

新北市 徐匯中學附屬 國民中學 115 學年度 七 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：孟岱融

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：生命教育

二、課程精進：**(本學期新創課程免填)**

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	精進教學，修訂時事與舉例內容，以符合學生學習背景。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

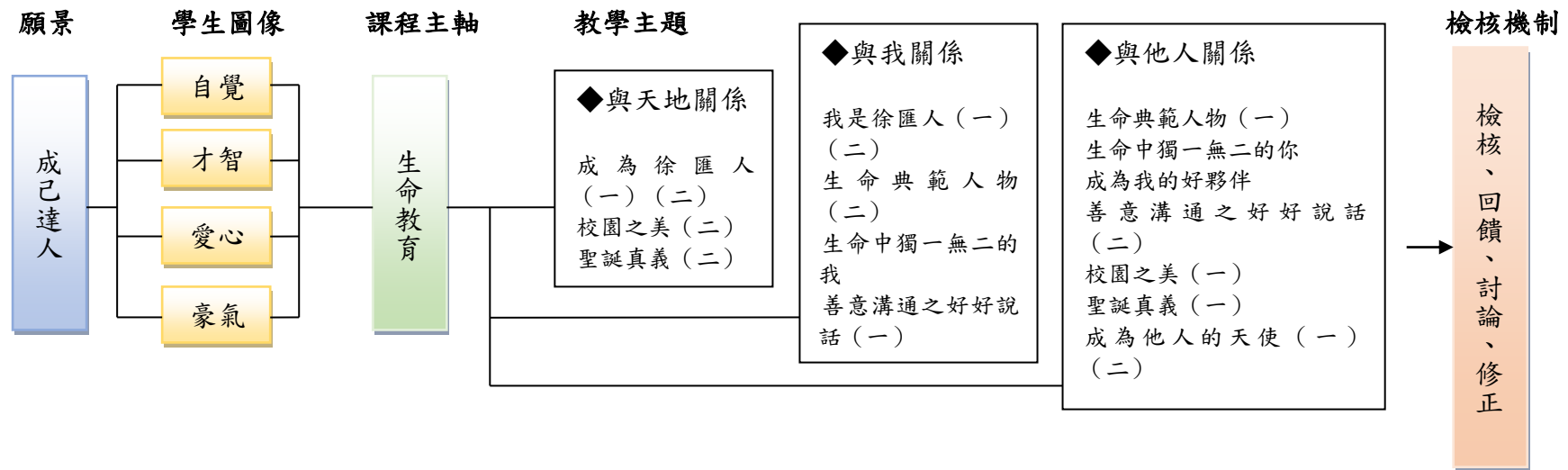
四、課程內涵：

總綱核心素養	校本核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作	★自覺 1-1 洞察 ☒ 1-1-1 專注當下 ☒ 1-1-2 後設覺知 ☒ 1-1-3 理解問題 1-2 自知 ☒ 1-2-1 自我認識 ☒ 1-2-2 自我提升 ☒ 1-2-3 自我肯定	一、學生可以描述出三種以上徐匯學生樣貌。 二、學生可以歸納出三種以三積極參與學校生活的方式。 三、學生可以認識生命典範人物；並具體描述兩種以上值得學習效法之處。 四、學生可以分享一則自己的生命故事；且給分享者一個具體的正向回饋。 五、學生可以示範自己跟三種不同對象說話的方

■ C3多元文化與國際理解	1-3 內省 ☐ 1-3-1 是非判斷 ☒ 1-3-2 自律能力 ☒ 1-3-3 品格養成 ★才智 2-1 調適 ☐ 2-1-1 環境分析 ☒ 2-1-2 分析判讀 ☒ 2-1-3 解決問題 ☐ 2-1-4 實事求是 2-2 創新 ☐ 2-2-1 創新思考 ☐ 2-2-2 系統創新 ☐ 2-2-3 科技工具 2-3 持平之心 ☐ 2-3-1 資源整合 ☒ 2-3-2 清楚表達 ☐ 2-3-3 策略運用 ★愛心 3-1 同理心 ☒ 3-1-1 換位感受 ☒ 3-1-2 發現需求 ☒ 3-1-3 陪伴智能 3-2 憐憫 ☒ 3-2-1 愛的交流 ☐ 3-2-2 適時援助 ☐ 3-2-3 社會公德 3-3 謙和 ☒ 3-3-1 文化理解 ☒ 3-3-2 文化涵養 ☒ 3-3-3 尊重包容 ★豪氣 4-1 服務	式；學生能認識善意溝通的兩種要素。 六、學生能舉一個以上(包含一個)自己的例子指出同理心對「人」(自身和他人)生活的帶來的影響。 七、學生可以說出兩種以上可以提供弱勢者的協助方法並分享。 八、學生能透過聖誕節系列活動，能學習到聖誕節愛與分享的真義，落實行動中愛的行動，展現出愛心、豪氣之校本核心素養。
----------------------	---	--

	☐ 4-1-1 社區關懷 ☐ 4-1-2 公民行動 ☒ 4-1-3 身體力行 4-2 使命感 ☒ 4-2-1 領導指引 ☐ 4-2-2 合群利他 ☐ 4-2-3 有效執行 4-3 更新邁向至善 ☒ 4-3-1 公民意識 ☐ 4-3-2 公共議題 ☐ 4-3-3 國際議題 ☒ 4-3-4 國際交流	
--	---	--

五、課程架構：



六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第__週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第__2__週) ☐否

3.是否融入性別平等教育議題：☒是(第_7-8_週) ☐否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 08/31~09/04	1-1-1 能靜下心，將專心把注意力放在自己身上。 3-3-2 對於不同文化背景的人事物，能以尊重、欣賞態度面對。	學生可以描述出三種以上徐匯學生樣貌	成為徐匯人（一）／認識徐匯、徐匯人的樣貌	1	簡報、媒體設備、介紹徐匯影片、徐匯人樣貌講義、觀察徐匯故事學習單	課堂表現、小測驗	生命教育（生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——
第 2 週 9/7-9/11	2-1-2 對於所有資訊，能有所篩選，能說出正確可用可信之資訊。	透過小組活動，學生認識學校各處室及區分各處	成為徐匯人（二）／校園定向、說徐匯的故事	1	簡報、媒體設備、徐匯地圖、觀察徐匯故事學習單	上台報告、課堂表現、學習單	生命教育（生J1 思考生活、學校與社區	☐ 實施跨領域或跨科

	2-3-2 在各種不同的情況下，能運用口語、文字、非文字的溝通方式，清楚表達自己的想法。	室功能；並分別概述出各處室兩種以上協助學生學習之處。			單		的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 戶外教育（戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。）	目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第3週 9/14-9/18	1-3-3 對於道德課題及公共議題能在思考後勇敢表達自己看法，能不懼怕和他人對話，並做出正確判斷選擇。 4-1-3 能知道良好品德行為對生活的重要性，能以知行而一行動，在生活出去關懷他人、社會與環境。	學生可以歸納出三種以三積極參與學校生活的方式	我是徐匯人（一）／積極參與學校生活	1	簡報、媒體設備、講義筆記紙	課堂表現、筆記	生命教育（生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 品德教育（品J9知行合一與自我反省。）	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數：

								— ——
第 4 週 9/21- 9/24	1-1-1 能靜下心， 將專心把注意力放 在自己身上。 3-3-2 在學習不同 文化時，能說出不同 文化的內涵，增進自 己的視野，提升自己 的人文素養。	學生在活動中可以 保持五分鐘以上的靜 心；同時回應一種以 上靜心可以幫助人學 習的好處。	我是徐匯人（二）／ 靜，安定人心的力量	1	簡報、媒體設備、 （可換場地上課）	課堂表現	生命教育 （生 J6 察覺知性與 感性的衝突，尋求 知、情、意、行統整 之途徑。）	☐ 實施 跨領域 或跨科目協同 教學（需 另申請 授課鐘 點費） 1. 協同 科目： —— 2. 協同 節數： ——
第 5 週 9/29- 10/2	1-1-2 能觀察自己 所思所想，能說出自 己目前的感受與想法。 3-3-1 對於不同文 化背景的人事物，能 以尊重、欣賞的態度 面對。	學生可以認識生命 典範人物；並具體描 述兩種以上值得學習 效法之處	生命典範人物（一）／ 依納爵·羅耀拉，是誰？	1	簡報、媒體設備、 介紹依納爵講義	課堂表現、 小測驗	生命教育 （生 J3 反思生老病死與人生 無常的現象，探索人 生的目的、價值與意 義。）	☐ 實施 跨領域 或跨科目協同 教學（需 另申請 授課鐘 點費）

								1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —
第6週 10/5-10/8	2-3-2 在各種不同的情況下，能運用口語、文字、非文字的溝通方式，清楚表達自己的想法。 4-2-1 能影響他人一起為團體付出、能激勵他人的長處，共同完成目標。	學生可以分享一則自己的生命故事；且給分享者一個具體的正向回饋	生命典範人物（二）／豪氣男孩之騎士精神	1	簡報、媒體設備、學習單	課堂表現、個人分享、學習單	生命教育（生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —
第7週 10/12-10/16	1-2-1 能知道自己的優、弱勢，能表達自己對自己的看	學生可以描述自己三種以上優點	生命中獨一無二的我／關於我	1	簡報、媒體設備、學習單	課堂表現、個人分享、學習單	生命教育（生J2 探討完整的	☐ 實施跨領域或跨科

(第一次 段考)	法。 1-2-3 能接納自己的現況，能認同這就是自己的樣貌。						人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 性別平等教育(性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)	目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第 8 週 10/19- 10/23	1-1-2 能觀察自己所思所想，能說出自己目前的感受與想法。 3-3-1 對於不同文化背景的人事物，能以尊重、欣賞的態度面對。	學生可以傾聽同學分享後，給一個以上的正向回饋	生命中獨一無二的你／認識、欣賞他人的美好	1	簡報、媒體設備、回饋小卡、感謝小卡	課堂表現	生命教育(生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 性別平等教育(性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— ——

								2. 協同 節數： ——
第 9 週 10/27- 10/30	1-3-2 面對人事物的過程中，能知道自己的價值能有所為，有所不為。 3-3-3 與不同性格的人共事時，能尊重他人的想法，能包容他人的個性。	學生可以指出夥伴明辨的兩種以上的重要性	成為我的好夥伴／ 夥伴的明辨及夥伴關係建立	1	簡報、媒體設備、 講義	課堂表現	生命教育 (生J5 覺察生活中的各種 迷思，在生活 作息、健康 促進、飲食 運動、休閒 娛樂、人我 關係等課題 上進行價值 思辨，尋求 解決之 道。)	☐ 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學(需 另申請 授課鐘 點費) 1. 協同 科目： —— 2. 協同 節數： ——
第 10 週 11/2- 11/6	1-1-2 能觀察自己所思所想，能說出自己目前的感受與想法。 2-3-2 在各種不同的情況下，能運用口語、文字、非文字的溝通方式，清	學生可以示範自己跟三種不同對象說話的方式； 學生能認識善意溝通的兩種要素	善意溝通之好好說話 (一)／ 覺察自己與他人間的表達	1	簡報、媒體設備、 非暴力溝通講義	課堂表現	生命教育 (生J2 探討完整的人的各個 面向，包括身 體與心理、 理性與感 性、自由與	☐ 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學(需 另申請 授課鐘

	楚表達自己的想法。						命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)	點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第11週 11/9-11/13	1-1-3 能清楚表達目前所遭遇的現況，同時能感受不同背景的立場。 2-1-3 能找到解決問題的策略，並能清楚說明解決問題的步驟。	學生對同一事件發生，能指出三種以上的解決策略。	善意溝通之好好說話(二)／ 認識N次方的策略選擇	1	簡報、媒體設備、非暴力溝通講義、問題案例	課堂表現、 小組報告	生命教育 (生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)	☐ 實施 跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

第 12 週 11/16- 11/20	1-1-2 能觀察自己所思所想，能說出自己目前的感受與想法。 2-3-2 在各種不同的情況下，能運用口語、文字、非文字的溝通方式，清楚表達自己的想法。	學生可以提出兩種以上，園遊會中自己願意著手進行的愛的行動。	校園之美（一）／ 園遊會之愛的行動中看見、發現	1	簡報、媒體設備、 回饋小卡、學習單	課堂表現、 學習單	生命教育 （生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）	☐ 實施 跨領域 或跨科目 協同 教學(需 另申請 授課鐘 點費) 1. 協同 科目： —— 2. 協同 節數： ——
第 13 週 11/23- 11/27	1-3-3 對於道德課題及公共議題能在思考後勇敢表達自己看法，能不懼怕和他人對話，並做出正確判斷選擇。 4-3-1 能瞭解民主素義和法治觀念的重要性，能知道每一個公民都必須對社會責任負責。	學生可以描述禮貌與公德在生活三種以上的重 要性。	校園之美（二）／ 禮貌與公德	1	簡報、媒體設備、 新聞案例	課堂表現、 學習單	生命教育 （生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 品德教育 （品J2重視群體規範與榮譽。） 環境教育	☐ 實施 跨領域 或跨科目 協同 教學(需 另申請 授課鐘 點費) 1. 協同 科目： ——

							(環J3 經由環境美 學與自然文 學了解自然 環境的倫理 價值。)	— 2. 協同 節數： — ——
第 14 週 11/30- 12/4 (第二次 段考)	3-2-1 能透過陪伴 去瞭解給予跟接受 的關係，能大方的 對他人付出，不 求回報。 4-3-4 能透過實際 的行動去關懷參與 國際事務，讓自己 能勇敢走出舒適的 環境，去認識關懷 不同國家的人事 物。	學生可以認識學 校聖誕活動，並 描述一種自己傳 愛的方式。	聖誕真義（一）／ 聖誕相關活動前導課程	1	簡報、媒體設備、 聖誕活動小卡	課堂表現、 活動小卡	生命教育 (生J6 察覺知性與 感性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。)	☐ 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學(需 另申請 授課鐘 點費) 1. 協同 科目： — — 2. 協同 節數： — ——
第 15 週 12/7- 12/11	3-2-1 能透過陪伴 去瞭解給予跟接受 的關係，能大方的 對他人付出，不 求回報。 3-3-1 對於不同文 化背景的人事物，	學生能回憶並描 一個自己被愛的 經驗。	聖誕真義（二）／ 兩千年前的一道星光	1	簡報、媒體設備、 影片	學習表現 回應問題	生命教育 (生J6 察覺知性與 感性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統整	☐ 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學(需 另申請

	能以尊重、欣賞的態度面對。						之途徑。)	授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第 16 週 12/14-12/18	1-3-2 面對人事物的過程中，能知道自己的價值能有所為，有所不為。 3-1-1 能站在他人的立場，去感同身受自己是他人時的感受。	學生能舉一個以上例子指出同理心對人生活的帶來的影響。	成為他人的天使（一）／罕見疾病班級宣導	1	簡報、媒體設備、罕見疾病影片 課堂筆記紙	學習表現 課堂筆記紙	生命教育（生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。）	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

第 17 週 12/21- 12/24	1-3-2 面對人事物的過程中，能知道自己的價值能有所為，有所不為。 3-1-1 能站在他人的立場，去感受自身受自己是他人時的感受。	學生能舉一個以上例子指出同理心對人生活的帶來的影響。	成為他人的天使（一）／ 罕見疾病班級宣導	1	簡報、媒體設備、 罕見疾病影片 課堂筆記紙	學習表現 課堂筆記紙	生命教育 （生J6 察覺知性與 感性的衝突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。） 品德教育 （品J6 關懷弱勢的 意涵、策 略，及其實 踐與反 思。）	☐ 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學(需 另申請 授課鐘 點費) 1. 協同 科目： —— —— 2. 協同 節數： —— ——
第 18 週 12/28- 12/31	3-1-2 能看到他人在面對困境時，他可能的需要。 3-2-2 能依據他人的實際需要，在必要時刻提供對方實質的幫助。	學生可以說出兩種以上可以提供弱勢者的協助方法。	成為他人的天使（二）／ 我能為你做什麼？	1	簡報、媒體設備、 學習單	學習表現 個人分享	生命教育 （生J6 察覺知性與 感性的衝突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。） 品德教育 （品J6 關懷弱勢的 意涵、策 略，及其實 踐與反	☐ 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學(需 另申請 授課鐘 點費) 1. 協同 科目： ——

							思。)	— 2. 協同 節數： — ——
第 19 週 1/4-1/8	3-1-2 能看到他人在面對困境時，他可能的需要。 3-2-2 能依據他人的實際需要，在必要時刻提供對方實質的幫助。	學生可以說出兩種以上可以提供弱勢者的協助方法。	成為他人的天使（二）／ 我能為你做什麼？	1	簡報、媒體設備、 學習單	學習表現 個人分享	生命教育 （生J6 察覺知性與 感性的衝突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。） 品德教育 （品J6 關懷弱勢的 意涵、策 略，及其實 踐與反 思。）	☐ 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學(需 另申請 授課鐘 點費) 1. 協同 科目： — — 2. 協同 節數： — ——
第 20 週 1/11- 1/15	1-1-2 能觀察自己所思所想，能說出自己目前的感受與想法。 4-1-3 能知道良好品德行為對生活的重要性，能以知行	學生可以說出兩個以上本學期印象最深刻的單元及學期收穫。	期末反思與回饋	1	簡報、媒體設備、 期末學習回饋單	學習回饋單	生命教育 （生J6 察覺知性與 感性的衝突，尋求 知、情、 意、行統整	☐ 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學(需 另申請

	而一行動，在生活 出去關懷他人、社 會與環境。						之途徑。) 品德教育 (品J6 關懷弱勢的 意涵、策 略，及其實 踐與反 思。)	授課鐘 點費) 1. 協同 科目： —— 2. 協同 節數： ——
第 21 週 1/18- 1/20 (期末考)	1-1-2 能觀察自己 所思所想，能說出 自己目前的感受與 想法。 4-1-3 能知道良好 品德行為對生活的 重要性，能以知行 而一行動，在生活 出去關懷他人、社 會與環境。	學生可以說出兩 個以上本學期印 象最深刻的單元 及學期收穫。	期末反思與回饋	1	簡報、媒體設備、 期末學習回饋單	學習回饋單	生命教育 (生J6 察覺知性與 感性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。) 品德教育 (品J9 知行合一與 自我反 省。)	☐ 實施 跨領域 或跨科 目協同 教學(需 另申請 授課鐘 點費) 1. 協同 科目： —— 2. 協同 節數： ——

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致