師介紹句型 When is your birthday 問句與答句。 2.請同學兩兩一組輪流練習。 3.老師利用大屏撥放各種海報，依海報訊息詢問同學 When is the _____? 同學口語回答。 4.請同學完課本練習並核對答案。 5.老師發下小卡，同學需依小考指示，調查三位同學的生日，口語問答後寫下答案。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。 2.請同學們看圖片回答老師的問題，以猜測閱讀的內容。 3.老師以大屏撥放閱讀動畫，英文字幕，讓同學們完成。老師問同學問題，以確定同學了解程度。 4.請同學依所聽課文內容完成 P.104 上的閱讀組織架構 	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 <p>資源： padlet Wordwall Quizzlet</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.生日調查小卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
------------------------------------	--	--	---	----------	--	---	---	--	--

<p>外主要節慶習俗。</p>			<p>圖，請自願同學分享答案並核對答案。</p> <p>5.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。</p> <p>6.請同學跟讀課文，以熟悉課文句子。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <p>1.和同學一起閱讀電子繪本「聖誕節：紀念耶穌誕生的節日」拓展同學對此節日的認識，讓同學了解不同國家的文化與節慶，增進國際視野與文化意識。</p> <p>2.請同學們寫下繪本讀後感，並將文字上傳 padlet，其他同學可以觀看留評論。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1.撥放影片「Top 10 American Dishes」引導同學們經由傳統食物延伸到習俗及文化連結的思考，協助同學們理解文化的多樣性。</p> <p>2.請同學們四人一組，每組選一道最感興趣的美食發表意見，並將文字上傳</p>						
-----------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			padlet，他組同學可以觀看留評論。						
第 17 週 12/22- 12/26	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Unit 5 What's the Date? 【發音】 1.老師說明字母, ar, er, or, ur, 及對應的 KK 音標。 2.老師帶念課本提供例子。 3.老師提供更多例子，請同學們大聲讀出。練習將已了解的發音規則應用於字彙拼讀中。 4.聽力練習：圈選出聽到的單字。並核對答案。 【聽力練習】 1.播放 A 部分音檔。說明並請同學練習 Take notes when listening 的技巧。 2.與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3.播放 B 部分音檔。說明並請同學練習 Form a word-to-word connection 的技巧。 4.引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizzlet	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice		

	<p>練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>		<p>5.播放 C 部分音檔。請同學再次練習 Take notes when listening 的技巧。 6.與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.請同學閱讀演唱會宣傳文字。 2.請同學一人一句朗讀宣傳文字。 3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成練習題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。 4.老師總結回饋。</p> <p>【延伸】</p> <p>1.利用課本 P.108 單字，分類、歸納，說明「名詞+ful」可形成形容詞。 2.帶領同學看看多的例子，請同學練習分析組成方式並大聲唸出來。 3.進行 Look it Up 遊戲。老師多準備幾個「名詞+ful」的單字。同學們兩人一組，老師給 A 同學一個名詞，請 A 同學查詢單字意思，查到意思後，加上 ful 字尾，告知 B</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			同學字義，請 B 同學猜測原本名詞的意思及拼法。之後進行第二輪，AB 互換角色。						
第 18 週 12/29-1/2	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【暖身】 1.以大屏撥放影片讓同學觀看非洲動物直播。 2.請同學以英文說出看到的動物。 3.老師介紹句型： <u>There is a lion over there.</u> 請同學帶入剛剛提到的動物名稱。以句子回答。 4.請同學將暖身圖片中的單字帶入句型，依圖片序一起念出句子。 5.老師可再多補充在非洲常見的動物名。 【對話】 1.帶念課本 P.111 單字數次，讓同學熟悉單字。 2.請同學觀察對話圖片，回答老師的問題，引導同學猜測對話內容。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體資源： padlet Wordwall Quizzlet 6.動物圖片及三張白紙，白紙上各有一個位置和大小不同的洞。	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	

	<p>日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>		<p>3.以大屏播放對話動畫，英文字幕，老師提問協助驗收了解程度，之後再撥放一次有中英字幕的動畫。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行 pair practice。</p> <p>5.完成課本練習題並核對答案。</p> <p>6.進一步與學生進行對話情節中的問題討論，了解對話中動物的生活習性並做成整理表。</p> <p>【字彙】</p> <p>1.帶讀字彙單字，使同學熟練主題單字。</p> <p>2.依提供圖片中動物的位置，完成填空題。</p> <p>3.進行字彙遊戲：Guess the Animal。老師準備動物圖片，上面覆蓋三張白紙，三張白紙上各有一個位置和大小不同的洞。最大洞的紙在最下面，最小洞的紙在最上面。同學們分組，進行遊戲，以英文問答，老師可在遊戲進行中依序將白紙拿走，協助同學們答出正確答案。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【文法】 1.老師介紹句型：There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或。某物。 2.請同學利用句型描述教室物品及位置。 3.進行 Speak and write 活動。同學兩人一組，學生 A 看 P.114 圖，學生 B 看 P.115 圖，利用課本提供的題目進行問答，聽到答案的一方寫下答案，之後核對答案，英語描述兩圖的異同之處。讓同學檢視自己有沒有聽懂問題與回答。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 利用校外自然空間引導學生在參觀後用英文描述他們所看到的動物和環境。</p>					
<p>第 19 週 1/5-1/9</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>Unit 6 There Are Some Elephants Over There</p> <p>【閱讀】 1.介紹單字，帶念單字使同學們熟悉單字。</p>	3	<p>1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體資源：</p>	<p>1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並</p>

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>2.請同學們看圖片回答老師的問題，以猜測閱讀的內容。</p> <p>3.老師以大屏撥放閱讀動畫，英文字幕，讓同學們完成。老師問同學問題，以確定同學了解程度。</p> <p>4.請同學依所聽課文內容完成 P.118 上的閱讀組織架構圖，請自願同學分享答案並核對答案。</p> <p>5.再撥放一次閱讀動畫，中英字幕，之後口語問答細節問題。</p> <p>6.請同學跟讀課文，以熟悉課文句子。</p> <p>7.進一步與學生進行對話情節中的問題討論，帶出主題：mutualism。並請同學們搜尋，舉出更多大自然中洞互利共生的例子。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育： 撥放電子繪本：「數不清！大自然的生物多樣性」讓同學們了解生物多樣性及環境承載力的重要性，並引導學生討論如何減少對動物棲息</p>		<p>padlet Wordwall Quizzlet</p>	<p>2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>		<p>關切動物福利。</p>	
--	---	--	--	--	---	--------------------------------------	--	----------------	--

			地的破壞，並強調永續發展的概念。						
第 20 週 1/12-1/16	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【發音】 1.老師說明字母, i-e, ie, igh, ou, oi、oy 及對應的 KK 音標並介紹雙母音的概念。 2.老師帶念課本提供例子。 3.老師提供更多例子，請同學們大聲讀出。練習將已了解的發音規則應用於字彙拼讀中。 4.聽力練習：圈選出聽到的單字。並核對答案。 【聽力練習】 1.播放 A 部分音檔。說明並請同學練習 Listen for keywords 的技巧。 2.與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3.播放 BC 部分音檔。請同學一起完成兩個部分。與學生確認答案，並引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。	3	1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 資源： padlet Wordwall Quizzlet	1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice		

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。		<p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學閱讀以狐狸為第一人稱的短文。 2.請同學一人一句朗讀文章句子。 3.老師口語問答，確認同學無疑問後請同學完成練習題。請自願的同學分享答案並分享解題關鍵。 4.老師總結回饋。 						
第 21 週 1/19-1/20	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	<p>Review(第三次段考)</p> <p>【聽力策略：邀約他人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學依據圖片預測聽力內容。並帶入「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 2.鎖定 5W1H 後，播放音檔並請同學開始注意相關細節。 3.請同學完成習題，並核對答案。 4.老師以問題引導，討論邀約別人時須注意的細節。 <p>【統整與複習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師說明介系詞 in、on、at、from... to...用於表地 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.電子書 2.教學影片/簡報 3.教學圖卡 4.ipad/大屏 5.數位軟體 <p>資源： padlet Wordwall Quizzlet</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2.任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語練習 2.動態評量 3.書寫練習 4.聽力練習 5.小組討論 6.pair practice 		

<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>點、表時間的用法細節，幫同學們複習。</p> <p>2.請同學們朗讀課本例句。</p> <p>3.請同學們依例造句。學會使用這幾個介係詞。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>1.複習序數及月分說法並隨機抽問。</p> <p>2.依學生生日為例，讓學生練習並討論日期。</p> <p>3.請同學寫出正確的動物名稱。並依圖片用 There is/are 句型描述。</p> <p>4.完成課本練習並核對答案。</p> <p>【歌曲】</p> <p>1.請同學們閱讀 White Christmas 歌詞，並協助同學了解歌詞意思。</p> <p>2.帶念歌詞幾次，使同學們熟悉發音。</p> <p>3.播放音檔，讓同學們跟著唱。</p> <p>4.請同學們分組討論歌詞，從 white 的原始及引申意思開始，並做歌詞賞析。以 padlet 發表，各組可以互評論及點讚。</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。