

新北市_____國民中學_114_學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳佳誼

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒本土語文(閩南語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。
4. 能分辨韻母的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
5. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。
6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
7. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
8. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。
9. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。
10. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。
11. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。
12. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。

13. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。
14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
16. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
17. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。
18. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。
19. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。
20. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

	閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
--	--

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、 咱來學母語	第一課	趣味的誤會
	第二課	啥？閩南語嘛有「火星文」！
	語文天地一	按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
二、 拜動物為師	第三課	人伶獅
	第四課	龜兔走標
	語文天地二	形容詞
三、 人情世事	第五課	煮菜市
	第六課	割稻仔飯

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 09-01~09-06	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、	一、咱來學母語1.趣味的誤會 一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1.課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2.使用本課學習單。 3.提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。		習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第二週 09-07-09-13	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.新詞解釋：使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3.聽寫測驗 活動六：對話 1.教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，甯仔看做菜瓜。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.作業紙。 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1.使用本課學習單，完成後並分組分享。 2.預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。					
第三週 09-14-09- 20	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與	一、咱來學母語 1.趣味的誤會 一、引起動機 1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。 2.利用「看圖講話」分組討論與書寫。 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 活動十：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	3.進行活動「○x大考驗」： 教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或x的手勢。 活動十一：朗讀語句 1.按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。 3.應用練習 五、塌空測驗。		學習資訊。			
第四週 09-21~09-27	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化	一、咱來學母語2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解)	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。		學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第五週 09-28-10-04	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	一、咱來學母語2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.作業紙 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	如何運用。 2.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3.聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。 2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 三、統整活動 活動八：咱來開講 1.學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。 2.使用本課學習單(1)，請同學完成。 3.預告：提醒學生，先把「應用練習——看		導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。					
第六週 10-05~10-11	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資	一、咱來學母語2.啥？閩南語嘛有「火星文」！ 一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 活動十：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫4x4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16 個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。 活動十一：朗讀語句 1.朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	句朗讀。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。 3.使用本課學習單(2)，請同學完成。					
第七週 10-12-10-18	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 一、引起動機： 教師揭示詞版「山」。提問與回答。 二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。 活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料) 活動三：來查家己的名字 1.教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2.請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量		

			並大聲念出來。 三、統整活動 1.學習單 2.評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3.評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4.發表學習單成果。					
第八週 10-19-10- 25	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	二、拜動物為師 3.人伶獅 一、引起動機 教師播放本課 bāng-gâ，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 三、統整活動	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。					
第九週 10-26-11-01	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	二、拜動物為師 3.人伶獅 一、引起動機 教師播放影片並提問。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1.教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3.問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。 活動五：討論看覓 課本內的問題與討論（含學習單） 活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.作業紙 7.叫人鈴 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量 5.觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			的方音使用者。 2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 3.鼻音韻尾 in (漳) 佻 un (泉) 對比 三、統整活動 活動八：我知影欲按怎講 1.將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鰕形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十週 11-02~11-08	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊	二、拜動物為師3.人佻獅 一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：拼音練習 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 6.叫人鈴 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「賓果九宮格」： (1)教師在黑板上畫出九宮格。 (2)在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。 三、統整活動 活動十一：驗收時間 1.應用練習 二、聽力測驗。 2.應用練習 三、文意理解。 3.應用練習 四、按怎講較順。		學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十一週 11-09-11-15	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	二、拜動物為師 4.龜兔走標 一、引起動機 1.請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。 2.請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。 3.提問與討論。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 活動一：唸讀課文 1.請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。 2.發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案： 3.教師介紹作者及其作品。 4.請學生討論課文的內容以及讀完課文的感想。 活動二：討論看覓	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.學習單 6.叫人鈴 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工	1 閱讀評量 2..口語評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

			1.分組進行課文討論與分享 2.教師引導學生討論，動物各有其特性，找到牠們的優點，可當作學習的對象。 活動三：語詞運用 1.教師範讀課本「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。 2.教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。 3.請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板寫下正確的漢字。 三：綜合活動： 1.教師介紹教育部《閩南語常用詞辭典》的使用方法。 2.教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《閩南語常用詞辭典》搜尋。		具書或網路 檢索特定的 學習資訊。			
第十二週 11-16~11-22	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	二、拜動物為師 4.龜兔走標 一、引起動機 請學生分享上週回家功課，說一說不同的動物有哪些值得學習的優點。 二、發展活動 活動四：分組表演 1.複習念誦課文。教師分辨學生是否能正確讀出課文內容，若有錯誤則進行指導修正。 2.學生 3-4 人一組，利用朗讀、演戲…等方式，根據課文內容進行表演。 3.演出結束，教師發表評語及學生互評，給予表演組別正向回饋。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，	1.口語評量 2.聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品J9 知行合一與自我反省。	

		#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	活動五：咱來開講 1.教師播放「咱來開講」的音檔，請學生先不要翻開課本，注意聽完對話內容，教師進行提問。 2.請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容，教師範讀，學生跟讀。 3.學生兩人一組進行對話練習，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。 活動六：俗諺 1.教師解說俗諺意涵。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓，咬四斤鳥鼠。 2.教師範讀俗諺及例句，學生跟讀。 3.請學生說說看這兩句俗諺分別使用的情境，並進行造句。 三、綜合活動 1.念誦「咱來開講」及「俗諺」的內容。 2.預告：請學生預習「詠動物詩」〈詠鵝〉的內容。		小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
第十三週 11-23~11-29	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	二、拜動物為師4.龜兔走標 一、引起動機 活動七：做伙看影片 1.教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》 https://youtu.be/CaK3_8nD-o0 2.請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。 3.認識影片介紹的俗諺與歇後語。 (1)救蟲毋通救人。 (2)胡蠅戴龍眼殼——挨頭挨面。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.叫人鈴 學習策略： 1.文本架構分析法:如運	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【品德教育】 品J5 廉潔自持。 品J9 知行合一與自我反省。	

	◎Bg-IV-1 口語表達。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	二、發展活動 活動八：方音差講看覓 1.教師範讀方音差講看覓：認識鼻韻母enn佻inn。 2.學生兩人一組，輪流念漳州腔與泉州腔的對話內容，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。 3.教師範讀「漢羅攞會通」的「語詞讀看覓」，教師介紹音標m和ng並解釋例字、例詞，讓學生練習羅馬字拼讀，鼓勵學生造詞、造句，並在小白板上寫下漢字以及翻譯。 4.教師檢視各組答案，公布正確答案。 活動九：詠動物詩 1.教師提示上週已請學生預習「詠動物詩」，請學生說說看〈詠鵝〉的內容。 2.教師解說詩人透過觀察鵝的特性，用詩句描寫鵝的型態姿態，同時展現詩人小小年紀卻對事物觀察入微，藉此展現其志向。 3.教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句內容及語詞註解，學生跟讀。 4.教師引導學生進行詩文賞析。 活動十：看圖講話 1.教師提示「看圖講話」的關鍵字：蜂、蜂岫、花蕊、採花蜜…。 2.學生4-5人一組，根據圖片內容進行討論，將每張圖片用完整的語句描述出來。 3.各組依序上臺發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4.發表完，由教師提供簡短評論與正向回		用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
--	--	--	--	---	--	--	--

			饋。 三、綜合活動： 活動十一：應用練習 1.教師範讀「朗讀語句」，學生跟讀。學生分組練習，教師隨機或分組依序驗收。 2.學生完成應用練習的「聽力測驗」及「文意理解」。 3.教師公布答案，進行檢討與訂正。 4.透過這一課的課程，請學生發掘自己的優點、觀察他人的特性，思考「以動物為師」的意義，並能在日常生活中實踐。					
第十四週 11-30~12-06	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	語文天地(二) 形容詞 一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。 二發展活動 活動一：形容詞 1.教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3.進行活動「創意九宮格」 4.教師說明題目，請學生進行作答。 5.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動二：學習單 1.評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2.評量方式：學生經由教師指導與討論能正	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.分組記分板 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工	1.口語評量 2.書寫評量		

			確作答。 3.發表學習單成果。 三、統整活動 1.複習本堂課所學內容。 2.進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分。		具書或網路 檢索特定的 學習資訊。			
第十五週 12-07~12-13	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	三、人情世事 5.逛菜市 一、引起動機 1.老師用閩南語口頭發問：你敢有去過菜市仔？ 2.老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2.老師介紹本課作者及其作品。 3.共同討論與發表：老師提問，學生自由回答或老師指定學生回答。 4.新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3.共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.學習單 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			活動二：提問與理解 1.老師展示佇社區菜市仔翕的相片，運用「遮擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜擔仔賣的物件，讓學生自由發表。 2.老師會當放佇菜市仔有關的影片，結束了後問學生「啥物話佇菜市仔上捷聽著？」、「啥物話佇菜市仔上好用？」 三、統整活動 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.使用「第五課蜆菜市」學習單，請同學完成。 3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「芫蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。					
第十六週 12-14-12-20	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊	三、人情世事5.蜆菜市 一、引起動機 1.老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」 2.老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	最佳組別，給予鼓勵。 活動五：性別平等議題討論 1.老師帶過「咱來開講」教學活動後，問同學家中負責買菜煮飯的是誰？ 2.老師請各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中「芎蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」的觀念？正確的觀念是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。 活動六：謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 (1)頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。（臆菜名） (2)一个四角四角，欲食免擎殼。（臆食物） 2.老師用閩南語帶領同學進行猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，並慢慢引導同學在小白板上寫出謎語的答案。 3.再請學生翻開小白板看誰答對，最後一併揭曉答案。 活動七：方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3.鼻韻母 ionn（漳） 佻 iunn（泉） 三、統整活動 活動八：咱來食火鍋 1.老師可以和學生討論火鍋的湯頭、配料和配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗作分		2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。			
--	--------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

			享，並將湯頭、配料、配菜的閩南語漢字寫在小白板上，寫出正確漢字的同學就加分。老師最後可以再補充幾種學生沒寫到的配菜，並讓學生練習閩南語發音及漢字寫法。 2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十七週 12-21~12-27	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	三、人情世事5.逛菜市 一、引起動機 1.老師用閩南語口頭發問：你敢會曉家已去買菜？ 2.老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，準備時間4分鐘。 2.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由老師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 1.朗讀語句說明 雙趺踏入菜市仔，目睷金金看，𧸛過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜佢。 2.老師一句，學生一句，老師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.老師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板卡紙 5.叫人鈴 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			讀。 活動十一：漢羅攏會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1.應用練習 三、聽力測驗。 2.應用練習 四、文意理解。					
第十八週 12-28-01-03	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	三、人情世事6.割稻仔飯 一、引起動機 1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3.教師針對四格漫畫提問，並請願意主動分享的、或是點名特定學生回答。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.新詞解釋。 3.教師介紹本課作者及其作品。 4.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：提取大意 教師依照學生人數分組，接著請各組學生用「5W1H」將課文中的關鍵詞寫在小白板上，並請各組派代表簡單發表。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 5.學習單 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

			三、統整活動 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.使用「割稻仔飯」學習單，請同學完成。 3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，自己最愛吃的菜是哪一項？列出菜名、料理人、料理方式、食材、料理的小技巧、滋味及補充說明。下次上課要討論。		學習資訊。			
第十九週 01-04-01-10	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	三、人情世事6.割稻仔飯 一、引起動機 教師播放以下「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 活動五：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話，接著各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 (1) 誠意，食水甜。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 5.作業紙 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路	1.觀察評量 2.口語評量 3 聽寫評量 4.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

			(2) 食少有滋味，食濟無趣味。 2.教師介紹這兩句臺語俗諺的意涵，以及使用時機。 3.教師念俗語，請學生用正確的閩南語漢字書寫在小白板上。 活動七：方音差講看覓 1.教師向學生說明臺灣的閩南人大多來自福建的漳州、泉州兩地，但經過三四百年的混居後，各地方音已有不同程度混淆，在語言使用上還存在著方音差，我們應學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講泉州腔，學生回漳州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 三、統整活動 活動八：我會曉煮食 1.教師請學生將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「炆肉飯」、「滷豬腳」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在作業紙上，並上台將其黏在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		檢索特定的學習資訊。			
第二十週 01-11~01-17	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，	三、人情世事6.割稻仔飯 一、引起動機 1.開始上課，教師念：「歇暍日上歡喜，坐火車看風景；晝夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」。學生專心聆聽並複誦。 2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回	1	1 電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.小白板 5.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種	

	型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	答。 3.請各組拿出小白板，互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用一分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間四分鐘。 2.各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：漢羅攞會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。教師可藉由板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一：朗讀語句 1.朗讀語句說明。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：統整活動 1.應用練習 三、聽力測驗		學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。		利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

			2.應用練習 四、文意理解					
第二十一週 01-18-01- 20	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	綜合練習 一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1.教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2.教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3.教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。	1	1 電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 學習策略： 1.文本架構分析法:如運用 6W 問題引導分析學習內容。 2.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3.能運用工具書或網路檢索特定的學習資訊。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量		

八、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致