

新北市 徐匯中學 附屬 國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 孟岱融

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(童軍)

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| | |

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升 |

| | |
|--|--------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 團隊效能，達成共同目標。 |
|--|--------------|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

| | 單元 1 我們是好夥伴 | 單元 2 我的活力團隊 | 單元 3 我的祕密校園 |
|-----------|---|--|---|
| 主題一 青春向前行 | 活動 1 有緣來相聚 活動 2 有夥伴，真好 活動 3 夥伴 Give Me Five 活動 4 小隊默契有夠讚 | 活動 1 全班動起來 活動 2 心心相印 活動 3 大家來挑戰 活動 4 同心協力 | 活動 1 校園停看聽 活動 2 校園福爾摩斯 活動 3 校園安全大使的修練 活動 4 校園安全大使發表會 |

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|------|------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|----------|-------------------------|---------------------------------|---|--|-------------------------------|
| <p>第一週 8/31-9/6</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。</p> | <p>1</p> | <p>1.便利貼 2.學冊頁面</p> | <p>經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量</p> | <p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | <p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課</p> |
|-------------------------|---|--|--|----------|-------------------------|---------------------------------|---|--|-------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|----------------------|-------------------------|---|---------------|----------------|------------------|----------------|---|
| | | | | | | | | | 鐘 點 費) 甲、 同 科 目 ： — — 乙、 同 節 數 ： — — — |
| 第二週 9/7-9/13 | 2b-IV-1 參與 各項團體活 | 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 | 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 | 1 | 1.各組數張便 利貼 | 經由小隊精 神的討論及 | 1.觀察學生 2.態度評定 | 【人權教育】 人 J4 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | 動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動2】有夥伴，真好 (一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | | 2.學冊頁面 | 展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量 | 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | |
| 第三週 9/14- 9/20 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，真好 (二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 | 1 | 1.各組數張便利貼 2.學冊頁面 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量 | 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | | | | |
| 第四週 9/21- 9/27 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 | 1 | 1.小隊職務色卡 2.學冊頁面 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄 | 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | |
| 第五週 | 2b-IV-1 參與各項團體活 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分 | 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 | 1 | 1.學冊頁面 | 經由小隊精神的討論及 | 1.觀察學生 2.態度評定 | 【人權教育】 人 J4 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|--------|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 9/28-10/4 | 動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動4】小隊默契有夠讚 (一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | | | 展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄 | 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | |
| 第六週 10/5-10/11 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚 (二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 | 1 | 1.學冊頁面 | 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄 | 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| | | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | | | | |
| 第七週 10/12- 10/18 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動</p> | <p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊</p> <p>【活動1】全班動起來 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p> | 1 | <p>1.手號操法圖示</p> <p>2.學冊頁面</p> | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口語評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | 與工作效能的提升。 | | | | | | | |
| 第八週 10/19- 10/25 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 1 | 1.手號操法圖示 2.學冊頁面 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|----------|---------------|--------------------------------------|--|---|--|
| <p>第九週 10/26-11/1</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。</p> | <p>1</p> | <p>1.學冊頁面</p> | <p>學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | |
| <p>第十週 11/2-11/8</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、</p> | <p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊</p> | <p>1</p> | <p>1.學冊頁面</p> | <p>學習善用個人特質，發</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定</p> | <p>【人權教育】 人 J3</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------|---|---|---|--------------------------|---------------------|--------------------------------------|--|--|
| | 的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。 | | | 揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量 | 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 | |
| 第十一週 11/9- 11/15 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐 | 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動3】大家來挑戰 | 1 | 1.紙杯、棉繩、橡皮筋數個 2.撲克牌各組 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|---|---|--------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | 響，並提升團體效能。 | 踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 | | 一副 3.學冊頁面 | 自己在團隊中的表現。 | | 力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第十二週 11/16- 11/22 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善 | 1 | 1.學冊頁面 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--------|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | 響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | | | 自己在團隊中的表現。 | | 何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 | |
| 第十三週 11/23- 11/29 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、 | 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善 問題，透過團隊合作、發 | 1 | 1.學冊頁面 | 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--------|----------------------------------|---|---|--|
| | | <p>團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>揮創意提出執行策略，以改善問題。</p> | | | | | <p>的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | |
| <p>第十四週</p> <p>11/30-12/6</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團</p> | <p>主題一、青春向前行</p> <p>單元二、我的活力團隊</p> <p>【活動4】同心協力(二)</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p> | 1 | 1.學冊頁面 | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> | <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|-----------------------|---------------------------|--|---|--|
| | | 體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | | | 落實平等自由之保障。 | |
| 第十五週 12/7- 12/13 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 | 1 | 1.於校園祕境放置物品 2.學冊頁面 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量 | 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|---------------------------|--|---|--|
| | 用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | | | 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | |
| 第十六週 12/14- 12/20 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與 | 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 | 1 | 1.福爾摩斯的考驗題目(於課前準備好) 2.學冊頁面 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 | 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|---------------------------|--|---|--|
| | 略，以保護自己或他人。 | 資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | | | 的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | |
| 第十七週 12/21- 12/27 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1 | 1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園 Running Man 學習單 3.校園改善計畫與成果檢核表 4.學冊頁面 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 | 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|---------------------------|--|--|--|
| | | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | | | 悅，積極面對挑戰。 | |
| 第十八週 12/28- 1/3 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動 | 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1 | 1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園 Running Man 學習單 3.校園改善計畫與成果檢核表 4.學冊頁面 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 | 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|---|---------------------------|--|--|--|
| | | 與工作效能的提升。 | | | | | | | |
| 第十九週 1/4-1/10 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 1 | 1.本校校園安全地圖(於課前準備好) 2.校園 Running Man 學習單 3.校園改善計畫與成果檢核 4.學冊頁面 | 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 | 1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 | 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|----------|---------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| <p>第二十週 1/11-1/17</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p> | <p>1</p> | <p>1.自評互評表 2.學冊頁面</p> | <p>瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> | |
| <p>第二十一週</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動</p> | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p> | <p>主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園</p> | <p>1</p> | <p>1.自評互評表 2.學冊頁面</p> | <p>瞭解個人在校園中的角</p> | <p>1.觀察學生 2.態度評定</p> | <p>【戶外教育】 戶 J6</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|------------------------|--|---|--|
| 1/18-1/21 | <p>的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>【活動4】校園安全大使發表會</p> <p>發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p> | | | <p>色，並能發揮個人的正向影響力。</p> | <p>3.口語發表</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.高層次紙筆評量</p> | <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> | |
|-----------|--|---|---|--|--|------------------------|--|---|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

□ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。