

新北市 徐匯 國民中學 114 學年度 八 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：程美芳

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：英會課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
初審-修正後再審 1. 本課程應為第一類統整性課程而非第四類,請修正 2. 第二大項為"課程精進",內容有誤,請修正左欄"各學年同一學期課程審閱意見"並補寫右欄"本學期課程精進內容" 3. 第三大項學習節數應為每週 1 節,實施 21 週共 21 節,請修正第二大項並補齊修正後第七大項的第 21 週課程規劃 4. 缺第六大項"課程融入議題情形",請補寫 5. 課程似單領域學習,不符彈性課程屬性,請再斟酌如何補強"理解"與"探究"的部份 6. 修正後第七大項"素養導向課程規劃"中,各期程之學習重點(學習表現/學習內容)應納入當期程融入之領域或議題指標;另各期程之"融入議題"應說明融入議題之內涵,請切實修正 複審-修正後准予備查 有依審查意見修正,但本課程性質不符彈性課程屬性,下學期請再深究	1.依審閱意見修正 2.加入課程融入議題情形

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1 身心素質與自我精進	● 近程目標

☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	1. 敘述空閒時間所從事的活動。 2. 描述喜歡的極限運動樣貌及說明原因。 3. 學會問路並指引方向 4. 計畫假期間的活動並能敘述細節。 5. 角色扮演寓言故事並省思內涵的意義。 6. 以生育禮物為主題敘說一個故事。 ● 中程目標 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 4. 課堂中藉由學習共同體模式，並以多元教案及小組討論模式，期使學生將外語學習與生活會話融合 ● 遠程目標 1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 2. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
--	---

五、課程架構：

週次	單元/主題	內容綱要
1-2 週	U7 In My Free Time	Talking about free time activities
3-5 週	U8 Extreme Sports	Giving a speech about extreme sports
6 週	第一次評量	評量範圍：U7 + U8
7-9 週	U9 Visiting a New Place	Asking and giving directions
10-12 週	U10 My Vacation Plan	Planning a vacation
13 週	第二次評量	評量範圍：U9 + U10
14-16 週	U11 The Magic Shoes	Role-playing

第 1 週 02/11~02/13	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 同儕之間互相觀摩學習。	U7 In My Free Time 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: What do you like to do in your free time? 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請學生兩人一組角色扮演進行課文對話練習。 5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用上面的字詞，進行自編對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 【Speaking Practice】 1. 引導學生討論單元圖片中的情境，作為對話教學前的預習。 2. 請學生兩人一組角色扮演進行課文對話練習。 3. 徵求同學兩人一組舉手自	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U7 In my free time CD 學習策略 match pair practice listening	1.口語練習 2.聽力測驗 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育 生涯規劃 跨領域閱讀素養 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。 閱 U4 運用不同領域（如政治、經濟、法律等等）的文本解決生活上及學習上的問題。 閱 U5 判讀不同類型的文本在各種情境脈絡下的適用程度。 閱 U6 將閱讀視為認識世界與人我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成	
------------------------------	--	---	---	----------	---	--	--	--

	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 1.能主動表達自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。 2.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言		願上台表演，利用上面的字詞，進行自編對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 4. 播放 CD 兩遍，解說聽力內容，並請學生完成聽力題目。				為能獨立思考、尊重自由意志的個體。 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。 涯 U2 思考生命與存在的價值，建構個人生涯願景。	
第 2 週 2/16-2/20	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ac-IV-2 常見的教室用語。	U7 In My Free Time 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放 CD 兩遍，並解說內容。 2. 引導學生進行會話練習。	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U7 In my free time CD 學習策略	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度	戶外教育 生涯規劃 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性	

	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 4. 請學生兩人一組角色扮演進行會話替換練習。 5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用下面的字詞，進行會話替換對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 【Pronunciation】 1. 播放 CD 兩遍，引導學生念出單字 computer, beach, volunteer, skateboard 及句子 I usually go swimming.。 【Communication Task】 1. 教師說明情境圖，引導學生提問。 2. 讓學生分組討論，並完成單元任務： Choose three activities that you like to do in your free time. For each one, write (1) what you do, (2) where you do it, (3) how often you do it, and (4) who you do it with. 3. 請學生兩人一組角色扮演進行會話猜謎遊戲。	role play listening guessing game	6.合作能力	向、價值觀、生涯態度及信念的能力。 涯 U2 思考生命與存在的價值，建構個人生涯願景。	
--	---	--	---	--	--------	---	--

			4. 徵求幾位自願的同學輪流上台回答問題，不限課本上的休閒活動，全班一起問他，上台和猜對的同學各一分。					
第 3 週 2/23-2/27	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	U8 Extreme Sports 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Extreme Sports Club 的 Activity name, What you can do 和 What you need for it。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容。 2. 播放 CD 兩遍，請學生完成填空作答，並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 4. 請學生回答課本上聽力問答題，並核對答案。 5. pair work 就聽力內容提問並回答。	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U8 Extreme Sports CD 學習策略 match listening pair work	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育 戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。	

	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯		【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點： When you talk about an extreme sport you want to learn how to do, you can.... ●say what it is ●say why you want to learn how to do it ●tell what you want to do ●tell what you need to do it					
第 4 週 3/2-3/6	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	U8 Extreme Sports 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 複習這一單元所學字彙與例句。 2. 指導學生逐步完成 Step 1 內容: Answer the questions about the extreme sport you want to learn how to do，解說內容，協助並檢查學生完成。 [Step 2] 1. 介紹下頁 Idea Box 內容，引導學生自行運用並加入個人想法，模仿 Step 1	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U8 Extreme Sports CD 學習策略 writing speech	1.口語練習 2.口說測驗 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育 戶 U2 從環境議題主動 探尋生命的意義，具備分析與 應用觀察所得 的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能 進一步養成精進自我的習慣。	

	◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯		完成自己的 Step 2。 2. 老師檢視學生完成狀況。 3. 請學生兩人一組念自己的 Step 2 給對方聽。 【Presentation to others】 1. 請學生依序上台念自己的 Step 2，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 【Tip!】 1. 單元演說技巧提醒： When you give a presentation, take a deep breath and relax before speaking.					
第 5 週 3/9-3/13	◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	U8 Extreme Sports 1. 以問答方式，複習本單元描述的極限運動。 2. 請學生以演講方式上台發表自己喜歡的極限運動。(本學期將有數次，學生至少必須上台發表一次) 3. 以英文問答，測試學生聽眾們的理解程度。 4. 利用網路資源，介紹更多的極限運動(網頁:五十種極限	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U8 Extreme Sports 網路資源 學習策略 listening public speech	1. 口語練習 2. 課堂問答 3. 上台發表 4. 參與態度	戶外教育 戶 U2 從環境議題主動 探尋生命的意義，具備分析與 應用觀察所得 的能力。 戶 U3 從環境中深化思 考	

	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	* ◎ B-IV-8 引導式討論。	運動)，學生必須至少學會各種極限運動的名稱。				力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。	
第 6 週 3/16-3/20	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	第一次期中評量 1.複習 U7、U8 單字及問答句型。 2.學生逐一回答問題。 3.其他學生完成習作 U7、U8。	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U7 In My Free Time U8 My Extreme Sport WorkBook 學習策略 Speaking Listening	1.口語練習 2.口說測驗		
第 7 週 3/23-3/27	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	U9 Visiting a New Place Conversation 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U9 Visiting a New Place CD	1.聽力練習 2.課堂問答 3.分組表演 4.參與態度 5.合作能力	安全教育 戶外教育 戶 U2 從環境議題主動探尋	

	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	圖片與主題: Asking and giving directions。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討，讓學生瞭解方位和問路的用語。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請學生兩人一組角色扮演進行課文對話練習。 5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用上面的字詞，進行自編對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 【Speaking Practice】 1. 引導學生討論單元圖片中的情境，作為對話教學前的預習。 2. 請學生兩人一組練習互問問路和回答，引導學生活用所學內容進行口語練習。 3. 播放 CD 兩遍，解說聽力內容，並請學生完成題目。 4. Talk It Over: 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用本單元的字詞，進行問路和回答的對話，並鼓勵同學	學習策略 match Pair work listening		生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。	
--	---	--	--	---	--	--	--

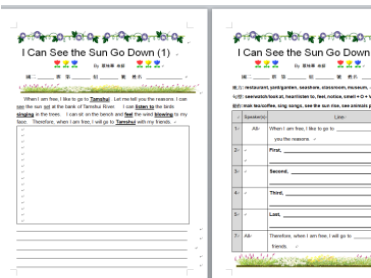
			加動作，增加表演精彩和可看度。					
第 8 週 3/30-4/3	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	U9 Visiting a New Place 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放 CD 兩遍，並解說內容。 2. 引導學生進行問路會話練習。 3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 4. 請學生兩人一組角色扮演進行會話替換練習。 5. 徵求同學兩人一組舉手自願上台表演，利用下面的字詞，進行會話替換對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 6. 以學校為出發點，讓同學用英語說出到某處的路線。 【Pronunciation】 1. 播放 CD 兩遍，引導學生念出單字 across, tourist, souvenir, hospital 及句子 Go straight for two blocks and turn right.。	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U9 Visiting a New Place CD 學習策略 Role-play listening	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	安全教育 戶外教育 戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。	
第 9 週 4/6-4/10	*2-IV-13 能依主題或情境以	Ac-IV-3 常見的生活用語。	U9 Visiting a New Place 【Communication Task】	1	教學資源 Everyone Speak! 2	1.口語練習 2.聽力練習	安全教育 戶外教育	

	簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 教師說明情境圖，引導學生提問。 2. 請學生兩人一組進行會話練習互相找出地點的正確位置。 3. Guessing Game: 請每位同學寫出 5 個英語句子描述一個地方，輪流上台發表，5 個講完後讓同學猜，猜對得一分。		U9 Visiting a New Place 學習策略 Guessing game Problem solving	3. 課堂問答 4. 分組表演 5. 參與態度 6. 合作能力	戶 U2 從環境議題主動探尋生命的意義，具備分析與應用觀察所得的能力。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。	
第 10 週 4/13-4/17	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	U10 My Vacation Plan Presentation 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Planning your vacation。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U10 My Vacation Plan CD 學習策略 match Listening Pair work	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 課堂問答 4. 分組表演 5. 參與態度 6. 合作能力	戶外教育、閱讀素養 戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然	

	發音、適切的 重音及語調說 出基本或重要 句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進 行簡易的角色 扮演。 *2-IV-12 能以 簡易的英語參 與引導式討 論。 *2-IV-13 能依主題或情 境以簡易英語 進行日常生活 溝通。 5-IV-2 能掌握 國中階段所學 字詞及句型， 適當地使用於 日常生活之溝 通。 ◎ 5-IV-3 能聽 懂日常生活應 對中常用語 句，並能作適 當的回應。	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導 式討論。	內容的理解情形。 4. Talk about Your Summer Vacation: 請學生 兩人一組角色進行會話練習 輪流談談自己的 summer vacation。 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片中預 測聽力內容: Sally's summer vacation plan。 2. 播放 CD 兩遍，請學生完 成作答，並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 B. 1. 請學生回答課本上聽力問 答題，並核對答案。 【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點： When you talk about your vacation plans, you can.... 參考底下提示，徵求同學自 願上台表演，談談自己的 summer vacation，並鼓勵同 學加動作，增加表演精彩和 可看度，台下同學需問台上 同學 2-3 個問題，讓報告同學 做臨場回答。				及文化 資 產，如國家公 園、國家風景 區 及國家森 林公 園等。 戶 U3 從環境 中深化思 考 力，肯定自我 的價值，並且 能 進一步養 成精 進自我 的習慣。 閱 U3 除紙本 閱讀之 外， 依學習需 求 選擇適當 的 閱讀媒材， 並 了解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

第 11 週 4/20-4/24	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。	U10 My Vacation Plan 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 複習這一單元所學字彙與例句。 2. 指導學生逐步完成 Step 1 內容: Answer the questions about your summer vacation, 解說內容, 協助並檢查學生完成。 [Step 2] 1. 介紹下頁 Idea Box 內容, 引導學生自行運用並加入個人想法, 模仿 Step 1 完成自己的 Step 2。 2. 老師檢視學生完成狀況。 3. 請學生兩人一組念自己的 Step 2 給對方聽。 【Presentation to others】 1. 請學生依序上台念自己的 Step 2, 並鼓勵同學加動作, 增加表演精彩和可看度。 【Tip!】 1. 單元演說技巧提醒: When you give a presentation, remember that	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U10 My Vacation Plan 學習策略 Writing Speech	1.口語練習 2.聽力測驗 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育、閱讀素養 戶 U1 善用環境議題, 實地到戶外及校外考察, 認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產, 如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 U3 從環境中深化思考力, 肯定自我的價值, 並且能進一步養成精進自我的習慣。 閱 U3 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當	
-----------------------------	---	--	--	----------	--	--	--	--

	類練習活動， 不畏犯錯		you're speaking to your friends, so don't be nervous.				的 管道獲得文 本資源。	
第 12 週 4/27-5/1	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	U10 My Vacation Plan 1.仿寫作品: 配合課本感官動詞，請同學仿寫作文格式，寫出三句感官動詞的句子，自由發揮。 範本: When I am free, I like to go to Tamshui . Let me tell you the reasons. I can <u>see</u> the <u>sunset</u> at the bank of Tamshui River. I can <u>listen to</u> the birds <u>singing</u> in the trees. I can sit on the bench and <u>feel</u> the wind <u>blowing</u> to my face. Therefore, when I am free, I will go to Tamshui with my friends. 2.請學生分組選一主題地點，輪流上台報告，一人一句感官動詞，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U10 My Vacation Plan 學習單 學習策略 Writing Speech	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	戶外教育、 閱讀素養 戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 U3 從環境中深化思考力，肯定自我的價值，並且能進一步養成精進自我的習慣。 閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	

							材，並了解如何 利用適當的 管道獲得文本資源。	
第 13 週 5/4-5/8	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	第二次期中評量 1.複習 U9、U10 單字及問答句型。 2.學生逐一回答問題。 3.其他學生完成習作 U9、U10。	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U9 Visiting a New Place U10 My Vacation Plan Workbook 學習策略 speaking writing	1.口語練習 2.口說測驗		
第 14 週 5/11-5/15	◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	U11 The Magic Shoes Conversation 【Getting Ready】	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U11 The Magic Shoes	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演	閱讀素養 閱 U1 獨立蒐集資料、判讀	

	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Role-playing。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的填空題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 老師準備一些圖片，請學生根據圖片自編故事上台報告。 【Speaking Practice】 1. 播放 CD 兩遍，解說聽力內容，並請學生完成題目，排出 <i>The Ant and the Dove</i> 四張圖片的順序。 2. 先回答第 1 題答案。再回答第 2 題並引導學生活用所學內容進行口語練習，以英語講述故事內容: Compare your answers for questions 1, 2, and 4 on page 46 to what really happened in the story. 3. Talk It Over: If you were the ant and saw the hunter, what would you do? Why would you do that? 老師引導學生討論，開放不同的回答。	學習策略 Pair work Role-palying Listening Class Discussion	5.參與態度 6.合作能力	不同文本 的優劣，並整合、比對文本 的觀點。 閱 U2 深究文本的內 容並發展自 己的詮釋，以 此豐富自己的知識體系。	
--	---	---	---	---	-----------------------------	---	--

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。							
第 15 週 5/18-5/22	◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	U11 The Magic Shoes 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放 CD 兩遍，並解說內容。 2. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 3. 引導學生兩人一組進行會話練習。 4. 徵求同學兩人一組舉手自願上台角色扮演，進行會話練習，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 【Communication Task】 教師說明單元任務：Make your own story with your partner.先讓同學參考 Sample Answer，引導學生運用 Idea Box 分組討論，並加入個人想法，完成各組自創情境對話腳本並熟練內容。	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U11 The Magic Shoes CD 學習策略 Story-writing Listening Role-playing	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	閱讀素養 閱 U1 獨立蒐集資料、判讀不同文本的優劣，並整合、比對文本的觀點。 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。	

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							
第 16 週 5/25-5/29	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	U11 The Magic Shoes 1. 複習上堂課所撰寫的劇，請各組同學反覆念幾次，熟悉內容。 2. 請學生上台演出情境對話，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 3. 請班級票選最有趣的表演內容。	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U11 The Magic Shoes 學習策略 Acting out the story the students create!	1.口語練習 2.分組表演 3.參與態度 4.合作能力	閱讀素養 閱 U1 獨立蒐集資料、判讀不同文本的優劣，並整合、比對文本的觀點。 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。	
第 17 週 6/1-6/5	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。	U12 My Birthday Presentation	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U12 My Birthday	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答	家庭教育 閱讀素養	

	的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題: Telling a Story: My Birthday。 2. 引導學生參考底下字詞，完成 Getting Ready 的填空題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容。 2. 播放 CD 兩遍，請學生完成作答，並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 4. 請學生分組想出最後一張的答案，屬開放式答案，各組輪流發表結局。 5. 請各組票選最有趣的結局。 【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點：When you tell a story using pictures, you can.... 2. 請每位學生輪流做故事接龍。		學習策略 Listening Guessing Story Making-up	4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	閱 U1 獨立蒐集資料、判讀不同文本的優劣，並整合、比對文本的觀點。 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。	
--	---	--	--	--	--	---	--	--

	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。							
第 18 週 6/8-6/12	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	U12 My Birthday 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 複習這一單元所學字彙與例句。 2. 指導學生逐步完成 Step 1 內容: Present your story, 解說內容, 協助並檢查學生完成填空和完成最後一張的故事結局和圖片。 [Step 2] 1. 介紹下頁 Idea Box 內容, 引導各組學生自行運用並加入個人想法, 模仿 Step 1 完成各組自己的 Step 2 的故事: Today is My Birthday。	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U12 My Birthday 學習策略 Story Making-up Writing	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	閱讀素養 家庭教育 閱 U6 將閱讀視為認識世界與人 我的方式之一, 以此發展健全的人生觀與世界公民的意識, 成為能獨立思考、尊重自由意志的個體。 家 U7 解析個人與家人 的互動並能適切地調適。	

	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。		2. 老師檢視學生完成狀況。				家 U8 覺察與實踐少年 在家庭中的角色 責任。 家 U9 反思家庭對個人 的影響，建構未來理想家庭圖像。	
第 19 週 6/15-6/19	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	U12 My Birthday 【Presentation to others】 1. 請各組學生上台輪流念 Step 2 的台詞給大家聽，並鼓勵同學加動作，增加表演精彩和可看度。 2. 台下同學需問台上同學 2-3 個問題，讓報告同學做臨場回答。 3. 請各組票選最有趣的表演內容。 【Tip!】 單元演說技巧提醒： When you tell a story, change the sound of your voice to create excitement.	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U12 My Birthday 學習策略 Acting out Presentation	1.口語練習 2.聽力練習 3.課堂問答 4.分組表演 5.參與態度 6.合作能力	閱讀素養 家庭教育 閱 U6 將閱讀視為認識世界與人 我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成為能獨立思考、尊重自由意志的個體。 家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。	

		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					家 U8 覺察與實踐少年 在家庭中的角色 責任。 家 U9 反思家庭對個人 的影響，建構未來理想家庭圖像。	
第 20 週 6/22-6/26	1.透過評量了解自己的學習狀況。 2.能對自己的學習負責。	1.能思考與反省，用正向的態度去面對學習。 2.同儕之間互相觀摩學習。		1	教學資源 Everyone Speak! 2 U11 The Magic Shoes U10 My Birthday Workbook 學習策略 Speaking/listening writing	1. 口語測驗 2. 紙筆測驗	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	
第 21 週 6/29-6/30	1.透過評量了解自己的學習狀況。 2.能對自己的學習負責。	1.能思考與反省，用正向的態度去面對學習。 2.同儕之間互相觀摩學習。	第三次期中評量	1	教學資源 Everyone Speak! 2 U11 The Magic Shoes U10 My Birthday Workbook 學習策略 Speaking/listening writing	1. 口語測驗 2. 紙筆測驗	家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			