

新北市徐匯高中附屬國民中學 114學年度8年級第1學期部定課程計畫 設計者： 王淑陵

1、課程類別：

- 1.☐國語文    2.☐英語文    3.☐健康與體育    4.☐數學    5. ☐社會    6.☐藝術    7. ☐自然科學    8.☐科技    9. ☒綜合活動  
10.☐閩南語文    11.☐客家語文    12.☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13.☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| 無            |            |

2、學習節數：每週(21 )節，實施( 21 )週，共( 21)節。

3、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 |

|                                       |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4、課程架構：

| 主題三 青春魔法師 | 單元1 美味「食」驗室                                         | 單元2 「衣」美專家                                                    | 單元3 幸福一家人                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|           | 活動1 探索料理祕訣<br>活動2 「食」在有計畫<br>活動3 料理練功坊<br>活動4 料理一定行 | 活動1 「衣」探究竟<br>活動2 打造高「衣」Q<br>活動3 翻閱「衣」Q事件簿<br>活動4 「玩」美「衣」Q研究室 | 活動1 最「家」小偵探<br>活動2 「緣」來一家人<br>活動3 你不懂我的心<br>活動4 用心的愛 |

#### 5、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱<br>與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|------------------|----|------|------|------|------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                  |    |      |      |      |      |    |

|                            |                                                                        |                                                   |                                                                                                                       |   |         |                           |                       |                                    |                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週<br>08/31<br> <br>09/06 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元一、美味「食」驗室<br>【活動一】探索料理祕訣(一)<br>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。<br>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。<br>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 | 1 | 1. 學生手冊 | 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二週<br>09/07<br> <br>09/13 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元一、美味「食」驗室<br>【活動一】探索料理祕訣(二)<br>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。<br>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。<br>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。 | 1 | 1. 學生手冊 | 能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                            |                                                                        |                                                   |                                                                                               |   |                        |                          |                       |                                    |                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週<br>09/14<br> <br>09/20 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元一、美味「食」驗室<br>【活動二】「食」在有計畫<br>1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。<br>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。 | 1 | 1. 學生手冊                | 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第四週<br>09/21<br> <br>09/27 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元一、美味「食」驗室<br>【活動三】料理練功坊(一)<br>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。                       | 1 | 1. 學生手冊<br>2. 準備烹飪實習器具 | 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 | 1. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7<br>運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                                      |                                                                                |                                                           |                                                                                                                        |   |                                |                                 |                   |                                             |                                                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第五週<br/>09/28<br/> <br/>10/04</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br/>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br/>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>主題三、青春魔法師(家政)<br/>單元一、美味「食」驗室<br/>【活動三】料理練功坊(二)<br/>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>                                      | 1 | <p>1. 學生手冊<br/>2. 準備烹飪實習器具</p> | <p>認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。</p> | <p>1. 實作評量</p>    | <p>【家庭教育】<br/>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第六週<br/>10/05<br/> <br/>10/11</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br/>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br/>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>主題三、青春魔法師(家政)<br/>單元一、美味「食」驗室<br/>【活動四】料理一定行<br/>1. 分享烹飪過程中的心得。<br/>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p> | 1 | <p>1. 學生手冊</p>                 | <p>認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                                                |                                                                                |                                                           |                                                                                                                        |   |                          |                               |                    |                                             |                                                                                                       |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第七週<br/>10/12<br/> <br/>10/18<br/>第一次段考</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br/>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br/>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>主題三、青春魔法師(家政)<br/>單元一、美味「食」驗室<br/>【活動四】料理一定行<br/>1. 分享烹飪過程中的心得。<br/>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p> | 1 | 1. 學生手冊                  | 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。      | 1. 高層次紙筆評量         | <p>【家庭教育】<br/>家 J7<br/>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第八週<br/>10/19<br/> <br/>10/25</p>           | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>                                      | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>                       | <p>主題三、青春魔法師(家政)<br/>單元二、「衣」美專家<br/>【活動一】「衣」探究竟<br/>覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p>                                              | 1 | 1. 學生手冊<br>2. 學生帶來服飾搭配照片 | 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                                      |                                           |                                     |                                                                                                  |   |                                |                                      |                            |                                             |                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第九週<br/>10/26<br/> <br/>11/01</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>主題三、青春魔法師(家政)<br/>單元二、「衣」美專家<br/>【活動二】打造高「衣」Q(一)<br/>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p> | 1 | <p>1. 學生手冊<br/>2. 上衣、下著、配件</p> | <p>分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 學習紀錄</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第十週<br/>11/02<br/> <br/>11/08</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>主題三、青春魔法師(家政)<br/>單元二、「衣」美專家<br/>【活動二】打造高「衣」Q(二)<br/>分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p> | 1 | <p>1. 學生手冊<br/>2. 上衣、下著、配件</p> | <p>分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 學習紀錄</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J4<br/>了解自己的人格特質與價值觀。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br/>1. 協同科目：<br/>_____<br/>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                                                |                                           |                                     |                                                                                     |   |                                        |                                      |                |                                                   |                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十一週</p> <p>11/09</p> <p> </p> <p>11/15</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>主題三、青春魔法師(家政)<br/>單元二、「衣」美專家<br/>【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一)<br/>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p> | 1 | <p>1. 學生手冊</p> <p>2. 各組所需的材料、服裝、道具</p> | <p>分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| <p>第十二週</p> <p>11/16</p> <p> </p> <p>11/22</p> | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | <p>主題三、青春魔法師(家政)<br/>單元二、「衣」美專家<br/>【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二)<br/>運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p> | 1 | <p>1. 學生手冊</p> <p>2. 各組所需的材料、服裝、道具</p> | <p>分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。</p> | <p>1. 實作評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |

|                                      |                                    |                              |                                                                      |   |                                  |                               |            |                                    |                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十三週<br>11/23<br> <br>11/29          | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元二、「衣」美專家<br>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室<br>省思個人形象管理與欣賞個人美感。 | 1 | 1. 學生手冊<br>2. 「衣」Q 事件簿<br>3. 便利貼 | 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十四週<br>11/30<br> <br>12/06<br>第二次段考 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元二、「衣」美專家<br>【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室<br>省思個人形象管理與欣賞個人美感。 | 1 | 1. 學生手冊<br>2. 「衣」Q 事件簿<br>3. 便利貼 | 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                             |                                                                               |                                                                               |                                                                                      |   |         |                             |         |                                                                                                                                              |                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十五週<br>12/07<br> <br>12/13 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元三、幸福一家人<br>【活動一】最「家」小偵探(一)<br>透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。 | 1 | 1. 學生手冊 | 瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。 | 1. 學習紀錄 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十六週<br>12/14<br> <br>12/20 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元三、幸福一家人<br>【活動一】最「家」小偵探(二)<br>透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。 | 1 | 1. 學生手冊 | 瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。 | 1. 學習紀錄 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                             |                                                                               |                                                                               |                                                                                                         |   |         |                             |         |                                                                                                                                              |                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週<br>12/21<br> <br>12/27 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元三、幸福一家人<br>【活動二】「緣」來一家人<br>說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。                             | 1 | 1. 學生手冊 | 瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。 | 1. 口語評量 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十八週<br>12/28<br> <br>01/03 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元三、幸福一家人<br>【活動三】你不懂我的心<br>1. 經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。<br>2. 學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。 | 1 | 1. 學生手冊 | 瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。 | 1. 實作評量 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                             |                                                                               |                                                                               |                                                                                                       |   |         |                             |         |                                                                                                                                              |                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週<br>01/04<br> <br>01/10 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元三、幸福一家人<br>【活動四】用心的愛(一)<br>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。<br>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1 | 1. 學生手冊 | 瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。 | 1. 實作評量 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二十週<br>01/11<br> <br>01/17 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元三、幸福一家人<br>【活動四】用心的愛(二)<br>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。<br>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1 | 1. 學生手冊 | 瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。 | 1. 實作評量 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|                                       |                                                                               |                                                                               |                                                                                                       |   |         |                             |         |                                                                                                                                              |                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十一週<br>01/18<br> <br>01/21<br>第三次段考 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 | 主題三、青春魔法師(家政)<br>單元三、幸福一家人<br>【活動四】用心的愛(二)<br>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。<br>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 | 1 | 1. 學生手冊 | 瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。 | 1. 實作評量 | 【多元文化教育、家庭教育教育】<br>多 J4<br>了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>家 J5<br>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家 J6<br>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

6、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

☒否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。