

新北市 徐匯高中附屬 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 孟岱融

一、 課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☒ 其他類課程： 生命教育

二、 課程精進：

| 各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見 | 本學期課程精進內容                  |
|---------------------------|----------------------------|
|                           | 精進教學內容，如時事、舉例內容，以符合學生學習背景。 |

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、 學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、 課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 校本核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 | ★自覺<br>1-1 洞察<br><input checked="" type="checkbox"/> 1-1-1 專注當下 <input checked="" type="checkbox"/> 1-1-2 後設覺知<br><input checked="" type="checkbox"/> 1-1-3 理解問題<br>1-2 自知<br><input checked="" type="checkbox"/> 1-2-1 自我認識 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2-2 自我肯定<br><input checked="" type="checkbox"/> 1-2-3 自我提升 | 透過體驗活動與小組討論分享，幫助學生達到：<br>(一)能以普遍倫理的原則與具體行動關懷社會。<br>(二)能具備宗教情懷、邏輯思維和倫理實踐的能力。<br>(三)能體驗天主的愛和臨在，同時培養敬天愛人的情操。<br>以展現自覺、才智、愛心、豪氣的校本核心素養。 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p> <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br/> <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解         </p> | <p>           1-3 內省<br/> <input type="checkbox"/> 1-3-1 是非判斷   <input checked="" type="checkbox"/> 1-3-2 自律能力<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 1-3-3 品格養成         </p> <p>           ★才智<br/>           2-1 調適<br/> <input type="checkbox"/> 2-1-1 環境分析   <input type="checkbox"/> 2-1-2 分析判讀<br/> <input type="checkbox"/> 2-1-3 解決問題   <input type="checkbox"/> 2-1-4 實事求是<br/>           2-2 創新<br/> <input type="checkbox"/> 2-2-1 創新思考   <input type="checkbox"/> 2-2-2 系統創新<br/> <input type="checkbox"/> 2-2-3 科技工具<br/>           2-3 持平之心<br/> <input type="checkbox"/> 2-3-1 資源整合   <input checked="" type="checkbox"/> 2-3-2 清楚表達<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 2-3-3 策略運用         </p> <p>           ★愛心<br/>           3-1 同理心<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 3-1-1 換位感受   <input checked="" type="checkbox"/> 3-1-2 發現需求<br/> <input type="checkbox"/> 3-1-3 陪伴智能<br/>           3-2 憐憫<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 3-2-1 愛的交流   <input checked="" type="checkbox"/> 3-2-2 適時援助<br/> <input type="checkbox"/> 3-2-3 社會公德<br/>           3-3 謙和<br/> <input type="checkbox"/> 3-3-1 文化理解   <input checked="" type="checkbox"/> 3-3-2 文化涵養<br/> <input type="checkbox"/> 3-3-3 尊重包容         </p> <p>           ★豪氣<br/>           4-1 服務<br/> <input type="checkbox"/> 4-1-1 社區關懷   <input type="checkbox"/> 4-1-2 公民行動         </p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <input checked="" type="checkbox"/> 4-1-3 身體力行<br>4-2 使命感<br><input type="checkbox"/> 4-2-1 領導指引 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2-2 合群利他<br><input type="checkbox"/> 4-2-3 有效執行<br>4-3 更新邁向至善<br><input type="checkbox"/> 4-3-1 公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 4-3-2 公共議題<br><input type="checkbox"/> 4-3-3 國際議題 <input type="checkbox"/> 4-3-4 國際交流 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 五、課程架構：

| 願景   | →學生圖像          | →課程主軸 | →教學主題（分為三幅度：與天地關係、與我關係、與他人關係）                              |                                                        |                                              | →檢核機制                |
|------|----------------|-------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|
| 成己達人 | 自覺、才智<br>愛心、豪氣 | 生命教育  | ◆檢視自我                                                      | ◆愛的交流                                                  | ◆快樂學習                                        | 檢核<br>回饋<br>討論<br>修正 |
|      |                |       | 檢視自我（二）<br>天堂之路（一）<br>辣嗆急轉彎（一）<br>煩惱小事吞噬信心（一）<br>換鈹還是換人（一） | 對待之道（一）<br>推翻功利（一）<br>沈重的包袱（二）<br>心中有施與即富有（一）<br>報恩（二） | 天使（一）<br>謙遜才是真本領（一）<br>白走一遭（二）<br>學習，無遠弗屆（二） |                      |

## 六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第2週) ☐否
3. 是否融入性別平等教育議題：☒是(第7週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、  
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程               | 學習重點                                                           |                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                    | 評量方式          | 融入議題                                                                             | 備註                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 學習內容                                                           | 學習表現                                                  |                                                                                                                                |    |                                                                              |               |                                                                                  |                                                                                     |
| 第 1 週<br>2/11~2/12 | 1-1-1 能靜下心，將專心把注意力放在自己身上。<br>1-1-3 能清楚表達目前所遭遇的現況，同時能感受不同背景的立場。 | 學生能明白說出二個本學期生命教育課程學習目標。<br>學生能說出自己現在學習的優劣現況各一。        | 主題：生命教育課程目標定向<br>教師說生命教育課程目標與注意事項<br>活動：同學參與學習規範的建立                                                                            | 1  | 課程規範表<br>電腦設備、麥克風<br>課程說明簡報<br>／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略                      | 課堂參與度         | 生命教育（生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）             | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |
| 第 2 週<br>2/15~2/19 | 1-2-1 能知道自己的優、弱勢，能表達自己對自己的看法。<br>1-2-2 自我肯定：接受並認同自己的整體狀況。      | 學生能指出兩個以上自己上國中後學習成長改變狀況<br>學生可以專心聆聽他人分享，並能於一個以上的肯定回應。 | 單元名稱：檢視自我<br>活動：從生活中意識自我成長狀況（以小組方式討論及報告）<br>活動：千錘百鍊<br>教師帶領同學至校園，藉由大自然的植物，讓同學透過小組合作與分享，去發現並思考生命是需要經由蛻變和開展個人生命特質中學習成長的。<br>文章導讀 | 1  | 電腦設備、麥克風<br>小組報告單<br>校園植物（大樹花草）<br>石頭<br>文章<br>／學習策略：認知策略、動機態度策略、支援策略、後設認知策略 | 課堂參與度<br>小組報告 | 生命教育（生 J4 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。）<br>戶外教育（戶 J5 在團體活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。） | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

|                    |                                                      |                                        |                                                                                           |   |                                                                    |          |                                                                     |                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                      |                                        | 教師結語                                                                                      |   |                                                                    |          |                                                                     |                                                                                     |
| 第 3 週<br>2/22-2/26 | 1-2-2 自我肯定：接受並認同自己的整體狀況<br>1-2-3 自我提升：能發現問題，分析並解決問題  | 學生可以欣賞同學的作品，並能給予一個肯定與鼓勵的回應。            | 單元名稱：天堂之路<br>文章導讀<br>引導同學反思面對生命的態度，使同學瞭解以不同的態度回應生命，所得結果將有所差異。<br>活動：畫我生命<br>教師結語生命態度的重要性。 | 1 | 電腦設備、麥克風<br>空白圖畫紙<br>彩色筆、蠟筆<br>文章<br>／學習策略：認知策略、動機態度策略、支援策略、後設認知策略 | 圖畫成品     | 生命教育（生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |
| 第 4 週<br>3/1-3/5   | 1-2-3 自我提升：能發現問題，分析並解決問題<br>1-3-2 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束 | 學生能表現兩個以上不同的情緒<br>學生指出一個以上情緒會對人生活造成的影響 | 單元名稱：辣嗆急轉彎<br>活動：情緒臉譜<br>教師詢問同學情緒臉譜畫作的情況，說明個人情緒的生成。<br>文章導讀<br>教師講解情緒對人生活會造成的影響。          | 1 | 電腦設備、麥克風<br>情緒學習單<br>文章<br>／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略                | 課堂參與度學習單 | 生命教育（生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |
| 第 5 週<br>3/8-3/12  | 1-2-2 自我肯定：接受並認同自己的整體狀況<br>1-2-3 自我提升：能發現問題，分析並解決問題  | 學生可以聆聽分享，給予一個以上支持的回應。<br>學生能說出一        | 單元名稱：煩惱小事吞噬信心<br>教師詢問：在生活中對同學惱人的事情有那些？（同學回應）                                              | 1 | 電腦設備、麥克風<br>白紙<br>小紙盒<br>／學習策略：認知策略、支援策略、後設                        | 課堂參與度    | 生命教育（生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關                        | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

|                             |                                                                              |                                                 |                                                                                                                                               |   |                                                   |               |                                                                                                         |                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                              | 個以上面對生活困難時，人可採取的解決方法。                           | 教師說明生活中遭遇困難是常有之事，說明面對生活困難的方法。<br>教師結語，並鼓勵同學勇敢面對生活的困難。                                                                                         |   | 認知策略                                              |               | 係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)                                                                                    | —<br>2. 協同節數：<br>—                                                                  |
| 第 6 週<br>3/15-3/19          | 1-2-3 自我提升：能發現問題，分析並解決問題<br>1-3-2 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束                         | 學生可以指出兩個以上習慣對人學習帶來的影響<br>學生能提出一個幫助自己設立學習的好習慣    | 單元名稱：換錶還是換人<br>文章導讀<br>教師說明習慣的養成對人學習的影響<br>小組討論－好習慣的養成<br>活動：給自己設立良好的習慣<br>填寫學習單                                                              | 1 | 文章<br>學習單<br>電腦設備、麥克風<br>／學習策略：認知策略、動機態度策略、後設認知策略 | 小組報告<br>學習單   | 品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。）                                                                                   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>—<br>2. 協同節數：<br>— |
| 第 7 週<br>3/22-3/26<br>第一次段考 | 1-3-2 自律能力：面對人事物的過程中，能知道自己的價值能有所為，有所不為。<br>3-1-1 换位感受：能站在他人的立場，去感受自己是他人時的感受。 | 學生能表述一個以上自己與同學相處的情況。<br>學生可以說出兩個以上人與人相處互助互惠的好處。 | 單元名稱：對待之道<br>將班級分小組討論並演出平時和同學相處時的狀況。<br>教師指出同學們互動時的言行，是否有讓同學感到不舒服之處？或請同學們指出哪部份是會讓人感到不舒服的？<br>教師帶入性平課題，讓同學瞭解身體自主權及如何維護與尊重他人身體界限。<br>(對待之道相關影片) | 1 | 電腦設備、麥克風<br>影片<br>討論題目單<br>／學習策略：支援策略、後設認知策略      | 小組報告<br>課堂參與度 | 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）<br>品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）<br>性別平等教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>—<br>2. 協同節數：<br>— |

|                     |                                                                              |                                               |                                                                                               |   |                                              |              |                                                        |                                                                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                              |                                               | 教師說明和人相處彼此相處的對待應是互惠互助的。                                                                       |   |                                              |              | 權)                                                     |                                                                                     |
| 第 8 週<br>3/29-4/2   | 1-3-2 自律能力：面對人事物的過程中，能知道自己的價值能有所為，有所不為。<br>3-1-1 换位感受：能站在他人的立場，去感受自己是他人時的感受。 | 學生可以說出一個以上人際互動上獲得好的友誼的方法。                     | 單元名稱：天使<br>教師請同學表演事前的「天使、魔鬼」的劇本，詢問同學的觀看後感受與分享。<br>文章導讀<br>教師說明人際關係中懂得助人且關懷他人，將使個人在人際上獲得好的友誼。  | 1 | 電腦設備、麥克風<br>劇本<br>文章講義<br>／學習策略：認知策略、後設認知策略  | 課堂參與度        | 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）                                | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |
| 第 9 週<br>4/6-4/9    | 3-1-2 發現需要：能看到他人在面對困境時，他可能的需要。<br>4-2-2 合群利他：願意參與群體，做好團體中自己的工作。              | 學生可以表述出私我與大我的例子各一個<br>學生能說出一個以上大我的個人行為對社會的影響。 | 單元名稱：推翻功利<br>文章導讀<br>教師利用社會時事詢問同學在面對個人私我和大我中看到的情況。<br>教師說明大我私我的存在對社會的影響，藉使同學反思個人行為表現。<br>教師結語 | 1 | 電腦設備、麥克風<br>時事報導<br>學習單<br>／學習策略：認知策略、後設認知策略 | 課堂參與度<br>學習單 | 國際教育（國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。）<br>品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。） | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |
| 第 10 週<br>4/12-4/16 | 3-1-2 發現需要：能看到他人在面對困境時，他可能的需要。<br>3-2-2 適時援                                  | 學生可以描述一個自己在體驗活動中的觀察與感受。                       | 單元名稱：沈重的包袱<br>活動：你需要幫忙嗎？<br>藉由活動讓同學感受活動中的個人辛苦，進而採用                                            | 1 | 電腦設備、麥克風<br>活動指令<br>學習單<br>／學習策略：認知策         | 課堂參與度<br>學習單 | 生命教育（生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之                      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)                                   |

|                     |                                                                                                      |                                               |                                                                                                    |   |                                                       |               |                                          |                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 助：能依據他人的實際需要，在必要時刻提供對方實質的幫助。                                                                         | 學生能專注聆聽同學的分享，並給予一個正向的回饋。                      | 多人一組完成活動，並詢問同學的感覺。<br>文章導讀<br>教師教導同學瞭解在日常中要關愛周遭的人，在付出中學習成長。                                        |   | 略、支援策略、後設認知策略。                                        |               | 途徑。)<br>品德教育（品<br>J7 同理分享與<br>多元接納。）     | 1. 協同科目：<br>——<br>2. 協同節數：<br>——                                                      |
| 第 11 週<br>4/19-4/23 | 3-2-1 愛的交流：能透過陪伴去瞭解給予跟接受的关系，能大方的對他人付出，不求回報。<br>4-1-3 身體力行：能知道良好品德行為對生活的重要性，能以知行而一行動，在生活出去關懷他人、社會與環境。 | 學生能專注聆聽同學的分享，並給予一個正向的回饋。<br>學生能用一句話表述出心中有施即富有 | 單元名稱：心中有施與即富有<br>教師藉由圖片讓同學說明看到圖片內容；說明面對事物的眼光，學習看更深的部份。<br>文章導讀<br>教師說明在生活中將個人視野放寬看待人事物，在給予中體驗施與的美。 | 1 | 電腦設備、麥克風<br>圖片<br>文章<br>／學習策略：認知策略、支援策略、後設認知策略        | 課堂參與度         | 生命教育（生<br>J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。）         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>——<br>2. 協同節數：<br>—— |
| 第 12 週<br>4/26-4/30 | 3-2-1 愛的交流：能透過陪伴去瞭解給予跟接受的关系，能大方的對他人付出，不求回報。<br>4-1-3 身體力行：能知道良好品德行為對生活的重要性，能以知行而一行動，                 | 學生能指出一個以上在他生命中幫助他學習成長的貴人<br>學生能完成一張感恩卡        | 單元名稱：報恩<br>教師請同學說明分享誰是他生活中的貴人？<br>文章導讀<br>教師說明：<br>對於生命中有貴人出現，應存有的態度。<br>教師提醒同學們藉由母親節的來臨，學習感恩。     | 2 | 電腦設備、麥克風<br>卡紙<br>色筆<br>／學習策略：認知策略、學習態度策略、支援策略、後設認知策略 | 卡片成品<br>課堂參與度 | 生命教育（生<br>J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。） | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>——<br>2. 協同節數：<br>—— |
| 第 13 週<br>5/3-5/7   |                                                                                                      |                                               |                                                                                                    |   |                                                       |               |                                          |                                                                                       |





|  |    |  |  |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|--|--|
|  | 境。 |  |  |  |  |  |  |
|--|----|--|--|--|--|--|--|

八、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- ☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。  
☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。  
☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                                | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                                     |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                                     |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。