

新北市徐匯高中附屬國民中學 115 學年度九 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 孟岱融

一、 課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程： 生命教育 _____

二、 課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	精進教學內容，如時事、舉例內容，以符合學生學習背景。

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、 學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	校本核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	★自覺 1-1 洞察 ☒ 1-1-1 專注當下 ☒ 1-1-2 後設覺知 ☒ 1-1-3 理解問題 1-2 自知	透過體驗活動與小組討論分享，幫助學生達到： (一) 能具備宗教情懷、道德判斷和倫理實踐的能力。 (二) 能以普遍倫理原則與具體行動關懷社會，並促進社會正義

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	☒ 1-2-1 自我認識 ☐ 1-2-2 自我肯定 ☒ 1-2-3 自我提升 1-3 內省 ☒ 1-3-1 是非判斷 ☐ 1-3-2 自律能力 ☐ 1-3-3 品格養成 ★才智 2-1 調適 ☐ 2-1-1 環境分析 ☐ 2-1-2 分析判讀 ☐ 2-1-3 解決問題 ☐ 2-1-4 實事求是 2-2 創新 ☐ 2-2-1 創新思考 ☐ 2-2-2 系統創新 ☐ 2-2-3 科技工具 2-3 持平之心 ☐ 2-3-1 資源整合 ☒ 2-3-2 清楚表達 ☐ 2-3-3 策略運用 ★愛心 3-1 同理心 ☒ 3-1-1 換位感受 ☐ 3-1-2 發現需求 ☐ 3-1-3 陪伴智能 3-2 憐憫 ☒ 3-2-1 愛的交流 ☐ 3-2-2 適時援助 ☐ 3-2-3 社會公德 3-3 謙和 ☐ 3-3-1 文化理解 ☐ 3-3-2 文化涵養 ☐ 3-3-3 尊重包容 ★豪氣	（三）能具備與人合作、敬業樂業、處常與應變等生活能力，以展現自覺、才智、愛心、豪氣的校本核心素養。
---	---	--

	4-1 服務 ☐ 4-1-1 社區關懷 ☒ 4-1-2 公民行動 ☒ 4-1-3 身體力行 4-2 使命感 ☐ 4-2-1 領導指引 ☐ 4-2-2 合群利他 ☐ 4-2-3 有效執行 4-3 更新邁向至善 ☐ 4-3-1 公民意識 ☐ 4-3-2 公共議題 ☐ 4-3-3 國際議題 ☐ 4-3-4 國際交流	
--	---	--

五、課程架構：

願景

➔ 學生圖像

➔ 課程主軸

➔ 教學主題（分為三部份：與天地關係、與我關係、與他人關係）

成已達人

自覺、才智

生命教育

◆與天地關係

◆與我關係

◆與他人關係

愛心、豪氣

• 我們的台灣

• 成長與努力

• 基於公平的博愛

• 面對痛苦與困難

• 徐匯校園愛德活動

• 做個勇敢的人

• 愛德行動的覺醒與決志

• 團體對個人的影響群體

• 群體壓力

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第_9-10_週) ☐否
3. 是否融入性別平等教育議題：☒是(第_13-14_週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 2/11~2/12	1-1-1 專注當下 1-1-3 理解問題	學生能明白說出二個本學期生命教育課程學習目標。 學生能說出自已現在學習的優劣現況各一。	主題：生命教育課程目標定向 教師說生命教育課程目標與注意事項 活動：同學參與學習規範的建立	1	課程規範表 播音及電腦設備 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略	課堂參與度	生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 2 週 2/15-2/19	1-2-1 自我認識 2-3-2 清楚表達	學生可以說出兩種以上做選擇和決定的重要性	主題：成長與努力 教師說明：生命的完整性和連續性；推動生命的力量。	2	簡報、學習單 播音及電腦設備 ／學習策略：認知策略、後設認知策略	課堂參與度 學習單	生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)
第 3 週								

2/22-2/26			活動：學生檢視個人生命成長的現況與支持的力量。 教師幫助學生瞭解成長的要素：選擇和決定的十步進行課堂練習題的思考、判斷、分享				食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 4 週 3/1-3/5	3-2-1 愛的交流 2-3-2 清楚表達	學生能描述出兩種以上愛的行為 學生能說於兩種以上培養愛的方法	主題：基於公平的博愛 教師從「人是什麼？」突出人與人之相同、平等，遠大於動物間之相問，說明要愛和珍惜「人」，以「求同存異」態度去接受別人。 教師藉由情境題討論、分享，說明愛的含義及愛的相反 省察：學生反思個人與他人間的互動關係 教師說明學校核心能力之愛心的價值與培養愛的方法。	2	播音及電腦設備 簡報、情境題題目、學習單 ／學習策略：認知策略、動機態度策略、支援策略、後設認知策略	課堂參與度 學習單	人權教育 (人 J14 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 生命教育 (生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週 3/8-3/12								
第 6 週 3/15-3/19	4-1-2 公民行動	學生能說出學校內的任一種愛德運動內容	主題：徐匯校園愛德活動 教師引言，並提問校內愛德運動有哪些？ (同學回應) 教師說明：	1	簡報、影片、播音及電腦設備、布幕、台灣世界展望會飢餓體驗相關資料、學長東埔寨活動資料、四旬	課堂參與度	國際教育(國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。)	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

			實。					
第 17 週 5/31-6/4	1-1-2 後設覺知 4-1-3 身體力行	學生可以說出兩個以上本學期印象最深刻的單元及學期收穫	主題：生命教育期末回饋 教師帶領同學回顧本學期課程中的內容，並請同學利用回饋單針對本學期學習心得做記錄。	1	播音及電腦設備 整學期課程學習表 回饋單 ／學習策略：認知策略、後設認知策略	學習回饋單	生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第 18 週 6/7-6/11	4-1-3 身體力行	學生能說出一種在生活中勇敢表現的言行態度	主題：做個勇敢的人 教師引言：社會需要勇敢的人，進而說明理性的勇敢。 教師幫助學生瞭解勇敢是訓練和學習的成果。 小組討論及分享：怎樣做個勇敢的人？ 教師帶領學生發現勇敢力量的泉源。	2	播音及電腦設備 簡報、有關勇敢的報導影片或剪報、海報 報、彩色筆 ／學習策略：認知策略、後設認知策略	課堂參與度 小組討論海報	生命教育 (生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。