

新北市徐匯高中附屬國民中學 115 學年度 八 年級第 2 學期 校訂課程計畫 設計者： 孟岱融

一、 課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程： 生命教育 _____

二、 課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	精進教學內容，如時事、舉例內容，以符合學生學習背景。

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、 學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	校本核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識	★自覺 1-1 洞察 ☒ 1-1-1 專注當下 ☒ 1-1-2 後設覺知 ☒ 1-1-3 理解問題 1-2 自知 ☒ 1-2-1 自我認識 ☐ 1-2-2 自我肯定 ☒ 1-2-3 自我提升	透過體驗活動與小組討論分享，幫助學生達到： 1. 能以普遍倫理的原則與具體行動關懷社會。 2. 能具備宗教情懷、邏輯思維和倫理實踐的能力。 3. 能體驗到天主的愛和臨在，同時培養敬天愛人的情操。 以展現自覺、才智、愛心、豪氣的校本核心素養。

☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1-3 內省 ☒ 1-3-1 是非判斷 ☐ 1-3-2 自律能力 ☒ 1-3-3 品格養成 ★才智 2-1 調適 ☒ 2-1-1 環境分析 ☐ 2-1-2 分析判讀 ☐ 2-1-3 解決問題 ☐ 2-1-4 實事求是 2-2 創新 ☐ 2-2-1 創新思考 ☐ 2-2-2 系統創新 ☐ 2-2-3 科技工具 2-3 持平之心 ☐ 2-3-1 資源整合 ☒ 2-3-2 清楚表達 ☐ 2-3-3 策略運用 ★愛心 3-1 同理心 ☒ 3-1-1 換位感受 ☒ 3-1-2 發現需求 ☐ 3-1-3 陪伴智能 3-2 憐憫 ☒ 3-2-1 愛的交流 ☒ 3-2-2 適時援助 ☐ 3-2-3 社會公德 3-3 謙和 ☐ 3-3-1 文化理解 ☐ 3-3-2 文化涵養 ☐ 3-3-3 尊重包容 ★豪氣 4-1 服務 ☐ 4-1-1 社區關懷 ☒ 4-1-2 公民行動	
--	--	--

	☐ 4-1-3 身體力行 4-2 使命感 ☐ 4-2-1 領導指引 ☐ 4-2-2 合群利他 ☐ 4-2-3 有效執行 4-3 更新邁向至善 ☐ 4-3-1 公民意識 ☐ 4-3-2 公共議題 ☐ 4-3-3 國際議題 ☐ 4-3-4 國際交流	
--	--	--

五、課程架構：

願景

→學生圖像

→課程主軸

→教學主題（分為三幅度：與天地關係、與我關係、與他人關係）

成己達人

自覺、才智

生命教育

◆與天地關係

◆與我關係

◆與他人關係

愛心、豪氣

• 放眼世界－貧窮、戰爭

• 選擇適當人生觀與價值觀

• 社會關懷有你我

• 國際重要議題下的愛德運動

• 我思故我在

• 愛德運動中的生命典範人物

• 教會的母親－聖母的故事

• 避免偏見與謬誤的陷阱

• 愛的行動

• 看見人的美好

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 11 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育議題：☒是(第 16-17 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

[illegible]

第 4 週 3/1-3/5	2-1-1 環境分析 3-2-2 適時援助	學生可以指出一個貧窮或有戰爭衝突的國家 學生能表述出一個可以關心世界的方法	主題：放眼世界-貧窮、戰爭 教師說明四個世界的不同。 請同學們思考：世界貧富懸殊的基本原因。 教師針對政治因素產生的貧富懸殊，說明 1. 戰爭帶來的傷害 2. 正視戰爭，解決貧窮的方法。 活動：學生以實際行動去關注世界貧窮與戰爭的議題。	2	播音及電腦設備、簡報、影片、學習單／學習策略：認知策略、後設認知策略	課堂參與學習單	人權教育（人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。） 國際教育（國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。）	
第 5 週 3/8-3/12								
第 6 週 3/15-3/19	4-1-2 公民行動 3-1-1 换位感受	學生能說出一個國際重要議題	主題：國際重要議題下的愛德運動 教師引言：去年是否有同學參與過「擁抱飢餓」飢餓體驗營活動？ 教師說明： 國際重要議題：飢餓、戰火、愛滋、天災。並分享台灣世界展望會飢餓三十相關影片（同學回應從影片中帶來的個人反思） 教師說明校內飢餓體驗營活動及報名方式	1	簡報、影片、播音及電腦設備、布幕、台灣世界展望會飢餓體驗相關資料、飢餓體驗營報名表 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略	課堂參與度	人權教育（人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。） 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）	

			學生對於飢餓體驗營活動提問，教師回應。 教師邀請同學們一同參與生命教育飢餓體驗營。				
第 7 週 3/22-3/26 第一次段考	3-1-2 發現需求 3-2-1 愛的交流	學生能提供一個以上社會關懷的行動	主題：社會關懷有你我 教師說明社會關懷的內涵和對社會關懷的正確態度。 同學們討論設計小組參與社會關懷行動內容；同時進行活動前設計分享；教師給予回饋與指導 活動：學生們實際分享各小組前一週所進行的社會關懷行動。 教師說明社會關懷的重要性及對個人學習的影響。	2	播音及電腦設備、簡報、影片、學習單、海報、彩色筆 ／學習策略：認知策略、支援策略、後設認知策略	課堂參與度 學習單 小組報告	國際教育（國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。） 品德教育（品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 生命教育（生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。）
第 8 週 3/29-4/2							
第 9 週 4/6-4/9	2-1-1 環境分析 4-1-2 公民行動	學生可以說出兩個以上不同類型的社福機構 學生分享後，同學能給予一個正向的回饋	主題：愛德運動中的生命典範人物 教師說明社福機構對社會的大愛精神 討論：同學分組討論社福機構對社會的幫助與對個人生命帶來的影響。 教師指出社福機構中的典範人物，帶領同學從他們	2	若干典範人物傳、簡報、學習單、播音及電腦設備、 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、支援策略、後設認知策略	課堂參與度 學習單	品德教育（品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
第 10 週 4/12-4/16							

			行動反思：讓同學在個人言行，鼓勵自己學習聖母的言行，幫助自己生命成長。					
第 14 週 5/10-5/14 第二次段考			主題：我思故我在 教師說明：正確的思考能力是正直人生的重要條件及正確思考的四層面。 教師指出邏輯思考之重要性		播音及電腦設備、講義、新聞剪報、學習單	課堂參與度 學習單	生命教育（生	
第 15 週 5/17-5/21	1-1-2 後設覺知 1-2-3 自我提升 1-3-1 是非判斷	學生能描述兩個以上正確思考的重要性	實例活動探討：利用新聞報導，幫助同學練習指出其中的錯誤。 行動：同學每日一問，學習思考。 教師總結人在表達過程中判斷要恰當，也應多留心、多學習，養成正確思考表達。	2	／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略		J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）	
第 16 週 5/24-5/28		學生可以舉出兩個以上生活中偏見的例子	主題：避免偏見與謬誤的陷阱 教師說明個人偏見的影響。		播音及電腦設備、海報、色筆、討論題目、學習單	課堂參與度 小組報告 學習單	生命教育（（生	
第 17 週 5/31-6/4	1-1-3 理解問題 3-1-1 換位感受	學生能指出一個避免偏見與遠離謬誤的方法	討論：怎樣知道自己有偏見？（同學試著去找生活最常犯的偏見問題。） 教師指出在性別刻板與性	2	／學習策略：認知策略、動機態度策略、支援策略、後設認知策略		J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	

			別偏見的情況。 教師說明：認識偏見，是打破與去除偏見的好方法。 教師引言，幫助同學回顧上週的討論與學習。 討論：透過生活的實例去進行探討人如何避免偏見及遠離謬誤的方法 教師說明防止偏見的辦法是開放態度與實際接觸。 教師總結：認識並意識自己的思維言行，就是預防陷入偏見與謬誤的第一步。			道。) 性別平等教育 (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。)	
第 18 週 6/7-6/11	1-1-3 理解問題	學生可以說出一件自己有雙	主題：看見人的美好 活動：雙重標準你們我們 (1.藉由藝人、明星讓同學們去說出對他們的認識，教師留意學生言語中是否帶有雙重標準?)	1	播音設備、電腦設備 簡報、讚美小字條 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略	課堂參與度	生命教育 ((生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題

第 19 週 6/14-6/18	3-1-1 换位感受	重標準的事件，並能讚美兩個同學的優點	2.教師請學生分享日常生活中雙重標準的情境，請學生思考並討論為何會有雙重標準。 3.提醒學生覺察：我們常用雙重標準去待人接物，但似乎是因為我們的某些偏見或先入為主的想法導致。 4.行動：用一週的時間觀察同學，找出同學的優點，每個人都有可愛之處，下週上課透過造句書寫讚美小字條，給予同學們回饋。 教師總結：重新學習用善意眼光去發現同學可愛之處。				上進行價值思辨，尋求解決之道。） 品德教育（品J9 知行合一與自我反省。）	
第 20 週 6/21-6/25	1-1-2 後設覺知 4-1-3 身體力行	學生可以說出兩個以上本學期印象最深刻的單元及學期收穫	主題：生命教育期末回饋 教師帶領同學回顧本學期課程中的內容，並請同學利用回饋單針對本學期學習心得做記錄。 期末評量周	2	播音及電腦設備、整學期課程學習表 回饋單 ／學習策略：認知策略、後設認知策略	學習回饋單	生命教育（生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。）	
第 21 週 6/28-6/30 期末考								

七、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。