

新北市 私立徐匯中附屬 國民中學 114 學年度 八 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：程美芳

1、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英會課程

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

2、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審-修正後再審 1. 本課程的精進內容若為"加入議題探討,活化課程所學,並推及實際應用", 應該為第一類統整性課程而非第四類 2. 有關第四大項學習目標,聽說讀寫是部定英語文課程的目標, 不宜作為彈性課程目標, 理解與探究文本深義才是, 請修正 3. 第七大項內容為單領域學習的延伸, 不符彈性課程定義, 請再斟酌如何補強"理解"與"探究"的部份 4. 本學期計畫應為22週, 請修正第二大項與第七大項 複審-修正後准予備查 感謝接納意見修改, 惟各週"教學資源/學習策略"欄, 均誤植為"教學"策略, 應列出的是學生學習所需的策略, 請修正	依課程審閱意見修正

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以 3 個指標為原則)。 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1、透過涉獵各領域知識的討論，達成提升英文學習興趣的目標，以展現校本精神中的愛心素養。 2、透過英語學習方法的建構，造成強化自學能力的目標，以展現校本精神中的才智素養。 3、透過發展國際視野與全球永續發展的世界觀，達成尊重與悅納多元文化的目標，以展現校本精神中的

☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	豪氣素養。 4、透過課堂練習引導，達成提升以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新之能力的目標，以展現國際理解的素養。
--	--

5、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

第一週	簡易課室英語練習與自我介紹	Self-introduction
2-4 週	U1 My Favorite Subject	talking about your favorite subject
5-6 週	U2 My Favorite Teacher	talking about your favorite teacher
7 週	Oral Report	My Favorite Teacher
8-10 週	U3 At a Restaurant	ordering food at a restaurant
11-13 週	U4 My Favorite Fruit	talking about your favorite fruit
14 週	Oral Report	My Favorite Fruit
15-17 週	U5 Can I Have a Ticket?	buying tickets
18-20 週	U6 My Favorite Movie	talking about your favorite movie
21 週	Oral Report	My Favorite Movie

6、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__15__週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第__週) □否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第 1. 7 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、

□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

7、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 09/01~09/05	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	簡易課室英語介紹與練習 同學自我介紹 1. 老師進行暖身活動，向同學說明課程方向及課室要求等相關規定。 2. 介紹簡易課室英語，並實際練習。 3. 與同學討論想學的新的課室英語。 3. 提供自我介紹範例學習單，請同學們撰寫自己的自我介紹。 3. 請同學口語練習自我介紹。 4. 請同學上台發表。	1	教學資源： worksheet 學習策略： 口語練習 聽力練習 寫作技巧 詞彙擴展 語法掌握 設定目標	1. 學習單 2. 參與態度 3. 口說練習 4. 上台發表	性別平等教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____ 2、 協同節數： _____

	類練習活動， 不畏犯錯							
第二週 09/08~09/12	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	U1 My Favorite Subject 議題討論：請同學分享喜歡的科目並試著思考描述原因，從而引導個體對發展此興趣更深入的能力，並與未來自我發展的展望作連結。 【Getting Ready】 1.利用課本 P.6 的圖片及提供字彙，引導同學們連結圖片與科目。並同學們練習，讓同學們熟練說法。 3.請同學們挑選喜歡的科目並作練習對話 A: What's your favorite subject? B: My favorite subject is art. 4.鼓勵同學們做多給一個句子描述喜歡該科目的原因。如： I feel happy when I draw pictures. 引導同學們更深入描述感覺。	1	教學資源： 1.Everyone Speak! 2 2.Workbook 3.ppt/youtube 學習策略： 閱讀理解 分組合作 口說學習 聽力練習 口說發表 自我檢測	1. 課堂參與 2. 口說練習 3. 完成圖表 4. 上台發表 5. 課堂問答	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

			5.每位同學形成完整對話後，請同學們做 pair practice。 6.請幾組同學上台發表。 【Speaking Practice】 6.播放音檔，請同學依音檔內容完成 P.7 問題與圖表推論練習。 7.核對答案並與同學們討論各自擅長部分，並練習用 I am good at V-ing 陳述分享。					
第三週 09/15~09/19	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、	U1 My Favorite Subject 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放音檔，並解說內容。 2. 引導學生進行會話練習，並選一兩組同學上台表演。 3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 4. 請學生角色扮演，進行會話替換練習。 5.請同學上台發表	1	教學資源： 1.Everyone Speak! 2 2.Workbook 3.MP4 音檔 學習策略： 合作學習 聽力練習 口說發表 詞彙擴展 語法掌握	1.口語練習 2.課堂問答 6.分組報告/表演		

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	物的描述及問答。						
第四週 09/22~09/26	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	U1 My Favorite Subject 【Communication Task】 1. 教師說明情境圖，引導學生提問。 2. 讓學生分組討論，並完成單元任務。 3. 請學生上台分享分組討論結果。 4. 請班級票選最有趣的內容。 5. 老師總結各組分享內容，並就同學報告的結果進行口語討論，提問題目舉例如下： (1) Who likes <u>art/PE/...</u>? (2) How many students in class like <u>art/PE/...</u>? (3) What is the most popular subject in class?	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 學習策略： 分組合作學習 口語發表 詞彙擴展 語法掌握	1. 圖表完成 2. 課堂參與 3. 分組報告		

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							
第五週 09/29~10/03	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	U2 My Favorite Teacher 【Getting Ready】 1. 教師與學生看 P.10 圖討論單元圖片與主題。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片，預測聽力內容。 2. 播放音檔，請學生完成填表及作答，並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 4. 請學生分組互相問答。	1	教學資源： 1.Everyone Speak! 2 2.Workbook 3.MP4 音檔 學習策略： 閱讀理解 聽力理解 分組合作學習 口語問答	1. 聽寫完成 2. 課堂參與 3. 口說發表		

第六週 10/06~10/10	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	U2 My Favorite Teacher 【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點： When you talk about your favorite teacher, you can.... 鼓勵同學依 subject、personality、special memories、lesson experiences、how I've changed 等五個方面思考並試著描述。 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 和同學一起讀過 P.12 的 guide questions 並確認同學們了解。 2. 介紹下頁 Idea Box 內容，引導學生自行運用並加入個人想法，完成此頁問答。 3. 檢查學生是否完成，並給予協助。 [Step 2] 1. 引導學生運用 Step 1 內容填入 Step 2。	1	教學資源： 1.Everyone Speak! 2 2.Workbook 學習策略： 閱讀理解 腦力激盪 口語練習 詞彙擴展 語法掌握 設定目標	1. 紙筆測驗 2. 課堂參與		
----------------------------	---	---	---	----------	--	----------------------------	--	--

			2. 老師檢視學生完成狀況。					
第七週 10/13~10/17	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Oral Report My Favorite Teacher [Presentation Card] 1. 說明 Presentation Card 需填入的內容，提醒學生勿將講稿內容完整填入。 2. 老師使用 Presentation Card 示範演說，提醒學生演講時應注視觀眾，有需要時可檢視 Presentation Card。 3. 請學生將 P.13 的 Step 2 重點填入 Presentation Card。 【Presentation to others】 1. 請學生依序使用 Presentation Card 上台或分組發表演說。 【Tip!】	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2 2. Presentation Card 學習策略： 掌握演說技巧 分組發表 口語表達 自我檢測	1. 口說測驗 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 分組報告/表演	性別平等教育	

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		1. 單元演說技巧提醒： When you give a presentation, take a deep breath and relax before speaking. 【Guessing Game】 選幾位自願學生輪流上台用英文出題，講出某位老師特點愛好 5 句，讓同學猜答案。					
第八週 10/20~10/24	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 *8-IV-6 能了解並遵循基本	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 * ◎ B-IV-8 引導式 討論。 B-IV-7 角色扮演。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀	U3 At a Restaurant Conversation 議題討論： <不同國情的飲食習慣> 句型： - May I take your order? - Yes, I will have a ham sandwich. - Would you like something to drink? - Yes, I 'd like a coke. 【Getting Ready】	1	教學資源： 1.Everyone Speak! 2 2.Workbook 3.youtube 學習策略： 角色扮演 口語練習 詞彙擴展 語法掌握 設定目標	1.口語練習 2.聽力測驗 3.課堂問答 6.分組報告/表演	多元文教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	的國際生活禮儀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	點、態度、及寫作目的。	1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請學生角色扮演進行課文對話練習。					
第九週 10/27~10/31	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述	U3 At a Restaurant 【Speaking Practice】 1. 引導學生討論單元圖片中的單字和對話情境，作為對話教學前的預習。 2. 請學生角色扮演進行課文對話練習，並選幾組同學上台表演。 3. 播放音檔，解說聽力內容，並請學生完成題目。 4. 引導學生活用所學內容進行口語練習。如； A: What do you want to have for lunch?	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔 學習策略： 角色扮演 口說演練 聽力理解 詞彙擴展 語法掌握	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 分組報告/表演		

	讀或聽力理解。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	B: I want to have _____ for lunch.					
第十週 11/03~11/07	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述	U3 At a Restaurant 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放音檔，並解說內容。 2. 引導學生進行會話練習。 3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 4. 請學生角色扮演，進行會話替換練習。 【Pronunciation】 1. 播放音檔，引導學生念出單字 sandwich, orange,	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔 學習策略： 角色扮演 聽力理解 分組合作 分享表達 互動溝通	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 分組報告/表演	食安議題	

	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	dessert, appetizer 及句子 I'll have cream pasta and a Coke, please. ° 【Communication Task】 1. 教師說明情境圖，引導學生提問。 2. 讓學生分組討論，並完成單元任務。 3. 請學生上台分享分組討論結果。 4. 請班級票選最有趣的內容。 【Topic Discussion】 What will you do if you find a mosquito in your soup? 讓同學分享不同答案，進而引導同學們思考食安議題。討論餐廳食品安全與注意事項。					
第十一週 11/10~11/14	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	U4 My Favorite Fruit 議題討論 從分享最喜歡的水果討論水果成長的環境與合適食用的季節。	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔 學習策略： 聽力理解	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 課堂問答	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 國際教育	

	點、態度及寫作目的 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容。 2. 播放音檔，請學生完成作答，並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 4. 請學生分組互相問答。		口說練習 分組練習 討論表達		國 J10 了解全球永續發展之理念。	
--	---	---	--	--	-------------------------------------	--	---------------------------	--

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。							
第十二週 11/17~11/21	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	U4 My Favorite Fruit 【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點： When you talk about your favorite fruit, you can.... ● name of the fruit ● smells like ● tastes like ● looks like ● why you like it ● when to eat it 引導學生從以上五種角度思考，描述最喜歡的水果。 2. 請學生挑一個水果，構思如何用以上五種觀點描述，為 guessing game 做練習 3. Guessing Game	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2 2. 異國水果 ppt 學習策略： 練習演說技巧 猜謎遊戲 口學習策略： 詞彙擴展 語法掌握 設定目標 互動溝通	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 課堂問答 4. 課堂參與		

	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		請學生上台用英文出題，講出某種水果的特點 5 句，讓同學猜答案。 4. 老師用以上觀點介紹不同國家的水果，讓學生們多認識英文單字及異國知識。					
第十三週 11/24~11/28	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	U4 My Favorite Fruit 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 複習這兩單元所學字彙與例句。 2. 介紹下頁 Idea Box 內容，引導學生自行運用並	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 學習策略： 資料蒐集 腦力激盪	1. 口語練習 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗		

	單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	加入個人想法，完成此頁問答。 3. 檢查學生是否完成，並給予協助。 [Step 2] 1. 引導學生運用 Step 1 內容填入 Step 2。 2. 老師檢視學生完成狀況。 3. 請學生熟悉自己所寫的內容，做反覆口語練習。		口語練習 寫作技巧			
--	---	--	--	--	--------------	--	--	--

第十四週 12/01~12/05	◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	U4 My Favorite Fruit [Presentation Card] 複習之前提過的 Presentation Card 的使用方式並請學生將重點填入 Presentation Card，以製作自己的講卡。 【Presentation to others】 1.請學生依序使用 Presentation Card 上台或分組發表演說。 2. 老師對同學們的第二次發表練習做回饋。	1	教學資源： 1.Everyone Speak! 2 2.Workbook 3.Presentation Card 學習策略： 演說技巧練習 猜謎遊戲 口語發表 語法掌握 自我檢測	1.口語發表 2.課堂問答 3.課堂參與		
第十五週 12/08~12/12	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	U5 Can I Have a Ticket? Conversation 議題討論： 外出行程安排需注意的交	1	教學資源： 1.Everyone Speak! 2 2.Workbook 3.ppt/youtube 4.MP4 音檔	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.課堂問答	安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。	

	日常生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	*◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。	<u>通安全事宜</u> 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請學生角色扮演進行課文對話練習。 【Speaking Practice】 1. 引導學生討論單元圖片中的情境，作為對話教學前的預習。 2. 請學生角色扮演進行課文對話練習。 3. 播放音檔，解說聽力內容，並請學生完成題目。 4. 引導學生活用所學內容進行口語練習。 A: What concert do you want to go to? B: I want to go to _____.		學習策略： 合作學習 角色扮演 口說練習 多媒體資源		安 J2 判斷常見的事故傷。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

	讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。							
第十六週 12/15~12/19	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 *6-IV-6 主動從網路或其他	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	U5 Can I Have a Ticket? 【Conversation】 1. 教師說明情境圖，播放音檔，並解說內容。 2. 引導學生進行會話練習。 3. 引導學生檢視會話下方圖片，並解說單字。 4. 請學生角色扮演，進行會話替換練習。 5. 請幾組同學上台發表。	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔 學習策略： 聽力練習 口語練習 自我檢測	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 分組報告/表演		

	課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。					
第十七週 12/22~12/26	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	U5 Can I Have a Ticket? 【Communication Task】 1. 教師說明情境圖，引導學生提問。 2. 讓學生分組討論，並完成單元任務。 3. 請學生上台分享分組討論結果做對話練習。 4. 請班級票選最有趣的內容。 5. 完成組員收據填寫，並念出來分享。	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2 2. Workbook/worksheet 3. ppt/youtube 學習策略： 合作學習 達成任務 上台分享 語法掌握 詞彙擴展 互動溝通	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 分組報告/表演	

	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	的國際生活禮儀。							
第十八週 12/29~01/02	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	U6 My Favorite Movie 議題討論 請同學們分享最喜歡的電影中的角色給予的啟發 【Getting Ready】 1. 教師與學生看圖討論單元圖片與主題。 2. 引導學生完成 Getting Ready 的題目並進行檢討。 3. 請學生念出 Getting Ready 內容，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 給予範例，請學生依此範例造句，帶入此頁所學單字及表達。範例：I like <u>horror</u> movies the best because <u>I like to be scared</u>.	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 學習策略： 聽力理解 口語表達 寫作技巧 詞彙擴展 語法掌握 設定目標	1. 口語練習 2. 紙筆練習 3. 課堂問答 4. 分組報告/表演	生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝，尋求知、情、意、行統整之途徑。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

	知識，以利閱讀或聽力理解。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。						
第十九週 01/05~01/09	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎ B-IV-8 引導式討論。	U6 My Favorite Movie 【Presentation Practice】 1. 引導學生看單元圖片中預測聽力內容。 2. 播放音檔，請學生完成作答，並全班核對答案。 3. 請學生念出聽力內容。 4. 請學生分組互相問答。 【Speaking Skill】 1. 練習單元口說重點： When you talk about your favorite movie, you can.... ● name of the movie ● what kind of the movie it is	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2 2. Workbook 3. MP4 音檔 學習策略： 聽力理解 口語表達 圖表完成 互動溝通	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆練習 4. 課堂問答 5. 小組分享		

	資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。		• what the movie is about • favorite character • the reason you like it 請學生以以上五個角度練習構思及描述自己喜歡的電影。 2. 請學生與組員分享					
第二十週 01/12~01/16	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 *◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、	U6 My Favorite Movie 【Presentation Workshop】 [Step 1] 1. 複習這兩單元所學字彙與例句。 2. 介紹下頁 Idea Box 內容，引導學生自行運用並加入個人想法，完成此頁問答。 3. 檢查學生是否完成，並給予協助。 [Step 2] 1. 引導學生運用 Step 1 內	1	教學資源： 1. Everyone Speak! 2. Workbook 學習策略： 口語練習 寫作技巧 詞彙擴展 語法掌握 設定目標	1. 口語練習 2. 紙筆練習 3. 課堂問答		

	單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。	容填入 Step 2。 2. 老師檢視學生完成狀況。 3.請同學熟練所寫內容，為發表做準備。					
第二十一週 01/19~01/20	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	[Presentation Card] 請學生將前一節的 Step 2	1	教學資源： 1.Everyone Speak! 2 2.Presentation Card	1.口語發表 2.聽力測驗 3.課堂問答		

	日常生活溝通。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	*◎ Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。	重點填入 Presentation Card。 【Tip!】 單元演說技巧提醒： When you give a presentation, don't be scared of making mistakes. 【Presentation to others】 1. 請學生依序使用 Presentation Card 上台或分組發表演說。 2. 老師就同學第三次發表回饋		學習策略： 演說技巧練習 口語練習 上台發表 設定目標			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	讀或聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							

8、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：每班 2 小組輪流。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。