

新北市徐匯國民中學 114 學年度 七 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：程美芳

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☒ 社團活動與班週會：社團活動與班週會
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審-修正後再審 1. 第七大項融入議題需列出該議題內涵，請修正 2. 本學期計畫應為 22 週，請修正第二大項與第七大項 複審-准予備查	依課程審閱意見修正

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識	1. 能透過服務類社團達成以下學習目標： (1)增進人與自己、他人之同理關懷與永續發展。 (2)認識文化的豐富與多樣性。 (3)養成良好的品德素養。 2. 能透過學術類社團達成以下學習目標： (1)能運用網路資源學習將所學之內容實際使用在生活中。 (2)覺察各國的生活方式與文化習俗，並規劃互動方式參與國際交流。

■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	(3)激發跨文化的觀察力與反思力 3.能透過藝文類社團達成以下學習目標: (1)增進對藝文領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 (2)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 (3)培養主動參加藝術文化活動的興趣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 4.能透過康樂類社團達成以下學習目標: (1)培養正確的調劑身心方法與倡導正當休閒活動。 (2)察覺在輕鬆和諧的氣氛中，學習與人相處的技巧。 5.能透過體育類社團達成以下學習目標: (1)認識各類運動的知識、態度與技能。 (2)養成規律運動與健康生活的習慣。 (3)培養良好人際關係與團隊合作精神。 6.能透過班級活動達成以下學習目標: (1)培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 (2)具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 (3)具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 (4)建立性別平等、尊重他人，接受他人不同的意見尊重性別自立。
---	---

五、課程架構：

(一)社團活動：辦理各類型社團課程，包括服務、學術、藝文、康樂、體育等類型，其中服務類社團為服務社；學術類社團為兩棲爬蟲社、機器人社；藝文類社團為管樂社、電影欣賞社；康樂類社團為棋藝社、魔術社、桌遊社、ACG漫研社、童軍社；體育類社團有籃球隊、籃球社、排球社、桌球社、飛盤社、漆彈社以包含校本學習的自覺、才智、愛心與豪氣。

(二)班級活動：包含模範生選舉、愛滋宣導、語文比賽、友善校園、性別平等教育以促進品格養成。

(三)校慶籌備：為慶祝校慶，並籌募仁愛濟貧捐款，發揮身體力行的仁愛精神，透過籌備過程於園遊會中展現成果，亦透過運動會展現徐匯男孩的豪氣。

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第__3.12.14.16.18__週) ☐否
3. 是否融入**性別平等教育**：☒是(第__1.6.15.17__週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/1~9/5	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	友善校園 1.建構和諧關懷的溫馨校園。	2	教學資源:書面講義、擴音設備講授	實作 自我評量 參與態度 合作能力	性別平等 【人權】 人 J4 了解平等、正義的原	

	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2.建立多元開放的平等校園。		學習策略：閱讀、聆聽		則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
--	---	--	----------------	--	------------	--	--	--

第二週 9/8~9/12	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	友善校園 1.營造尊重人權的法治校園。 2.體現生命價值的安全校園。	2	教學資源:書面講義、擴音設備講授 學習策略:閱讀、聆聽	實作 自我評量 參與態度 合作能力	性別平等 【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
-------------------------	---	---	---	----------	--	--------------------------------------	--	--

第三週 9/15~9/19	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	社團活動 1.律定社團規範與教學方向。 2.期初課程設定。 3.期初大會。 4.依各社團規畫進行。	2	教學資源:書面講義、擴音設備講授、ppt 學習策略:閱讀、聆聽、操作	實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】	

							法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第四週 9/22~9/26	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	愛滋病常識宣導 1.何謂愛滋病？ 2.愛滋病的傳染途徑？ 3.如何防治愛滋病的傳染？	2	教學資源:書面講義、影音設備、投影片播放 學習策略:聆聽、分組討論	實作 自我評量 參與態度 合作能力	【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	

第五週 9/29~10/3	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動	實作 自我評量 參與態度 合作能力	【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法 J1 探討平	

							等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第六週 10/6~10/10	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	友善校園： 創造普世價值的學習環境	2	教學資源:書面講義、影音設備、投影片播放 學習策略:聆聽、分組討論	實作 自我評量 參與態度 合作能力	性別平等 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值	

第七週 10/13~10/17	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	校慶籌備 1 1. 規劃討論園遊會攤位內容為飲食攤位或是遊樂攤位。 2. 評估攤位運作可行性。 3. 規劃園遊會攤位內容。	2	教學資源:網路蒐集資料、書面彙整資料訊息 學習策略:分組討論	實作 自我評量 參與態度 合作能力	【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
----------------------------	---	--	--	----------	---	--------------------------------------	---	--

第八週 10/20~10/24	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動	實作 自我評量 參與態度 合作能力	【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法 J1 探討平	

							等。 法 J2 避免歧視。	
第九週 10/27~10/31	2c-IV-2 表現利他合群的態 與人和諧互動的素養。度，與他人理性溝通與和諧互動。	Hd-IV-1 守備跑分性運動 動作組合及團隊戰術。	運動會 1.各項運動比賽項目。 2.參與個人與團體運動項目。 3.透過個人與團體的各項運動競賽以達團隊合作與凝結班級向心力。	2	教學資源:運動場、跑道、鳴笛設備 學習策略:實作練習	實作 自我評量 同儕互評	【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

							【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第十週 11/3~11/7	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	校慶籌備 2 1. 小組合作。 2. 呈現小組合作可能性。 3. 分組討論攤位負責項目。	2	教學資源:網路蒐集資料、彙整資料訊息成書面資料 學習策略:分組討論、互相分享與評比	實作 自我評量 資料蒐集整理 同儕互評	【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	

							素養。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第十一週 11/10~11/14	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	校慶籌備 3 1.發揮仁愛濟貧精神。 2.成本概念與捐出盈餘。 3.計算成本與設定營業額達成目標，以達到仁愛濟貧之效。	2	教學資源:食材製作、帳棚搭設、攤位擺設、成本計算 學習策略:分組口頭報告、整理書面報告	實作 自我評量 同儕互評	【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議	

							題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第十二週 11/17~11/21	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動	實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】	

							生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十三週 11/24~11/28	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際	Dd-IV-1 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	班級模範生選舉: 1. 班級模範生每班一名，可由導師或同學依據選拔標準，先行推薦三至五名符合條	2	教學資源: 書面資料、投影片 報告 學習策略: 聆聽、投票表決	報告 同儕互評	【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的	

	溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。		件之學生為班級模範生候選人。 2. 選舉該班班級模範生，並填由當選同學書寫班級模範生當選登記表送學務處、註冊組審核。				群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第十四週 12/1~12/5	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等	實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活	

	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。			類型社團屬性 進行教學活動		中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
--	--	---	--	--	------------------	--	--	--

第十五週 12/8~12/12	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dd-IV-1 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	年級模範生選舉: 1.年級模範生每年級一名， 2.由班級模範生當選人登記參選，由校方組織委員會評選之。 3.委員會成員: (1)教師代表區分為：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、各年級級導師。 (2)學生代表：由符合資格的班級模範生出任，唯不選舉所屬年級之模範生代表。 (3)投票時每位選舉人有5票(包含學生和老師，唯學生代表及級導師不可選舉所屬年級之模範生代表)，當年級最高票者當選年級模範生。 4.校模範生，分為高中部、國中部兩員，由高、國三年級模範生擔任。	2	教學資源:書面資料、投影片 報告 學習策略:聆聽、投票表決	報告 同儕互評	性別平等 【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
----------------------------	---	---	--	----------	--	--------------------	---	--

第十六週 12/15~12/19	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動	實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】	

							法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第十七週 12/22~12/26	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性別平等教育: 1.建立性別平等、尊重他人。 2.接受他人不同的意見 尊重性別自立。	2	教學資源:演藝廳場所進行講座 學習策略:聆聽、分享	實作 自我評量 參與態度 合作能力	性別平等 【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	

							素養。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第十八週 12/29~1/2	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動	實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社	

							區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十九週 1/5~1/9	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	社團活動內容詳列於各社團教學計畫	2	分別依服務、學術、藝文、康樂、體育等類型社團屬性進行教學活動	實作 自我評量 參與態度 合作能力	戶外教育 【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	

							素養。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第二十週 1/12~1/16	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	國語文作文比賽 1.書寫作文。 2.透過國語文作文比賽以提升系統思考與解決問題的能力。	2	教學資源:紙本試題 學習策略:書面資料書寫	紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第二十一週 1/19~1/20	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	社團評鑑 1.社團基本資料 30%。 2.社團上課/活動紀錄 30%。	2	教學資源:網路協作平台、部落格	書面評量實作	【人權】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Da-IV-1 正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	3.社團平日表現基本分數 40%。 4.社團評鑑獎勵：每學期取特優(90 分~100 分)、優等(80 分~90 分)及佳作(70 分~80 分)若干名之社團予以獎勵。 5.藉由社團評鑑，可以更加增強社團的管理，凝聚社團的向心力，讓徐匯的社團能夠永續經營的發展下去。		學習策略:網路部落格排版、編輯與呈現		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☒ 有，部分時段，實施的班級與時段為：7~9 年級 社團課時段

☐ 有，全學年實施

各社團教學計畫

113 第一學期教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
手足球社	自我介紹與球桌認識 發力訓練與基本規則 基本控球及防守概念 雙打比賽規則 後衛進攻教學 比賽 期末大會	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：手足球器材	認識教師與球桌認識及清潔保養 正確的站位及發力姿勢 運球與人偶的站位 雙打比賽 拉桿教學 單打雙打比賽 分組團體對抗	引發學生對於手足球之學習興趣 認識手足球的基本配件、遊玩規則與操作 增加社團成員團隊合作的能力	無原授課教師
兩棲爬蟲社	無尾目 蛇亞目 有鱗目一 有鱗目二 龜鱉目 有尾目 鱷目	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：兩棲爬蟲動物	蛙類的介紹 蛇類的介紹 蜥蜴類的介紹 壁虎、守宮類的介紹 龜類的介紹 蝾螈類的介紹 鱷類的介紹	了解兩棲爬蟲類，與生物多樣性	無原授課教師
服務社	我們的行程 長照 2.0-日照小常識 把握服務的機會(一)	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟	服務機構與內容介紹、分組名單確定	增進服務知能、提升同理心與覺察能力、從實踐	無原授課教師

	把握服務的機會(二) 把握服務的機會(三) 回顧與期盼	☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：里長聯繫 獨居長者拜訪與托老中心聯繫	日照機構服務內容 與政府相關規定簡介 獨居長者拜訪與托老中心服務 獨居長者拜訪與托老中心服務 獨居長者拜訪與托老中心服務 活動總結與心得分享	中獲得踏實的喜悅	
飛盤社	飛盤介紹 比賽種類介紹 躲避盤簡介及規則 爭奪賽簡介及規則 回收計時/投跑接賽簡介 DiscGolf 簡介及規則 擲準賽簡介及規則	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：飛盤	飛盤種類介紹/基本投擲 進階投擲 躲避盤投擲技巧 爭奪賽基本投擲技巧及跑位 回收計時/投跑接賽投擲技巧/爭奪賽基礎 DiscGolf 投擲技巧/爭奪賽進階(一) 擲準賽投擲技巧/爭奪賽進階(二)	推展飛盤運動，增進全民健康，發揚運動精神，促進飛盤技巧	無原授課教師
桌球社	熱身、暖身教學 正手、反手練習 發球練習	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：球拍球桌	桌球有關之暖身、熱身練習 正手、反手訓練	學習桌球基本知識、訓練、對打	無原授課教師

	切球練習 複習、分組抽籤 分組單打比賽 分組雙打比賽		不同發球種類練習 切球練習、對打 複習前面幾週項目、分組比賽抽籤 單打比賽 團隊之雙打比賽		
桌遊社	卡卡頌/拉密 BANG/三國殺 犯人在跳舞/王之請願 七大奇蹟/CASH&GUN 試個好遊戲/BOOM MTG / PTCG 期末活動：總統與炸彈客	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：桌遊	遊戲介紹、規則玩法、桌遊歷史 正版盜版版權討論 日本桌遊遊戲特色 特殊玩法遊戲 國產遊戲發展 卡片遊戲類型	1. 了解桌上遊戲 2. 學習遊戲玩法操作 3. 同儕互動	無原授課教師
排球社	小隊分組 低手與高手傳球 下手與肩上發球 攻擊練習 小隊比賽(一) 小隊比賽(二) 綜合測驗	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☒ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：排球場、球具	5 位隊長帶領各隊進行認識小隊隊員認識。 基礎低手與高手傳球。 基礎下手與肩上發球。 攻擊腳步與擺臂配合練習。 小隊比賽循環賽。 四強排名賽 發球精準度	提倡運動風氣、提高技術水準、促進學生身心健康、增進團隊合作精神。	無原授課教師
機器人社	眼鏡蛇 自駕超跑 唱片機	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：各項零件	活用距離偵測 進階使用距離偵測 讀取特殊標記	基礎程式設計以及樂高材料拼裝的活用	無原授課教師

	販賣機 起重機 隕石遊戲機 藍芽遙控車		硬幣篩選 輪軸應用 進階程式設計 藍芽應用		
籃球社	運球、實戰 運球、實戰 傳球、實戰 傳球、實戰 投球、實戰 比賽 比賽	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：球類規則	基礎左、右、雙手運球練習、實戰練習。 進階左、右、雙手運球練習、實戰練習。 原地過頂、胸前、地板傳球、實戰練習。 進階全場三人推傳、八字、實戰練習。 移動式中距離、三分球投籃練習、實戰練習。 透過比賽讓學生學習團隊合作與表現學習成果。 透過比賽讓學生學習團隊合作與表現學習成果。	養成學生團隊合作、培養籃球基礎技能。	無原授課教師
魔術社	道具魔術-極速變換 道具魔術-飛天毆 道具魔術-奇門遁甲	☒ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☒ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：魔術道具	道具魔術手法技巧 道具魔術手法技巧 道具魔術手法技巧	透過學習魔術，提升記憶力、靈活性及語言表達	無原授課教師

	道具魔術-泥棒變身 道具魔術-巫毒娃娃預言 道具魔術-超級英雄 撲克牌魔術-老 K 地毯、心電感應 2.0		道具魔術手法技巧 道具魔術手法技巧 道具魔術手法技巧 撲克牌魔術練習	能力，同時引導學生站在舞台上表演，獲得掌聲也獲得自信	
撞球社	撞球歷史 基本站姿及關卡介紹 力道控制 短距離定推拉桿 兩至三顆星跑位 L 形練習 期末競賽	■簡報□印刷品■影音光碟 ■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：球桿撞球桌	教師資歷簡介與撞球起源及其地區發展趨勢 撞球站姿及握桿訓練(寶特瓶出桿訓練)、20 關卡介紹 母球利用長邊顆星來回三角框訓練 基礎定推拉桿原理(母球動態介紹) 顆星作球應用(顆星的固定走向) 3 至 5 顆子球綜合 L 形練習 採雙敗淘汰，教練提供前五名獎品	透過正確且扎實的基本練習增益球技，找到學習動力。	無原授課教師
童軍社	熟悉童軍團活動 童軍三大制度、歷史 童軍團康 宣示考驗標準與考核 童軍技能訓練 童軍團集會演練 童軍精神活動分享	■簡報□印刷品■影音光碟 ■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：戶外活動	童軍精神與資訊 童軍服務活動 露營的基本知識與技能 童軍戶外活動基本知識與技能	童軍運動是一種志願性、教育性、分政治性，沒有年齡、性別、種族、宗教、血統與階級	無原授課教師

				限制的青少年運動。	
--	--	--	--	-----------	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致