

新北市徐匯高級中學附屬國民中學 **115**學年度九年級第**1**學期部定課程計畫 設計者：王淑陵

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
--	---

五、課程架構：

科目	主題	主題名
家政	第三主題	繽紛伸展臺
	第四主題	資源有方

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31-9/04	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚「衣」達人 活動1 穿衣密碼 一、活動說明 【主題頁說明】 1. 教師帶領學生閱讀課本第52、53頁主題頁，了解本主題的課程重點。 【引起動機】 1. 教師播放多張青少年穿搭圖片，詢問學生對於圖片穿搭的感覺，並說明好看或不好看原因，平時穿衣服的時候會注意哪些重點？ 2. 學生自由回答。 【「衣」一檢視】 1. 教師引導學生觀察並思考課本第74頁圖。 2. 觀察圖1，看得出來兩個方框為相同顏色嗎？ 3. 觀察圖2，哪一個比例看起來較為高挑？	1	1. 領型卡。 2. 色卡。	觀察自己的外在條件特質，探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： 乙、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4. 觀察圖 3，哪一件衣服看起來讓身體較有分量？ 5. 觀察完下列圖片之後，回想平常自己的穿著，是否注意到這些因素？ 【「衣」表人「材」】 1. 教師說明課本第 55～57 頁活動方式。 (1) 兩兩一組，依據不同的觀察，記錄下來。 (2) 比一比：自己的臉型、膚色與體型最接近哪一型？ (3) 試一試：根據自己的臉型、膚色與體型，哪些是適合我的服裝元素？ 2. 首先先了解自己的臉型特色。 (1) 比一比：自己的臉型最接近什麼型？ (2) 試一試：根據自己的臉型，哪些是適合我的服裝元素？						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(3)學生自由分享比試的結果。 二、回饋與統整 1. 每個人的身形特質都不同，只要好好運用搭配方法，都能穿得好看適合，我們再仔細觀察自己的特質，更能抓到服裝搭配要領，且搭配合宜，下次我們將更深入的了解自己的膚色與體型特質，並找出適合自己的搭配元素。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 了解身形特質並分析服裝類型，建立合宜的服裝消費與美感展現。						
第二週 9/07-9/11	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚「衣」達人 活動1 穿衣密碼 一、活動說明 【引起動機】	1	1. 領型卡。 2. 色卡。	觀察自己的外在條件特質，探究適合自己的服	1. 口語評量 2. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 教師可播放數張同一個線條、顏色、材質、圖案，穿在不同膚色、體型所產生不同的視覺效果的圖片，讓學生比較並發表相較之下適合哪一個人。 【「衣」表人「材」】 1. 教師說明：今天要來更進一步認識自己的膚色與體型，並且找到適合自己的元素。 2. 比一比：自己的膚色與體型最接近什麼型？ 3. 試一試：根據自己的膚色與體型，哪些是適合我的服裝元素？ 4. 學生自由分享比試的結果。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 57 頁「分享與省思」內容：平時自己常穿的衣物與剛才「試一試」的結果有何差異？為什麼？			裝搭配方式。			丙、協同科目： 丁、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 請學生自由分享活動中發現的結果。 3. 教師統整歸納服裝搭配與修飾的原則。						
第三週 9/14-9/18	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第三主題繽紛伸展臺 第1單元時尚「衣」達人活動2選購「衣」Q 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引言：清點完現有的服裝各類別的數量後，分享自己的發現，如特別喜歡買的品牌、價錢、地點與顏色等。 2. 在練習規畫自己的「服裝搭配與消費計畫」之前，我們先來幫幫弘銘，完成他的「服裝搭配與消費計畫」吧。 【選購「衣」Q】 1. 教師說明弘銘的服裝搭配與消費計畫：觀察「弘	1	1. 領型卡。 2. 色卡。	觀察自己的外在條件特質，探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 口語評量 2. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 戊、協同科目： 己、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			銘的服裝清單與檢視記錄表」，各小隊抽一個情境題，按照課本第 58 頁的「服裝消費步驟」，根據題目中弘銘的特質與需求，為弘銘列出購衣需求清單，編列預算並給弘銘消費的建議(如消費方法與管道等)，完成後向全班分享。 2. 根據自己回家盤點的服裝資源紀錄，想想未來可能購買的服裝與考量因素，規畫個人的服裝搭配與消費計畫，並在小隊內分享。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 59 頁「分享與省思」內容。 2. 在服裝消費的過程，我最在意的個人與環境因素是什麼？為什麼？						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 關於自己的服裝消費習慣，我願意在未來做哪些改變？						
第四週 9/21-9/25	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼 活動 1 流行前線 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師詢問：你認為什麼是流行呢？ 2. 教師請學生看課本第 60 頁漫畫，思考並分享：自己是否有類似經驗？你認為目前的流行趨勢適合自己嗎？ 【流行前線】 1. 教師說明課本 60、61 頁活動流程： (1) 小隊分享蒐集到的服飾資料(例如：廣告、型錄、偶像明星照片等)及其覺得好看之處。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 口語評量 2. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 庚、協同科目： 辛、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(2)小隊運用蒐集到的服裝型錄、傳單或上網查詢，整理並仔細觀察目前的流行趨勢有哪些元素(例如：顏色、風格、剪裁、花色等)，將其寫在小白板上並與全班分享。 (3)每人利用手中的資料，參考課本第 61 頁範例，並依據自己的臉型、體型、膚色以剪貼或繪畫的方式，為自己搭配出一套自己喜歡的服裝。 (4)分析這套穿搭與自身特質適合的程度，並於小隊內分享作品、互相給予回饋。 2. 學生進行活動。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 61 頁「分享與省思」內容：我是一個會追隨流行的人嗎？跟隨流行有什麼優點或缺點？						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 9/28-10/02	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第三主題繽紛伸展臺 第2單元流行密碼 活動2 形象展現一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明課本第 62 頁「7-38-55 原則」：「7-38-55 原則」是指整體表現上旁人對你的觀感，7%取決於真正談話的內容；38%在輔助表達這些話的方法，包含口氣、手勢等；55%決定於外表與穿著打扮。在第一印象，外表正是讓內在得以與外界溝通的橋樑。 2. 教師引導各小隊猜猜照片名人是誰的暖身活動： (1) 每人於小隊中以便利貼遮住所帶來照片人物的臉，小隊夥伴彼此猜猜照片人物是誰。	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 口語評量 2. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同科目： 癸、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(2)教師詢問學生：你是根據什麼線索猜到是該位名人？ (3)小隊從中選一張照片，共同討論照片人物有哪些風格。 3. 學生進行活動。 【我的風格我知曉】 1. 教師說明課本第 62 頁活動流程： (1)每人觀察每位小隊員，並在便利貼分別寫下自己與所有小隊員適合的穿著風格，一張寫一個風格。 (2)留下一張適合自己的穿著風格便利貼，其他的分別送給適合的小隊員。 (3)比較自己與從他人得來的便利貼風格之異同。 2. 教師引導學生思考課本第 63 頁「穿著風格便利貼」的提問：						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(1)比較他人送給我的穿著風格便利貼後，我發現了什麼？ (2)我想塑造自己成為什麼風格？為什麼？ 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 63 頁「分享與省思」內容： (1)每個人適合的穿著風格都不同，我會如何欣賞不同的美感展現？ (2)我要怎麼樣成為一個懂「流行」又能保有「個人風格」的人呢？						
第六週 10/05-10/09	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	第三主題繽紛伸展臺 第 2 單元流行密碼 活動 2 形象展現 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師詢問：看到課本第 84 頁圖片，你會想誰呢？	1	1. 剪刀、便利貼	蒐集流行資訊與經典元素，發展個人服裝風格。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 教師進一步詢問：畢業在即，在了解自己與他人眼中的你的風格之後，你想留給同學什麼樣的印象呢？ 【我的畢冊個人專頁】 1. 教師說明：自己的風格自己塑造，請同學於課本第 85 頁依據個人想塑造的形象，製做「我的畢冊個人專頁」。 (1) 將自己的大頭照剪下，以剪紙拼貼或繪畫的方式製作。 (2) 考量服裝款式、配色、膚色、體型、髮型等，做適合自己並覺得美的形象打造。 (3) 在人物旁邊為自己寫下一句形象標語。 (4) 展示作品，小隊內票選一位同學向全班分享。 2. 學生進行活動。 二、回饋與統整						12、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 教師引導學生思考課本第 65 頁「分享與省思」內容： (1)對於他人給我的回饋，有哪些優點是值得我保留的？有哪些部分是我可以調整的？ (2)未來的日子裡，我將如何運用美感來實踐自己的形象目標？ 2. 教師總結：世界著名高級時裝及晚禮服設計師奧斯卡德拉倫塔(Oscar de la Renta)提到：「時尚是跟隨潮流，風格則是成為你自己。」流行可能會過氣，唯有展現個人獨特的風格才能長久欣賞他人、悅納自己，創造屬於自己的風格。流行雖然看似走在時代的尖端，但仍有個美麗的韻律不斷輪迴。所以有個人風格又不受流行						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			所牽絆的穿搭，才是我們要學習的服裝風格。						
第七週 10/12-10/16	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事 活動1百工花樣 【第一次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師播放各校制服照片(含自己學校的)，並詢問： (1)為什麼需要穿制服？制服代表哪些意義呢？ (2)制服的設計須達到哪些需求？ 【職業形象設計師】 1. 教師詢問：請觀察課本第66頁廚師帽與軍人制服的圖文，這些服飾代表哪些不同的意義？ 2. 教師說明：學校制服代表著學生的身分，不同職	1	1. 職業籤	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 13、協同科目： 14、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			業也有不同的形象展現，接下來我們進行課本第 66、67 頁的活動。 (1)每小隊選擇或抽一個職業(例如：教師、新聞主播、科技公司老闆、政治人物)，先不公布哪一個小隊抽到哪一個職業。 (2)請小隊在圖畫紙上畫下該職業的服裝形象。 (3)畫完後請各小隊輪流上臺展示職業的形象圖畫，並請全班猜猜看是哪個職業，答對的小隊可加分。 (4)各小隊說明該職業服飾有哪些重點、帶給人什麼感覺。 (5)請參考課本第 66、67 頁並討論小隊抽到的職業服飾，是達到哪些不同的服飾需求。 2. 學生進行活動。 3. 教師引導學生思考課本第 87 頁提問：我選擇服						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			飾比較重視哪些需求？為什麼？ 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 67 頁「分享與省思」內容：我認為服飾在社會中扮演哪些角色？通常都會透過哪些元素來區分不同的社會意義？						
第八週 10/19-10/23	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事 活動 2 在地「衣」戀 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師引導學生思考：平日生活中，在電視劇或傳統民俗活動等，都有機會看見臺灣的傳統服飾，想想看我們臺灣，有哪些具有在地特色的服飾？日常生活中有哪些地方可以看	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： 16、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			見這些傳統服飾的元素呢？ 2. 教師說明課本第 68 頁閩南族群與客家族群的傳統服飾。 【在地「衣」戀】 1. 教師說明課本第 68、69 頁活動流程： (1) 每人拿一小塊服飾拼圖圖塊，找到與自己相同拼圖的夥伴，拼好拼圖後組成專家小組。 (2) 老師發下專家小組相關的資料，同學在專家小組一起閱讀與該服飾相關的資料，將重點記錄在課本第 68、69 頁，並一起出題、找出答案。						
第九週 10/26-10/30	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事 活動 2 在地「衣」戀 一、活動說明	1	1. 在地服飾專家小組資料拼圖	認識不同職業與族群的服飾特色，並	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【在地「衣」戀】 1. 教師說明課本第 68、69 頁活動流程： (1)各專家小組從上一堂課出好的題目中，選出 2~3 題題目，各寫在一張便利貼上，交給老師。 (4)回到自己的小隊，與小隊員分享在專家小組學到的內容。 (5)各隊派一名代表抽題，全班搶答，答對者可加分，補充說明者再加分。 2. 學生進行活動。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 69 頁「分享與省思」：我觀察到臺灣在地不同族群的服飾會用哪些特色或元素來展現什麼文化意義？			設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。			請授課鐘點費) 17、協同科目： 18、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 11/02-11/06	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事 活動3世界風情 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：服裝不僅僅只是穿著，還是一種身分、一種生活態度、一個展示個人魅力的表現，同時也是文化的載體，認識臺灣在地的傳統服飾後，接著讓我們一起放眼世界，欣賞世界的服飾之美。 【全球衣攻略】 1. 教師說明課本第70頁活動流程： (1) 每小隊閱讀並整理負責國家的服飾相關資料(如服飾名稱、穿法、特殊意義、禁忌等)，整理並討論成三個不同層次的思考圈圖，並記錄在海報上。	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： 20、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(2)小隊安排 5 位同學，分別為 1~5 號，輪流在自己小隊擔任關主，用 1 分鐘向大家分享整理的結果，其餘隊員則每 1 分鐘換一次關卡，聆聽不同小隊의分享。 2. 學生進行活動。 3. 將各小隊海報展示在教室中。 二、回饋與統整 1. 教師引導學生思考課本第 70 頁「分享與省思」內容：了解各國服飾特色後，我們在日常生活中如何欣賞與尊重不同文化的服飾？						
第十一週 11/09-11/13	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	第三主題繽紛伸展臺 第 3 單元衣二衫事 活動 3 世界風情 一、活動說明 【引起動機】	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 教師提問：你們知道奧運為什麼能把來自世界各地的人們聚在一起？ 2. 教師說明奧運的核心價值是團結、和平、尊重、平等，透過體育促進不同文化之間的交流與理解，在開幕式時就會透過服裝展現各國的文化特色。 3. 教師展示最近幾次奧運不同國家的代表隊服裝圖片或影片，舉例說明服裝的特色、設計理念及其文化背景。 【親善衣大使服飾設計】 1. 教師引導全班討論：若未來奧運在臺灣舉辦，我們會設計什麼樣的服飾作為專屬服飾？當中會有哪些台灣及異國特色的元素？ 2. 教師說明：請以第 71 頁活動負責的國家為基礎，小隊共同討論融合臺灣特			臺灣與異國元素的服飾或配件。			21、協同科目： 22、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			色與該國特色的服裝或飾品設計，畫下設計圖並寫下設計理念。 3. 學生進行活動。						
第十二週 11/16-11/20	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第三主題繽紛伸展臺 第3單元衣二衫事 活動3世界風情 一、活動說明 【服飾博覽會】 1. 教師引導各小隊向全班展示作品並介紹設計理念，同學給予回饋。 2. 各班的作品展示在川堂公布欄，學生在一週時間歡學參觀，並同時思考： (1) 我們的作品運用哪些巧思？ (2) 欣賞大家的作品後，我有什麼收穫？ (3) 我們的作品可以如何改善會更好？ 二、回饋與統整	1	1. 投票貼紙	認識不同職業與族群的服飾特色，並設計融合臺灣與異國元素的服飾或配件。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 23、協同科目： 24、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 教師引導學生思考課本第 72 頁「分享與省思」內容：認識不同的服飾意義與文化後，還有哪些行動能夠展現對不同文化的互動與關懷？						
第十三週 11/23-11/27	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第四主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以活動 1 家庭資源在哪裡 一、活動說明 【主題頁說明】 1. 教師帶領學生閱讀課本第 74、75 頁打油詩並加以說明，讓學生了解本主題欲進行的課程重點。 【引起動機】 1. 教師提問：同學與家人的暑期生活過得如何？有發生什麼事情嗎？我們看看「興樺的暑假日記」，想想看和你的暑假生活是否有相似之處？藉由他人	1	1. 每小隊一張半開海報紙	覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣，蒐集並分享家庭資源管理訣竅。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 25、協同科目： 26、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			家庭生活經驗的討論，想想家庭中可幫助家人完成共同的生活目標，執行家庭事務所需的人力、設備和財力等有形或無形資源有哪些？ 【家庭資源在哪裡】 1. 教師說明課本第 76 頁活動進行方式。 (1) 閱讀「興樺的暑假日記」，小隊輪流提出文中提及家中可能需處理的事務用螢光筆畫出並列於黑板。 (2) 小隊腦力激盪，思考「完成這些家庭事務所需使用的有形或無形資源有哪些？」並將點子寫下。 (3) 書寫完畢後，將紙張的每個點子剪下，在小隊內討論後加以歸納，並給各類歸納結果訂下標題。 (4) 將討論結果貼於海報上並進行班級分享。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			2. 進行活動。 3. 教師進行補充(可參考本書第 73～75 頁參考資料「一、家庭資源」)。 4. 教師引導學生思考課本第 77 頁「分享與省思」內容：哪些資源的運用，可以幫助我們有效率的完成家庭事務、解決生活問題？未來我會如何運用於我的家庭生活中？ 二、回饋與統整 1. 教師總結：家庭是資源的提供者，也是資源的使用者。家人共同創造資源，一起分享資源。除了有形的資源、家庭內的資源外，別忘了還有無形的資源、家庭外的資源可以運用。在了解自己家庭的資源與使用習慣，相信同學更能透過資源的運用，提升家庭生活品質。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四週 11/30-12/04	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以活動2家庭資源這樣用 【第二次評量週】 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明課本第78頁：家庭生活中有許多的資源，如人力資源、物質資源、家庭內的資源、家庭外的資源、經濟資源、非經濟資源等，但每個人在運用這些資源的選擇卻是不盡相同，讓我們透過以下的選擇，想想自己家庭經常使用的資源是什麼？較少使用的資源是什麼？ 【家庭資源選一選】 1. 教師說明活動進行方式。 2. 閱讀課本第78頁問題並勾選自己的選擇。	1	1. 每小隊一張半開海報紙	覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣，蒐集並分享家庭資源管理訣竅。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 27、協同科目： 28、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 與小隊夥伴逐題分享選擇的答案，以及選擇的原因。 【家庭資源用一用】 1. 教師說明：家庭是資源的提供者與使用者，家人傳承家族智慧，善盡個人本分共創資源，共享資源，各家資源的運用巧妙不同，生活各自精采。同學知道哪些使用家庭資源的訣竅？聽一聽、學一學他人的智慧吧。 2. 家庭是資源的提供者，也是資源的使用者，家人共同創造資源，一起分享資源，家庭資源的運用需要智慧，才能充分享受生活，要如何使用？使用時有什麼訣竅？讓我們透過彼此分享，發揮一加一大於二的功效吧。 3. 教師說明活動進行方式。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(1)小隊輪流分享「我的家庭資源管理訣竅」調查結果並書寫於黑板上。 (2)班級討論：統整黑板上的資料，有哪些具體可執行的家庭資源管理訣竅。 (3)規畫並分享本週「我的家庭行動方案」。 4. 同學進行活動。						
第十五週 12/07-12/11	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以活動2家庭資源這樣用一、活動說明 【家庭資源用一用】 1. 上一堂課未完成報告的小隊，接續分享「我的家庭資源管理訣竅」。 2. 教師引導學生思考：聽完同學的分享後，我想要在本週嘗試運用的行動方案有哪些？為什麼？將省思結果記錄於課本第79頁	1	1. 每小隊一張半開海報紙	覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣，蒐集並分享家庭資源管理訣竅。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 29、協同科目： 30、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			「我的家庭行動方案」表格中「想要嘗試運用這些訣竅的原因」欄位。並嘗試擬定本週的行動方案。 3. 教師引導學生思考課本第 79 頁「分享與省思」內容。 (1)聽完同學的分享後，我發現我家最常運用的資源是什麼？對我造成什麼影響？ (2)我發現我家較忽略的資源是什麼？未來可以如何運用？ 二、回饋與統整 1. 教師總結：家庭資源的運用，需要透過不斷的練習和調整才會更加熟練，本堂課了解並規畫適合自己的行動方案後，最重要的就是透過實踐與修正歷程，學會此項資源的運用，期待下次上課同學執行後的分享。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週 12/14-12/18	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	第四主題資源有方 第1單元支援家庭我可以活動3家庭資源好實用 一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：了解家庭資源的運用訣竅，並嘗試將所學運用於生活當中，執行計畫後的紙上作業，是要看見預定的行動化作實際是如何，感受所學對生活發生的影響。實踐中，透過歷面對計畫執行的阻礙與克服它的循環，將擴增同學們的經驗層次，同時提升從容應對生活挑戰的軟實力。讓我們與同學分享上週的實踐心得吧。 【家庭資源好實用】	1	1. 每小隊一張半開海報紙	覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣，蒐集並分享家庭資源管理訣竅。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 31、協同科目： 32、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 教師說明活動進行方式。 (1)與小隊夥伴分享執行狀況與心得。 (2)小隊將執行遇到的困難列於課本第 80 頁，並彙整隊員的困難類別後寫於黑板上。 (3)小隊自選黑板上的內容 1~2 項，進行討論並分享建議。 2. 同學進行活動。 (1)與小隊夥伴分享執行成果與心得。 (2)將遭遇的困難或無法執行的原因，列於課本第 80 頁，並彙整隊員的困難類別後寫於黑板上。 (3)小隊自選黑板上的內容 1~2 項，進行討論並分享建議。若無人提供意見則由老師引導。 3. 教師引導學生思考課本第 81 頁「分享與省思」內						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			容：在聽完同學執行的困擾與他人提供的建議後，對我有何幫助？我會如何修正自己的行動？ 二、回饋與統整 1. 教師總結：這個單元旨在幫助同學了解家庭生活中的各式資源及運用訣竅，同時我們也嘗試蒐集、判斷與規畫適合自己家庭資源運用的行動計畫，最後透過實際執行，熟悉資源的運用，以幫助我們的家庭生活。 2. 教師鼓勵學生可運用課本第 79 頁「我的家庭行動方案」表格，將修正的行動方案持續落實於生活中。						
第十七週 12/21-12/25	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 活動 1 消費大家談	1	1. 課本 頁面	覺察自己的消費習慣，分析	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	用與風險評估，以及合宜的消費行為。	一、活動說明 【引起動機】 1. 教師說明：消費是透過金錢購買財貨(有形的商品)或勞務(無形的服務)，並從中獲得滿足的行為。消費是透過金錢購買有形的商品或無形的服務，從中獲得滿足。但金錢與商品等資源並非無窮，唯有善加運用，安頓當下與預備未來，才能安享生活。讓我們透過下方閔心的案例及上週你與你的家人的消費行為。一同想想看怎麼做會更好？ 【消費大家談】 1. 教師說明活動進行方式。 (1)閱讀「閔心的消費記錄表」，在消費項目上分色標示：「需要的消費」打✓，「想要的消費」畫♥。			消費管道的風險，並找出降低消費風險的行動策略。			請授課鐘點費) 33、協同科目： 34、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(2)小隊從以下面向，討論 閱 心 消 費 行 為 (consumption behavior)： (3)班級發表 2. 活動進行及班級發表 3. 依據班級討論的結果， 檢視自己的消費習慣，勾 選「我的消費記錄表」中 「想要／需要」欄。						
第十八週 12/28-1/01	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策	家 Ca-IV-2 消 費管道的分析 比較、資源運 用與風險評 估，以及合宜 的消費行為。	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動1消費大家談 一、活動說明 【消費大家談】 1. 學生接續上一堂課的討 論，檢視自己的消費習 慣，完成「我的消費記錄 表」。 2. 教師引導學生思考課本 第83頁「分享與省思」內 容：經過上面的活動，我	1	1. 課本頁 面	覺察自己 的消費習 慣，分析 消費管道 的風險， 並找出降 低消費風 險的行動 策略。	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 35、協同科 目： 36、協同節 數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	略，以保護自己或他人。		可以如何調整自己的消費行為？ 二、回饋與統整 1. 教師總結：以錢換取想要的物品，是人類特有的行為，從剛剛的活動中是否發現，若是我們能好好善用金錢資源換取需要的東西，減少想要的物品，不僅可以把金錢資源運用的更好，也是善待地球的一個方法。						
第十九週 1/04-1/08	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動2消費好聰明 一、活動說明 【引起動機】 1. 消費時應購買需要的物品，減少購買想要的物品。但實際上卻不是這樣，在各種千奇百怪不斷推陳出新的銷售手法下，	1	1. 課本頁面	覺察自己的消費習慣，分析消費管道的風險，並找出降低消費風險的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 37、協同科目： 38、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	用最佳處理策略，以保護自己或他人。		消費者往往不經意付出更多的金額，買了更多不需要或不如想像的東西。我們要如何避免落入消費陷阱？讓我們透過戲劇的觀賞，成為聰明的消費者吧。 【消費好聰明】 1. 教師說明活動進行方式。 (1)依據課本第 83 頁「我的消費記錄表」，小隊討論哪些促銷手法讓我們多買了不需要的東西，並填寫於課本第 83 頁「我的消費記錄表」中的「促銷手法」欄位。 (2)各隊輪流上臺展演「如何成為聰明的消費者」短劇。 (3)班級歸納：有哪些聰明消費的行為。 2. 學生進行活動。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 教師引導學生思考課本第 84 頁「分享與省思」內容。 (1) 刺激消費的手法有哪些？我容易受哪一種手法所吸引？為什麼？ (2) 此堂課後，我能避開哪些促銷手法？ 二、回饋與統整 1. 教師總結：多樣的促銷手法，讓消費者開心的打開錢包，購買許多不需要的物品，不僅是金錢浪費也是資源耗損。唯有理智消費，選擇所需，才是消費王道。						
第廿週 1/11-1/15	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第四主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行 活動 3 消費有風險 【第三次評量週】 一、活動說明 【引起動機】	1	1. 課本頁面	覺察自己的消費習慣，分析消費管道的風險，並找出降	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		1. 看穿促銷手法後，前進聰明消費的下一步：找出潛在風險，避開消費糾紛。日趨多元的消費管道，消費糾紛逐年增長，消費者若想免於風險，購買時須謹慎。讓我們透過小花網路買鞋子的例子，來學習降低購物風險的技巧吧！ 【消費有風險】 1. 教師說明活動進行方式。 (1)依據課本第 83 頁「我的消費記錄表」，選擇要購買的一件物品及可購買的消費管道。 (2)小隊抽籤決定要分析的消費管道，參考課本第 85 頁範例，完成「購物風險評估一步步」。 (3)小隊輪流發表討論結果。 2. 學生進行活動。			低消費風險的行動策略。			39、協同科目： 40、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿一週 1/18-1/22	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	第四主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動3消費有風險 【休業式】 一、活動說明 【消費有風險】 1. 小隊接續分析消費管道，完成「購物風險評估一步步」並發表討論結果。 3. 教師引導學生思考課本第86頁「分享與省思」內容。 (1)我常使用哪些消費管道？這些管道隱藏哪些風險？我可以採取哪些行動以降低風險？ (2)在未來生活中，我會展現哪些聰明消費的行為？ 二、回饋與統整	1	1. 課本 頁面	覺察自己的消費習慣，分析消費管道的風險，並找出降低消費風險的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 41、協同科目： 42、協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			1. 教師說明：過往生活以物易物，現代人則以錢換物。因此聰明消費，是現代人必備的一項知能，要清楚掌握自己需要購買的物品、要能判斷消費時的陷阱、選擇良好的消費管道，相信你可以成為一個聰明的消費者。						

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。