

新北市私立徐匯高級中學附屬國民中學 115 學年度七年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者：年兆文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 綜-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格 and 價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

	綜-J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 綜-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
--	---

五、課程架構：

參考並運用康軒版綜合活動課本第一冊輔導第五主題晉級的國中生及第六主題生涯尋寶趣部分單元及活動內容，加上教師自編教材，讓學生從自己和班級出發、環顧校園、認識並學習運用資源，再回到自己本身的自我瞭解與控制及自我悅納，專注於學習並汲取各式學習方法，最後透過生涯檔案及生涯手冊統整這一學期的學習經驗。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/04	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ab-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思 自編活動-我們幾分熟? 【引言】教師自我介紹 →用自我揭露開場，示範拉近人際距離的溝通方式。 【暖身活動】大方蘿蔔蹲 →12 星座磁貼在黑板各區貼上後，下方留空位讓同學簽名，並由教師帶領同星座的同學開始第一輪蘿蔔蹲，全部輪流完畢進行下一輪；第二輪換成血型；第三輪換成喜歡的顏色(七彩+黑白灰)。 【主題活動】名片換換樂 →參考課本第 96-97 頁，每人發 1 張名片小卡，同學於名片卡上書寫座號與姓名，以及至少 3 則與自己成為國中生有關的關鍵句，例如：生活作息、	1	1. 教師自製星座磁貼 2. 教師自製血型磁貼 3. 教師自製十色磁貼 4. 名片小卡(每班1盒)	覺察成為國中生的感受，並體認國小差異	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			學校規範、對國中的印象、家長要求、課業學習、興趣嗜好等， 自由在班上走動，遇到有相同關鍵句的同學就互相在彼此的名片小卡背面簽名然後繼續蒐集同學的簽名，遇到完全沒有相同關鍵句的同學就交換名片小卡回到自己的座位，大家都回到座位由教師進行總結：簽名數量排名、交換名片的人大聲唸出對方的資訊，最後全數由教師收回再下課。						
第二週 9/07-9/11	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 自編活動-處室停看聽 【活動說明】 帶領學生瀏覽學校網站並藉機確認學生對教職同仁及其職責的熟悉度，再用各處室角落或物品的照片作為題目，請同學主動舉手回答。最後15分鐘請同學在學習單上寫下印象最深刻的照片與所在處室及心得感想。	1	1. 教室電子大屏 2. 徐匯中學網站 3. 各處室角落及特定物品照片 4. 學習單	認識各處室位置等各種校園資源，擬定對國中生活的期許	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【科技領域】 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 9/14-9/18	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動1 校園任意門 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師透過對話「還記得新生始業輔導對各處室的介紹嗎？」、「開學至今你去過哪些處室？會去這些處室是什麼原因？他們可以提供我們什麼協助？」隨機挑選班上幾位學生分享對校園環境的熟悉程度，順勢引導學生思考校園中存在許多可以提供我們國中生生活協助的資源。 【學習任務挑戰多】 1. 教師引言：面對各項學習任務時，除了請教班上同學和師長，也可透過了解校園各處室的資源，幫助我們學習處理班級及個人事務。接下來就讓我們透過課本第 102、103 頁四位國中新鮮人的校園新鮮事，回顧一下開學至今大家遇到的校園狀況，並一起釐清如何與這些校園狀況正確過招。 2. 教師請學生瀏覽課本第 107 頁資訊補給站「認識各處室功能」後，將情境代號填到所屬處室欄位。 【校園生活知識+】 1. 教師引言：除了各處室的資	1	1. 幹部職掌表 2. 回收紙空白處列印「人、地、事」 3. 3 個外側分別標註人、地、事的紙盒 4. 處室磁貼	認識幹部、處室等各種校園資源，擬定對國中生活的期許	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			源外，班級幹部也是協助我們解決問題的好法寶。 2. 教師說明活動方式： (1) 班級幹部依據職掌在黑板上所屬處室的欄位內寫下幹部名稱。 (2) 每排 1 張小紙條，依據「人」、「地」、「事」3 部分寫下幹部名稱、學校的一個處室名稱、一個幹部的一項職責。完成後分成 3 張，分別投到講桌上「人」、「地」、「事」3 個盒子中。 (3) 全班依據老師從「人」、「地」、「事」盒中抽出紙條的組合內容，兩兩一組合作比「○」或「×」，回答正確與否並說明原因。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 104 頁「分享與省思」內容： (1) 進入國中至今，我遇過哪些需要運用學校處室資源的狀況？當時的我如何處理？ (2) 課程過後，如果再遇到類似的狀況，我可以如何運用所學找到資源去解決問題？ 2. 教師歸納與統整：鼓勵學生對於所處的校園環境多一分認識，生活遇到困難或考驗時多善用環境資源，將幫助自己早日適應國中生活。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 9/21-9/25	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動2校園行動派 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師詢問：你最常去校園的哪個地方？使用校園的哪些人、事、物的資源？ 【校園資源讚】 1. 教師引言：看到眼前的學校平面圖，想想自己的生活動線，你有沒有發現學校其實還有好多地方不熟悉。今天就讓我們透過學校平面圖及校園資源闖關活動去校園走走，發現學校各空間的可用資源，擴展自己在學校的生活圈。 2. 教師依據課本第105頁活動方式加以說明： (1) 將老師發放的學校平面圖，以黃色螢光筆標示進入國中至今已接觸過的校園空間，用藍筆寫下該空間常會運用哪些資源；再使用紅筆圈選出想多認識的校園空間三~五個。 (2) 鄰近座位6人1組，分享與交流學校平面圖以紅筆圈選的校園空間的使用時機或功能等。 3. 各組交換標記後的平面圖（背面寫組別和座號姓名），查閱其他組標記的部分有沒有自	1	1. 學校平面圖數張(B4)	認識各種校園資源，擬定對國中生活的期許	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【童軍】 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			己想知道的，有找到就舉手大聲跟全班分享；每張平面圖都要給每 1 組同學看過，下課前回收當作團體成績。						
第五週 9/28-10/02	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第五主題晉級的國中生 自編活動-國中生很忙 【活動說明】 鄰近座位 4 人 1 小組，每組領取 114 學年度下學期或 115 學年度上學期行事曆，先用黃色螢光筆把有「國一」的行程畫下來，再把「考試」用紅色螢光筆畫下來，最後用綠色螢光筆畫「全校性活動」，每組指派代表分享行事曆上讓自己印象最深刻的行程，背面寫上班及座號姓名後交給老師當作團體成績。	1	1. 114 學年度下學期及 115 學年度上學期行事曆 2. 紅綠黃三色螢光筆	體認國中生活，建立規劃的概念，瞭解學校行事曆的架構與對自己的影響	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家政】 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 10/05-10/09	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	第五主題晉級的國中生 自編活動-做自己的小秘書 【活動說明】 延續上週活動，每人 1 張本學期行事曆和 1 份本學期空白月曆表格，用不同顏色的筆填上 ①學校重要行程②自己的私人行程③讀書進度④比賽準備期，以教師授課進度為範例進	1	1. 115 學年度上學期行事曆 2. 空白月曆表格 3. 教師授課進度範例-當	體認國中生活並實際著手規劃，瞭解生活中各項案排對個人及家庭的影響，學習	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家政】 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		行說明，介紹甘特圖讓學生練習時間規劃。 備註：課堂上無法完成可以聖誕節前繳交，逾期 1 天扣 5 分。		月版+甘特圖 4. 教室電子大屏	資源管理		管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	
第七週 10/12-10/16	1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	第五主題晉級的國中生 自編活動-無規矩不成方圓 【活動說明】 將本校服儀及請假相關規定與學生輔導及管教辦法化為圖片及故事，以 PPT 解說讓學生瞭解並適應校規，培養良好生活習慣及學習態度。 備註：開放提問 call out 學務處	1	1. 本校服儀規定 2. 本校學生請假規定 3. 本校學生輔導及管教辦法 4. 學務處同仁 5. 教室電子大屏 6. 教師自製 PPT	體認國中生活，擬定對國中生活的期許，練習自我管理	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 10/19-10/23	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 活動 2 發掘自我的寶藏 一、活動說明 課本第 128 頁「活動花路米」 第三點：以藍筆圈選十個符合自己的特質，再邀請兩位同學各以紅筆圈選六個符合自己的	1	1. 周哈里窗 PPT 2. 教室電子大屏	利用各種方式認識自我，並覺察自我特質	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		意義。	特質。每個特質依照學生需求提供說明。 【打開心窗尋寶去】 1. 教師說明課本第 129 頁「活動花路米」，並請學生將自己與他人圈選的特質進行核對，並分別填入課本第 129 頁「我的周哈里窗」中「公開我」、「祕密我」、「盲目我」的欄位中；並在「潛藏我」欄位中，填寫想要參加的自我探索活動。 2. 教師引導學生思考課本第 129 頁「分享與省思」內容： (1) 了解自我特質後，我該如何發揮特質，未來又該成為什麼樣的大人呢？ (2) 除了透過特質，我們還可以從哪些角度認識自己，又該如何進行呢？ 二、回饋與統整 1. 教師統整：在今日的活動中，期待幫助同學透過自我認識及他人的回饋，增進對自我特質的認識與統整。 2. 教師回饋：觀察同學們皆能樂於覺察自己的特質與回饋對他人的觀察，並能利用周哈里窗進一步發現可再持續覺察與開發的特質。認識自我是持續的工作，期待大家一起努力。					涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 10/26-10/30 第十週 11/02-11/06	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 自編活動-戰術人格穩定系統 【活動說明】 1. 辨認情緒與身體訊號 2. 自我狀態評估 3. 腹式呼吸練習 4. 腹式呼吸複習 5. 心情急轉彎(轉念練習) 6. 資源支援	2	1. 教師自製 PPT 與學習單 2. 教室電子大屏	藉由情緒的認識與覺察更貼近自己；學習自我控制與適當求助	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一週 11/09-11/13 第十二週 11/16-11/20 第十三週 11/23-11/27	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行 自編活動-PAC 測驗 【活動說明】 1. 測驗介紹 2. 作答說明 3. 施測 4. 計分方式與繪圖說明	3	1. 教師自製 PPT 與學習單 2. 教室電子大屏	藉由溝通習慣的認識與覺察更貼近自己、瞭解他人；學習自我調適與自我	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	5. 結果說明與建議 備註：篩選潛在個案			照護		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	數： _____
第十四週 11/30-12/04	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-2 生涯決	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通 自編活動-學習風格測驗 【活動說明】 1. 測驗介紹 2. 作答說明 3. 施測 4. 結果說明與建議	1	1. 教師自製 PPT 與學習單 2. 教室電子大屏	瞭解自己的學習風格並掌握適合自己的學習方法	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J7 學習蒐集與分析工作	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	策、行動與調適。						／教育環境的資料。	
第十五週 12/07-12/11 第十六週 12/14-12/18 第十七週 12/21-12/25	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 自編活動-學習世界任我行 【活動說明】 1. 記憶力測驗遊戲 2. 介紹大腦記憶 3. 學習方法 4. 如何專心	3	1. 實踐國中輔導科蔡嘉容老師所製之PPT 2. 教室電子大屏	從大腦神經科學/心理學角度增進對「學習」的理解並習得更有效率的學習方法	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八週 12/28-1/01 第十九週 1/04-1/08 第廿週 1/11-1/15	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 自編活動－我的生涯檔案 【活動說明】 1. 教師說明國中生涯檔案與高中學習歷程及求職履歷的關係。 2. 優良生涯檔案範例解析與生涯檔案比賽介紹。 3. 資料整理操作教學與範例。 4. 發下生涯檔案資料夾及內頁與書背。 5. AI 設計生涯檔案封面操作教學與剪影畫繪圖方式介紹。 6. 生涯檔案封面製作與成果驗收。	3	1. 教室電子大屏 2. 生涯檔案製作說明資料與生涯檔案實例 3. 生涯檔案比賽辦法 4. 教師手機(投影AI生成封面示範用) 5. A4紙 6. 本學期所有輔導課學及職業探學習單	規畫並製作生涯檔案	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【科技教育】 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
								生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 【藝術教育】 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	
第廿一週 1/18-1/22	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 自編活動-我的生涯手冊 【活動說明】 總結本學期課程活動，完成生涯手冊填寫。	1	1. 生涯手冊與家長手冊	運用生涯手冊練習回顧並統整本學期的學期成果	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。						己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	2. 協同節數：

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。